**Организация условий жизни слабовидящего ребенка в семье**

Организация жизни слабовидящего ребенка в семье, руководство его поведением, создание пространства, в котором он мог бы чувствовать себя свободно в коллективе семьи, дают возмож­ность родителям успешно проводить воспитательную работу. Благо­приятные условия жизни и психологический климат, в котором он растет, обеспечивают формирование умений и навыков, позволяю­щих ему преодолевать трудности освоения окружающего внешнего мира, чувствовать себя, как и члены его семьи, способным к самосто­ятельному выполнению семейных обязанностей.

В этой воспитательной работе значительная роль принадлежит знанию родителями специфических приемов и средств работы со слабовидящими детьми, создающих у ребенка ощущение любви, комфорта и, что очень важно, чувство безопасности.

Родители должны быть сами достаточно организованными и соблю­дать все те требования быта, которые они предъявляют к ребенку, на­чиная с квартиры, в которой живет слабовидящий ребенок. Всем членам семьи следует соблюдать специфические требования, связанные с облегчением трудностей ориентировки и слабой возмож­ностью слабовидящего дистантно обозревать пространство.

Квартира для ребенка с глубокими нарушениями зрения должна быть безопасной, насколько это возможно, т.к. для незрячего и слабо­видящего ребенка вероятность набить себе шишку (а, возможно, и получить более серьезную травму) гораздо выше, чем для зрячего.

Уже когда ребенок начнет ходить, а в дошкольном возрасте осо­бенно, он начнет обследовать окружающее пространство, используя все открывшиеся для него возможности. Для его безопасности необ­ходимо **освободить как можно больше площади в квартире или в той ее части, где ребенок больше всего движется.** Различные предметы могут оказаться на его пути непредвиденным препятствием. **В прохо­дах из комнаты в комнату, в коридоре нельзя оставлять вещи, о кото­рые может споткнуться ребенок во время своего движения.**

Как правило, слабовидящие дети прекрасно осваивают пространство своей квартиры и знают в ней каждый уголок, но это требует терпеливого воспитания и обучения со стороны родителей. Освоение пространства квартиры позволяет ему самому выбирать маршруты движения. **Поэтому любой предмет, сдвинутый со своего привычного места или переставленный на другое место, может стать неожиданным препятствием на его пути.**

Члены семьи и сам ребенок должны неукоснительно соблюдать правило: **всякий предмет, каждую вещь необходимо возвращать на постоянное свое место после использования.** Этот навык должен стать привычкой также и у ребенка, формируя необходимое ему качество личности — организованность.

**Двери должны быть постоянно или открыты, или закрыты.** Постоян­ство окружающего мира и предметов обеспечивает ребенку с глубоким нарушением зрения чувство безопасности, уверенности, и поэтому **обо всех изменениях, происходящих в квартире, ребенок не только должен знать, но, обследовав их, включить их в свои представления о простран­стве квартиры.** Тем самым родители предупреждают у ребенка появле­ние страха, неуверенности в своем самочувствии в домашних условиях.

В общем и целом требования к безопасности в квартире мало чем отличаются от тех, которые соблюдаются и в отношении зрячих детей:

- нельзя держать в пределах досягаемости режущие и колющие предметы, лекарства и небезопасные для здоровья химические ве­щества;

- окна должны быть закрыты, а если открыты, то необходимо обеспечить невозможность слабовидящего ребенка к ним подобраться;

- электрические провода не должны быть на полу, элект­ророзетки — закрыты специальными заглушками или защищены гро­моздкими вещами.

- пол не должен быть очень скользким, в нем не должно быть выступов или щелей, что мешает легкому и безопасному передвижению слабовидящего ребенка.

Однако **нельзя создавать слишком тепличные условия,** тем более практически невозможно предусмотреть все опасные ситуации. С не­которыми ребенка следует не только познакомить, но и научить его самого избегать их. Поэтому ограничивать свободу передвижения ребенка по квартире нельзя. Необходимо дать ему возможность ре­шать самому возникающие проблемы. Поэтому очень важно познако­мить его со всеми помещениями квартиры, узнать, где и какие вещи находятся, рассказать о назначении хозяйственных домашних вещей, вместе с ним брать и укладывать каждую вещь обратно на ее постоян­ное место. Тогда он сможет самостоятельно найти и взять необходи­мую ему вещь. Постоянство окружающих вещей воспитывает у ре­бенка уверенность, снимает страх перед незнакомым пространством. Организация жизни ребенка является важным воспитательным сред­ством ребенка с нарушением зрения, обеспечивающим социализацию ребенка, вхождение его в нормальную жизнь семьи.

**Из книги «Психология воспитания детей**

**с нарушением зрения»** **под редакцией**

**Л.И. Солнцевой и В.З. Денискиной**