**Портфолио проекта**

**Тема деятельности опорной площадки:**

Использование театрализованной деятельности в коррекции недостатков социальной компетентности детей с ОВЗ.

**Актуальность для МСО:**

Приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей (Национальный проект «Образование» (Проект «Успех каждого ребенка»), Проект «Десятилетие Детства» и др.) определяют основные направления и механизмы развития воспитания, делая акцент на развитии общественно-государственной системы с учётом интересов детей, актуальных потребностей общества, глобальных вызовов.

Формирование всесторонне развитой личности, готовой жить в высокотехнологичном и быстро меняющемся мире – один из основных вопросов педагогики в области качественной социализации ребенка.

Особенно остро проблема социализации стоит в коррекционной педагогике, так как проблемы, связанные с нарушениями развития в детском возрасте, оказывают огромное влияние на развитие личности ребенка и качество его социальной адаптации.

Включение детей с ОВЗ в доступную им на данном возрастном этапе многофункциональную игровую деятельность, каковой является и театрализованная игра, способно обеспечить полноценное протекание процесса развития социального опыта. Ее социализирующая роль заключается в приобщении ребенка к культуре общества, исторически накопленному опыту различного рода отношений между людьми, а также в овладении специфическими человеческими формами поведения и способами действия с предметами.

Так, в частности, специальными исследованиями установлена тесная взаимосвязь формирования театрализованной игры *дошкольников, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии,*с процессом расширения их представлений о явлениях социальной жизни; данный вид творческой игровой деятельности также определяется в качестве одного из условий накопления, обобщения и закрепления полученного социального и эмоционального опыта (Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, А. Зарин и др.).

В свою очередь, выявлено влияние театрализованной игры, в частности - игры-драматизации, на формирование представлений *глухих и слабослышащих дошкольников*о стиле взаимоотношений, правилах поведения, стереотипах речевого общения, способах познания окружающей действительности, что составляет основу социальной адаптации детей с нарушением слуха (Г.Л. Выгодская, Л.А. Головчиц, А.А. Коржова, и др.).

Наряду с этим, театрализованная игровая деятельность выступает в качестве основы для формирования и закрепления умений в области социальной коммуникации *у детей с нарушением речи;*как показывают результаты исследований (Е.В.Бордовская, Л.В. Лопатина и др.), благодаря ей происходит овладение связной речью как средством общения.

Кроме того, театрализованная деятельность рассматривается как средство развития и коррекции коммуникативной деятельности *дошкольников с нарушениями зрения* (И.Г.Корнилова), способствует объективизации их представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, возникновению и развитию у них активного отношения к окружающему миру, повышению уровня самооценки, преодолению ограниченности социального опыта и суженности круга социальных ролей ребенка с нарушением зрения (А.Н.Никитина).

Данные обстоятельства делают распространение и внедрение актуального педагогического опыта, накопленного МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» в направлении использования театрализованной деятельности в коррекции недостатков социальной компетентности детей с ОВЗ актуальной для МСО, а его использование обеспечивает успех каждого ребенка.

**Данные о лицах, ответственных за деятельность опорной площадки:**

Матвеева Наталья Ивановна, учитель-дефектолог

Волкова Нина Николаевна, учитель-дефектолог

Зубко Ольга Сергеевна, учитель-дефектолог

Творогова Жанна Геннадьевна, учитель-логопед

Ильина Ирина Владимировна, воспитатель

Ковалева Елена Владимировна, воспитатель

Медведева Марина Борисовна, воспитатель

**Паспорт Программы**

**Направления деятельности:** успех каждого ребенка: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, системы адресного сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся.

**Категория слушателей:** педагоги муниципальной системы образования.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Срок реализации Программы:** 2 года (2023-2024 гг.)

**Цель Программы:** распространение и внедрение опыта МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» г. Иваново по использованию театрализованной деятельности в коррекции недостатков социальной компетентности детей с ОВЗ.

**Задачи Программы:**

- распространить опыт МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» г. Иваново по использованию театрализованной деятельности в коррекции недостатков социальной компетентности детей с ОВЗ;

- создать условия для повышения квалификации педагогических кадров;

- принять участие в формировании банка информации о состоянии развития своего направления деятельности.

**Этапы реализации Программы:**

1. **Подготовительный** (18.11.2022-27.12.2022)

*Цель:* обеспечение условий для реализации Программы.

*Задачи:*

1. Создать рабочую группу по разработке Программы.

2. Изучить нормативно-правовые документы и теоретические материалы для реализации Программы.

3. Разработать план деятельности муниципальной опорной площадки.

*Ожидаемый результат:* разработанная Программа муниципальной опорной площадки.

1. **Практический** (февраль 2023-ноябрь 2024 г.)

*Цель:* реализация Программы. Проведение мониторинга эффективности реализации программных мероприятий. Оперативная корректировка Программы.

*Задачи:*

1. Создать условия для распространения опыта работы по использованию театрализованной деятельности в коррекции недостатков социальной компетентности детей с ОВЗ.

2. Проанализировать результаты реализации Программы.

3. Откорректировать мероприятия реализации Программы.

*Ожидаемый результат:*

1. **Заключительный** (ноябрь-декабрь 2024 г.)

*Цель:* обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результатов, оформление результатов реализации Программы.

*Задачи:*

1. Обобщить и подвести итоги проделанной работы.

2. Представить полученные результаты реализации Программы.

*Ожидаемый результат:* обобщение опыта работы по реализации Программы по использованию театрализованной деятельности в коррекции недостатков социальной компетентности детей с ОВЗ.

**Ожидаемые результаты:**

1. Созданы условия для повышения квалификации педагогических кадров муниципальной системы образования.

2. Осуществлено методическое сопровождение не менее 4 образовательных учреждений города по теме МОП.

2. Обучено не менее 20 педагогов муниципальной системы образования.

3. Проведено не менее 8 семинаров за период реализации.

4. В работу МОП вовлечены более 30 % коллектива.

5. Сформирован банк информации о состоянии развития направления деятельности МОП по использованию театрализованной деятельности в коррекции недостатков социальной компетентности детей с ОВЗ.

6. Опыт реализации МОП обобщен на муниципальном профессиональном конкурсе, а также в сборнике практических материалов по направлению деятельности МОП.

7. Итоги деятельности МОП представлены муниципальной системе образования.

**Ресурсное обеспечение деятельности:**

*Нормативно-правовое обеспечение:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 года №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с последующими изменениями);
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.06.2013 № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2013 № 611 г. Москва «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
11. Приказ департамента образования Ивановской области от 21.10.2014 № 1569 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками».
12. Стратегия развития системы образования города Иванова на период до 2030 года.
13. Приказ УО от 18.11.2022 № 666 «Об утверждении Положений о площадках эффективных образовательных практик и проведении конкурса на присвоение муниципальным образовательным учреждениям дошкольного, общего и дополнительного образования города Иванова статуса муниципальная площадка эффективной образовательной практики Иванова».

*Кадровое обеспечение:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. сотрудника,  должность | Квалификационная категория | Стаж работы | Функции сотрудника при реализации проекта |
|  |  |  | куратор Программы |
| Кочура Е.Ю.  заведующий |  |  | ответственный за реализацию Программы |
| Матвеева Н.И., учитель-дефектолог | высшая | 28 л. | реализация Программы |
| Волкова Н.Н., учитель-дефектолог | высшая | 33 г. | реализация Программы |
| Зубко О.С., учитель-дефектолог | первая | 5 л. | реализация Программы |
| Творогова Ж.Г., учитель-логопед | высшая | 17 л. | реализация Программы |
| Медведева М.Б., воспитатель | высшая | 35 л. | реализация Программы |
| Ильина И. В., воспитатель | высшая | 35 л. | реализация Программы |
| Ковалева Е.В., воспитатель | первая | 19 л. | реализация Программы |

*Материально-техническое обеспечение:* в ДОУ обеспечено соответствие развивающей предметно-пространственной среды в режиме инновационного поиска (обогащение центров детской активности «Театр»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование кабинета | Вид занятий | Наименование оборудования |
| группа «Солнышко» | информационные встречи, обучающие семинары, семинары-практикумы, круглые столы | мультимедийная установка, ноутбук |
| кабинет заведующего | онлайн-семинары | компьютер с выходом в интернет |
| кабинеты учителей-дефектологов | семинары-практикумы, мастер-классы | компьютер с выходом в интернет  ноутбук |

*Информационно-методическое обеспечение:* вся информация о ходе реализации муниципальной опорной площадки размещается на официальном сайте ДОУ.

**Обоснование готовности к работе в статусе городской опорной площадки:**

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» г. Иваново - является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, договором с учредителем, уставом.

Дошкольное учреждение на протяжении нескольких лет работает в инновационном режиме. В 2019-2022 гг. являлось региональной инновационной площадкой по теме. «Проектирование образовательной среды ДОО для воспитанников с ОВЗ». В 2020-2022 г. являлось муниципальной площадкой эффективных образовательных практик (учреждением-лабораторией) по теме «Использование театрализованной деятельности как способа формирования социальной компетентности детей с нарушениями зрения».

За это время учреждение достигло следующих результатов:

*Развитие социальной компетенции дошкольников средствами конкурсного движения:*

**2021**

Всероссийский патриотический конкурс детского творчества «Мои герои большой войны»

Областной (дистанционный) фестиваль детского творчества «Веселые картинки художника-сказочника» по произведениям В.Г. Сутеева

Городской фестиваль детского творчества «Я с книгой открываю мир»

Городской онлайн фестиваль-конкурс фронтовых концертных бригад «Струны, опаленные войной»

Виртуальный конкурс чтецов по творчеству А.Л. Барто «Всем детям ровесница»

Фестиваль детского творчества «По сказочным дорожкам» в номинации «Хореография»

Городской конкурс «Светофорчик» по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах»

**2022**

Городской фестиваль воспитательных программ «Тайны и загадки планеты «Воспитание»

Открытый муниципальный фестиваль детского творчества «Рождественский подарок»

Фестиваль детского театрального творчества «Я с книгой открываю мир»

IV областной фестиваль детского творчества «Как хорошо на свете без войны»

Фестиваль детского театрального творчества «Я с книгой открываю мир»

Городской смотр-конкурс агитбригад «Зеленая дорога детства»

Муниципальный конкурс «Моя будущая профессия» в номинации «Профессии медицины»

Фестиваль фронтовых концертных бригад «Струны, опаленные войной»

Муниципальный конкурс видеороликов «Пусть миром правит любовь»

Городской виртуальный конкурс чтецов «Фольклорная радуга»

Городской виртуальный конкурс чтецов «Поэзия Серебряного века»

*Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:*

Дидактическое пособие «Живая книга сказок»

Н.Н.Волкова «Живая книга сказок». Сборник сценариев по сказкам С.Прокофьевой со звуковым приложением

Мультфильм «Сказка о девочке, которая любила плакать»

Дидактическое пособие «Волшебный сад радости и дружбы»

Н.Н.Волкова Маленькие истории Волшебного сада радости и дружбы. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Н.Н. Волкова. Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения с использованием авторского методического пособия «Маленькие сказки Волшебного сада радости и дружбы»

Добро пожаловать в театр. Практическое пособие для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения зрения.

*Организация обмена положительным опытом по работе над проектом среди педагогов дошкольных образовательных учреждений:*

**ноябрь 2020** Муниципальный форум инноваций «Инновационный кластер города Иванова: новый формат партнерства для достижения национальных целей»

**февраль 2022** Городской фестиваль воспитательных программ «Тайны и загадки планеты «Воспитание»

**июнь 2022** Муниципальный конкурс на предоставление денежного поощрения лучшим работникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Иванова в 2022 году

**ноябрь 2022** Форум инноваций «Инновационный кластер города Иванова: траектория сотрудничества»

**План и содержание деятельности реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Форма проведения** | **Содержание мероприятия** | **Ответственный** | **Дата проведения мероприятия** | **Кол-во час.** |
| 1 | Добро пожаловать в театр | информационная встреча | организация работы МОП;  представление опыта работы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» по использованию театрализованной деятельности как оптимального способа формирования социальной компетенции детей с нарушением зрения | Кочура Е.Ю.  Матвеева Н.И.  Волкова Н.Н.  Зубко О.С. | февраль 2023 | 2 |
| 2 | Зачем ребенку театр? | обучающий семинар | погружение в тему МОП,  обоснование актуальности выбранной темы | Кочура Е.Ю.  Лапина Е.В. | март 2023 | 2 |
| 3 | Театрализованная деятельность детей с ОВЗ как средство обучения и коррекции | обучающий семинар | знакомство с театрализованной игрой как средством коррекции недостатков развития детей с ОВЗ | Матвеева Н.И.  Волкова Н.Н. | апрель 2023 | 2 |
| 4 | Формирование коммуникативных умений ребенка с ОВЗ в процессе подготовки к театрализованному спектаклю | семинар-практикум | знакомство с методами и приемами развития коммуникативной сферы у дошкольников с ОВЗ | Матвеева Н.И.  Творогова Ж.Г. | май 2023 | 2 |
| 5 | Ваше отношение к эмоциям | анкетирование | подготовка к семинару-практикуму «Путешествие в мир эмоций», изучение понимания участниками МОП области эмоций и чувств человека | Волкова Н.Н.  Зубко О.С. | май 2023 |  |
| 6 | Самостоятельный практикум | консультации | консультации участников МОП по выбранным темам проектов по теме МОП | Матвеева Н.И. | май-август 2023 |  |
| 7 | Путешествие в мир эмоций | семинар-практикум | знакомство с методами и приемами развития эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ОВЗ | Волкова Н.Н. | сентябрь 2023 | 2 |
| 8 | Игры для развития эмоциональной сферы у детей | мастер-класс | знакомство педагогов с играми по развитию эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ | Медведева М.Б. | октябрь 2023 | 2 |
| 9 | Мастерская педагога-профессионала «Творческая мастерская» | презентация авторских дидактических пособий | представление педагогам МСО авторских методических продуктов по теме МОП | Волкова Н.Н.  Ильина И.В.  Зубко О.С. | ноябрь 2023 | 2 |
| 10 | Маски для детей своими руками | мастер-класс | изготовление масок для театрализованных представлений из различных материалов | Зубко О.С.  Ковалева Е.В. | февраль 2024 | 2 |
| 11 | Уроки актерского мастерства. Инсценировка «Три желания». | традиционная/  креативная игра-драматизация | применение полученных знаний на практике, проигрывание сказки «Три желания» | Матвеева Н.И.  Волкова Н.Н. | апрель 2024 | 2 |
| 12 | Самостоятельный практикум | консультации | консультации участников МОП по выбранным темам проектов по теме МОП; подготовка сборника по теме МОП | Матвеева Н.И. | май-август 2024 |  |
| 13 | Конкурс «Волшебный мир театра» на лучший театральный уголок в ДОО | городской конкурс | представление опыта дошкольных образовательных учреждений по созданию РППС по направлению деятельности МОП | Кочура Е.Ю. | май-октябрь 2024 |  |
| 14 | Мастерская педагога-профессионала «Очумелые ручки» | круглый стол | презентация авторских методических продуктов (методических пособий) участниками МОП | Кочура Е.Ю.  Матвеева Н.И.  Волкова Н.Н.  Зубко О.С. | сентябрь 2024 | 2 |
| 15 | Мастерская педагога-профессионала «Театральный капустник» | круглый стол | презентация авторских методических продуктов (видеоролики инсценировок, конспектов сценариев) участниками МОП | Кочура Е.Ю.  Матвеева Н.И.  Волкова Н.Н.  Зубко О.С. | октябрь 2024 | 2 |
| 16 | Итоговая встреча «Занавес» | информационная встреча | подведение итогов МОП | Кочура Е.Ю.  Матвеева Н.И.  Волкова Н.Н.  Зубко О.С. | ноябрь 2024 | 2 |

**Планируемый методический продукт деятельности:** методические пособия и практическое пособие для педагогов муниципальной системы образования.

Руководитель ООО Кочура Е.Ю.

МП