ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 3
от «12» апреля 2023г.

Кочура Елена Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Кочура Елена Юрьевна
Дата: 2023.04.14 10:42:47 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»
_____ Кочура Е.Ю.
Приказ №36/1 от «12» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146»

2022/2023 учебный год

Юридический адрес: 153025, город Иваново, улица Академика Мальцева, д.7

Контакты: телефон: 8(4932)32-67-66
e-mail: dou146@ivedu.ru
сайт: http://dou146.ivedu.ru/

Руководитель ДОУ: Кочура Елена Юрьевна
Телефон: 8(4932)32-67-66
e-mail: dou146@ivedu.ru

Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»
за 2022-2023 учебный год

1. Ключевые показатели и характеристики ДОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	56
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	56
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	8
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	48
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	56/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	56/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	56/100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	56/100%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	56/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	56/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13,8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	11/91,6%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	10/83,3%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	1/8,4%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	2/16,8%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	10/83,3%

1.8.1.	Высшая	человек / %	5/41,65%
1.8.2.	Первая	человек / %	5/41,65%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.9.1.	До 5 лет	человек / %	1/8,4%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	7/58,8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	1/8,4%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	4/33,6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	14/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	13/93,3%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	1/4,6
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	**Инфраструктура**		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	9,1
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий Кочура Е.Ю.

ВВЕДЕНИЕ

В данном отчете представлены результаты проведения процедуры самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» за 2022/2023 учебный год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии:

- с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию».

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности дошкольного учреждения.

Результаты самообследования являются основой:

- ежегодного отчета дошкольного учреждения перед учредителем;
- ежегодного публичного доклада о состоянии ДОУ;
- ежегодного отчета администрации перед Управляющим Советом, общественностью;
- формирования годового плана работы ДОУ.

Результаты самообследования дошкольного учреждения оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 146» расположен по адресу: г. Иваново, ул. Академика Мальцева, дом 7, тел.: (4932) 32-67-66. Дата создания-1962 год.

E-mail: dou146@ivedu.ru.

Официальный сайт: http://dou146.ivedu.ru

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» имеет выписку из реестра лицензий.

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни – суббота и воскресенье. Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование.

Форма обучения – очная.

Язык образования: русский.

Наполняемость групп:

1 группа компенсирующей направленности для детей раннего возраста – 12 детей.

3 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста – 44 детей.

С июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»;
- Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/под ред. Л.И. Плаксиной;
- Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.;
- Комплексом методических разработок, предназначенным для работы с детьми с нарушениями зрения и составленным в соответствии с требованиями программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной.

В дошкольном учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146», разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которая обеспечивает создание благоприятных

условий для всестороннего формирования личности ребенка с нарушением зрения от 2-х до 8-ми лет по основным направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекции и компенсации нарушений развития детей с патологией зрения, укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДОУ.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, (сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на формирование интереса к художественно-эстетической стороне окружающей действительности, развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

АОП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» и другие выбранные педагогическим коллективом программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста соответствуют задачам, стоящим перед дошкольным учреждением и позволяют формировать у воспитанников общую культуру, развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохранять и укреплять здоровье детей, проводить необходимую коррекцию недостатков их психофизического развития.

Основными задачами дошкольного учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их нравственных, социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» создана благоприятная предметно-развивающая среда. Оснащенность помещений предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Средства обучения, в том числе технические, игровое, спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АОП дошкольного образования ДОУ соответствуют возрасту и

индивидуальным особенностям развития детей с нарушением зрения, коррекционным задачам и психолого-педагогическим методам, направленным на развитие зрительного восприятия: активизацию сенсорно-перцептивных, селективных, мнемических и мыслительных процессов.

В дошкольном учреждении созданы условия для самостоятельных исследований воспитанников под руководством педагогов. Педагогами применяются активные и интерактивные методы обучения и воспитания.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В ДОУ созданы оптимальные условия для физического, психического, интеллектуального, эстетического и эмоционального развития дошкольника.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, оборудование для развития основных движений, веранды, а также оборудована современная спортивная площадка.

Для обеспечения качества образовательной работы в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №146» организована деятельность педагогического коллектива при сопровождении специалистов: учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

2. Воспитательная работа

С 25.05.2021 МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Основой **воспитательной работы** в дошкольном учреждении являются традиции. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Основные традиции воспитания в образовательной организации:

1. Социальное партнерство ДОУ и семьи. Самая популярная и любимая, как педагогами, так и родителями форма работы – досуговая. Проведение совместных праздников и развлечений, таких как «Мама, папа, я – спортивная семья», «Широкая Масленица», подготовка к детским спектаклям, совместные детско-родительские конкурсы, организация выставок семейных фотографий укрепляют отношения внутри семей воспитанников, а также сплачивают родительский и педагогический коллективы в единое целое.

2. Межведомственное взаимодействие между учреждениями здравоохранения, культуры, образования и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей: Ивановской областной специальной библиотекой для слепых, Ивановским областным драматическим театром, кафедрой поликлинической педиатрии Ивановской государственной медицинской академии, дошкольными учреждениями №№ 57 и 61 Октябрьского района города Иванова. Участие воспитанников ДОУ в фестивалях детского творчества, приобщение к миру театра, медико-социальное сопровождение детей с нарушением зрения, взаимодействие со сверстниками с особыми образовательными потребностями другой нозологической группы способствуют успешному воспитанию активного и мобильного ребенка в условиях зрительной депривации.

3. Социальная адаптация ребенка с использованием театрализованной деятельности как фактора развития социального опыта дошкольников с нарушением зрения.

Театрализованная деятельность является одним их важных элементов работы с детьми, страдающими нарушениями зрения. В процессе театрализованной деятельности у них совершенствуются формы и средства общения, складываются и осознаются непосредственные взаимоотношения детей друг с другом, приобретаются коммуникативные умения и навыки.
Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	49	90%
Неполная с матерью	6	10%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	33%
Два ребенка	32	53%
Три ребенка и более	9	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

2. Система управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом ДОУ.

Руководителем МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» является заведующий Кочура Елена Юрьевна. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В дошкольном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Управляющий Совет.

Общее собрание работников Учреждения рассматривает и решает вопросы деятельности дошкольного учреждения в рамках, установленных Уставом ДОУ, коллективным договором; осуществляет контроль за соблюдением работниками правил, инструкций по охране труда, за использованием средств, предназначенных для охраны труда, вносит предложения по улучшению работы Учреждения.

Управляющий Совет обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции, согласовывает правила внутреннего трудового распорядка и изменений к ним.

Педагогический совет определяет стратегии образовательной деятельности; выбирает и анализирует работы, программы воспитания и обучения детей; разрабатывает и обсуждает авторские программы; обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив.
Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.
В 2022 году дошкольное учреждение внедряет электронный документооборот в систему управления организацией. В 2023 году планируем продолжить ее использовать электронный документооборот.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Коррекционно-развивающий процесс в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» организуется в соответствии с основными принципами ФГОС ДО и направлен на обеспечение квалифицированной коррекции нарушений развития детей с нарушениями зрения, с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в дошкольном учреждении позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Эффективное применение современных диагностических методик позволяет своевременно внести коррективы в процесс воспитания и образования, составить планы индивидуальной работы в каждой возрастной группе. Благодаря применению индивидуальных планов работы каждого педагога, с использованием всех передовых разработок и авторских методов, воспитанники показывают положительные результаты в освоении образовательной программы дошкольного образования.
Анализ результативности образовательной работы по реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе дошкольного образования свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива.

Адаптация детей к ДОУ

Учебный год	**Благоприятный тип течения адаптации, %**	**Условно благоприятный, %**	**Неблагоприятный, %**
2021-2022	100	-	-

Результаты выполнения образовательной программы 2021-2022 уч. г

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	15	28	32	52	9	20	56	80

Проведенное обследование воспитанников старшей и подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 человек позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией

(удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в%)

Возрастная группа	Уровень эффективности педагогических воздействий	Образовательная область										Итоговый групповой показатель	
		*СКР**		*ПР**		*РР**		*ХЭР**		*ФР**			
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
ясельная	*высокий*	0	*50*	0	*4*	0	*10*	3	*13*	0	*13*	**1**	***18***
	средний	56	*25*	34	*54*	30	*44*	44	*52*	55	*55*	**44**	***46***
	низкий	39	*25*	26	*28*	33	*32*	22	*26*	28	*27*	**30**	***28***
	низший	5	*0*	40	*14*	37	*14*	31	*9*	17	*5*	**25**	***8***
средняя	*высокий*	22	*50*	23	*45*	16	*7*	20	*37*	12	*37*	**17**	***38***
	средний	40	*42*	45	*42*	46	*51*	46	*55*	52	*47*	**46**	***47***
	низкий	35	*8*	25	*13*	36	*26*	34	*8*	32	*16*	**32**	***14***
	низший	3	*0*	7	*0*	2	*0*	0	*0*	4	*0*	**5**	***1***
старшая	*высокий*	6	*12*	13	*25*	6	*19*	6	*19*	0	*19*	**6**	***19***
	средний	52	*60*	35	*51*	15	*50*	30	*53*	32	*62*	**33**	***55***
	низкий	30	*12*	40	*18*	60	*25*	45	*22*	62	*19*	**47**	***19***
	низший	12	*0*	12	*6*	19	*6*	19	*6*	6	*0*	**14**	***7***
подг. гр.	*высокий*	7	*23*	13	*47*	8	*33*	13	*32*	17	*53*	**12**	***38***
	средний	63	*72*	39	*46*	35	*57*	33	*63*	70	*47*	**48**	***57***
	низкий	30	*5*	42	*7*	48	*10*	54	*5*	13	*0*	**37**	***5***
	низший	0	*0*	6	*0*	8	*0*	0	*0*	0	*0*	**3**	***0***
Итоговый показатель по ДОУ	***высокий***	**12**	***26***	**11**	***30***	**7**	***26***	**5**	***16***	**14**	***31***	**10**	***26***
	средний	**34**	***51***	**29**	***39***	**31**	***50***	**38**	***54***	**50**	***49***	**36**	***49***
	низкий	**42**	***23***	**42**	***30***	**49**	***19***	**37**	***28***	**30**	***19***	**40**	***24***
	низший	**12**	***0***	**18**	***1***	**13**	***5***	**20**	***2***	**6**	***1***	**14**	***1***

СКР – социально-коммуникативное развитие
ПР – познавательное развитие
РР – речевое развитие
ХЭР – художественно-эстетическое развитие
ФР – физическое развитие

Сравнительная оценка уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям показала, что наибольших успехов воспитанники дошкольного учреждения добились в освоении образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

В следующем учебном году педагогическому коллективу нужно обратить внимание на образовательную область «Познавательное развитие».

Совокупность мониторинговых индикаторов позволяет сделать вывод о том, что на конец учебного года достигнута положительная динамика эффективности педагогических воздействий.

2. Сводная таблица по результатам тифлопедагогической диагностики

Возрастная группа	Уровень эффективности педагогических воздействий	Направления познавательной деятельнсти								Итоговый групповой показатель	
		*РЗВ**		*ОиММ**		*ОП**		*СБО**			
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
ясельная	*высокий*	18	*36*	0	*18*	9	*18*	9	*36*	**9**	***27***
	средний	46	*55*	64	*73*	46	*64*	73	*55*	**57**	***62***
	низкий	36	*9*	36	*9*	45	*18*	18	*9*	**34**	***11***
средняя	*высокий*	20	*33*	0	*20*	0	*7*	0	*40*	**5**	***25***
	средний	73	*60*	73	*67*	60	*86*	67	*60*	**68**	***68***
	низкий	7	*7*	27	*13*	40	*7*	33	*0*	**27**	***7***
старшая	*высокий*	31	*46*	0	*54*	0	*46*	23	*54*	**14**	***50***
	средний	69	*54*	100	*46*	85	*54*	62	*46*	**78**	***50***
	низкий	0	*0*	0	*0*	15	*0*	15	*0*	**8**	***0***
подг. гр.	*высокий*	38	*92*	62	*100*	0	*62*	77	*85*	**44**	***85***
	средний	62	*8*	38	*0*	100	*38*	23	*15*	**56**	***15***
	низкий	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	**0**	***0***
Итоговый показатель по ДОУ	***высокий***	**27**	***52***	**16**	***48***	**2**	***33***	**27**	***54***	**18**	***47***
	средний	**63**	***44***	**69**	***47***	**73**	***61***	**56**	***44***	**65**	***49***
	низкий	**10**	***4***	**15**	***5***	**25**	***6***	**17**	***2***	**17**	***4***

РВЗ – развитие зрительного восприятия
СБО – социально-бытовая ориентировка
ОП – ориентировка в пространстве
ОиММ – развитие осязания и мелкой моторики

Сравнительная оценка уровней эффективности педагогических воздействий по результатам тифлопедагогической диагностики показала, что воспитанники дошкольного учреждения добились значительных успехов в освоении всех видов коррекционной деятельности.

Учителям-дефектологам и в дальнейшем необходимо формировать у детей дошкольного возраста с нарушением зрения предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования для успешной интеграции воспитанников в общеобразовательную школу и общество сверстников.

4. Мониторинг речеязыковой компетенции воспитанников

Группа	Уровень эффективности педагогических воздействий	Направления речевого развития										Итоговый групповой результат	
		Состояние лексики		Грамматическая компетенция		Фонологическая компетенция		Связная речь		Психологическая компетенция			
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
старшая	*Высокий*	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	***0***	**0**

	средний	*25*	88	*55*	86	*51*	87	*61*	78	*58*	88	***48***	**85**
	Низкий	*75*	12	*45*	14	*49*	13	*39*	22	*42*	12	***52***	**15**
подготови-тельная	*Высокий*	*4*	0	*6*	0	*5*	4	*12*	88	*6*	0	***7***	**18**
	Средний	*96*	100	*94*	100	*95*	96	*88*	12	*94*	100	***93***	**82**
	Низкий	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	*0*	0	***0***	**0**
Итоговый показатель по ДОУ	*Высокий*	*2*	0	*3*	0	*3*	2	*6*	44	*3*	6	***4***	**9**
	Средний	*61*	94	*75*	93	*73*	92	*75*	45	*76*	94	***71***	**84**
	низкий	*37*	6	*22*	7	*24*	6	*19*	11	*21*	0	***25***	**7**

Наибольших успехов воспитанники достигли в развитии психологической базы речевого развития, фонологической компетенции, а также обогащении словаря. Особое внимание в следующем году учителю-логопеду необходимо обратить на развитие связной речи детей с нарушениями зрения. Только при условии охвата различных сторон речевой и познавательной деятельности происходит развитие речи детей с нарушением зрения, а сама речь становится мощным компенсаторным фактором.

Сравнение уровней эффективности педагогических воздействий в начале и конце учебного года показало, как в течение года изменились их показатели: выросли показатели высокого и среднего уровней на 5% и 13% соответственно, снизились показатели низкого уровня на 22%, что говорит об успешности проводимой коррекционно-развивающей работы. Таким образом, достигнута положительная динамика развития речеязыковой компетенции воспитанников детского сада.

Многоаспектное изучение индивидуального развития детей позволило определить степень освоения воспитанниками ДОУ адаптированной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей. В 2021-2022 учебном году достигнута положительная динамика развития воспитанников ДОУ, а степень освоения детьми адаптированной образовательной программы соответствует среднему уровню и находится в зоне базовых образовательных потребностей.

Таким образом, перед педагогическим коллективом стоит задача создания оптимальных условий для достижения воспитанниками дошкольного учреждения более высокого уровня общего развития, которое создаст фундамент для приобретения детьми в дальнейшем любых знаний и навыков, освоения ими сложных видов деятельности, вхождения в общественные процессы, развитие специальных способностей.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» работает в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни – суббота и воскресенье. Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которая обеспечивает всестороннее развитие ребёнка по основным направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, коррекционно-развивающее.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана коррекционно-развивающая среда, являющаяся важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушениями зрения.

При организации коррекционно-развивающей среды сотрудники ДОУ учитывают:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на “зону его актуального развития’’, для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации « зоны ближайшего развития»;
- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;
- обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции;
- требования к коррекционно-развивающей среде базируются на основе стандартов, рекомендаций к оснащению, финансированию и функционированию всех блоков среды в соответствии с профилем специального учреждения.

Кроме того, коррекционно-развивающая среда построена с учетом требований ФГОС ДО:

- насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4) Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал (игрушки и оборудование) обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз.

Образовательная деятельность во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Также организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПин

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний

изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19

Достижения воспитанников дошкольного учреждения в мероприятиях различного уровня.

1. Областной конкурс «Чтобы детство было безопасным - 2022», Уполномоченный по правам ребенка в Ивановской области, победитель, июнь-сентябрь 2022.
2.Городской творческий конкурс «Крыло бабочки», победитель, сентябрь, декабрь, 2022
3. Региональный отборочный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы», победитель, сентябрь-ноябрь 2022.
4. Конкурс «Мир детства», Ивановская областная общественная организация помощи многодетным семьям «Много детки», июнь-июль 2022.
5. Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов», Региональный ресурсный центр по экологическому образованию ГАУДПО ИО "Университет непрерывного образования и инноваций", май-июль 2022.
6. Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы», май-июль 2022
7.Конкурс творческих работ «Защитим Волгу вместе!», Уполномоченный по правам человека в Ивановской области, июль-сентябрь 2022.
8. Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», октябрь 2022
9. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», занятие «Самые-самые», сентябрь-октябрь 2022.
10.Конкурс патриотического рисунка и аппликации «Z патриот», ЦГДБ, сентябрь-октябрь 2022.
11.Городской конкурс проектов среди воспитанников ДОУ «Юные инженерики», сентябрь, 2022
12. Городской конкурс «Мой подарок Деду Морозу», ИвТЕКС, ноябрь 2022.
13. «Фестиваль детского игрового творчества» ИвановоКомпус, ноябрь 2022.
14.Конкурс творческих работ «Защитим Волгу вместе!», Уполномоченный по правам человека в Ивановской области, июль-сентябрь 2022.
15. Экологический конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли», РосВодРесурсы, июнь-октябрь 2022.
16. Всероссийская экологическая выставка поделок «Синичкин день», ноябрь 2022.
17. Марафон «Подкормим птиц зимой», Общероссийская общественная организация «Союз охраны птиц России», ноябрь 2022.

18. Всероссийский флешмоб «Поблагодари маму!», Фонд А.Первозванного, ноябрь 2022
19. Городской конкурс «Территория детства», Управление образования Администрации города Иванова, ноябрь 2022.
20. Смотр-конкурс "Зеленая дорога Детства, ноябрь,2022

5. Качество кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» работают 19 сотрудников, из них 12 педагогов: 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 3 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед. Все педагогические работники имеют возможность для профессионального развития и получения дополнительного профессионального образования.

Дифференциация педагогов (13 человек)

По категории		
Высшая	5 чел.	41,65%
Первая	5 чел.	41,65%

По образованию		
Высшее педагогическое	11 чел.	91,6%
Среднее специальное педагогическое	1 чел.	8,4%

По возрасту		
До 30 лет	1	8,4%
До 40 лет	1	8,4%
До 50 лет	5	41,6%
До 60 лет	5	41,6%

По педагогическому стажу		
До 5 лет	1	8,4%
До 10 лет	1	8,4%
До 15 лет	2	16,8%
До 20 лет	0	0%
До 25 лет	2	16,8%
Свыше 25 лет	6	49,6%

Педагогический персонал дошкольного учреждения систематически повышает свой образовательный уровень. Педагоги проходят курсы повышения квалификации для прохождения государственной аттестации, в том числе повышения своей квалификационной категории. Доля педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности составляет 100%.

Педагоги повышают свою компетентность в межкурсовой период, участвуют в семинарах, практикумах, форумах и т.д.

Деятельность воспитателей и специалистов четко скоординирована, созданы условия для профессионального роста. Коллектив ДОУ можно охарактеризовать как стабильный, слаженный, высококвалифицированный и творческий.

Для улучшения качества образования и воспитания дошкольников педагогический коллектив повышает уровень профессиональной компетентности и развивает креативность для творческого подхода к реализации уставных целей.

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» присвоен статус региональная инновационная площадки по теме «Проектирование образовательной среды ДОО для воспитанников с ОВЗ» (приказ № 1286-о от 10.10.2019 г. Департамента образования Ивановской области). МБДОУ успешно отчиталось на областном уровне за работу инновационной площадки.

Результаты работы – научно методическое сопровождение, преобразование и насыщение РППС, разработаны концепция и модель образовательной среды ДОО, публикации педагогов по теме РИПа.

Так же дошкольному учреждению присвоен статус учреждение-лаборатория по теме «Детский сад –центр формирования жизненных компетенций» (приказ №112 от 14.02.19 управление образования Администрации города Иваново)

МБДОУ успешно отчиталось на городском уровне за работу инновационной площадки.

Результаты работы – подготовлены материалы к изданию методического пособия «Маленькие истории Волшебного сада радости и дружбы», проведены обучающие семинары и мастер-классы для педагогов дошкольного учреждения в рамках утвержденной темы учреждения-лаборатории, проведено обучение на курсах повышения квалификации педагогов, апробация системы занятий по театрализованной деятельности с целью формирования социальной компетенции детей с ОВЗ.

В конце 2022 года МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» подана заявка на участие в конкурсе на присвоение статуса площадок эффективных образовательных практик (муниципальная опорная площадка)

Приказом управления образования Администрации городав Иванова от 26.01.2023 г. №39 учреждению присвоен статус муниципальная опорная площадка по теме: «Использование театрализованной деятельностив коррекции недостатков социальной компетенции детей с ОВЗ»

Достижения педагогов МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»

Участие педагогов в мероприятиях:

1.Региональный конкурс педагогических коллективов ДОО «Возрождение: палитра народных традиций», сентябрь, 2022 г.

2.Российский фестиваль декоративно-прикладного творчества «Уютная игрушка», ЦКиО «Ивтекс», август 2022.

3. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2022», Журнал «Современный урок», ноябрь-декабрь 2022

4.Грант (конкурс на предоставление денежного поощрения лучшим работникам ДОУ) – победитель учитель-дефектолог Волкова Н.Н. , сентябрь, 2022

5.Областной конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», 3 место воспитатель Ильина И.В., сентябрь, 2022

6. Конкурс видеороликов «Люблю тебя, моя Россия», 3 место ноябрь 2022.

7.Областной конкурс на лучшую тактильную книгу для детей с ОВЗ «Тактильная книга – детям», Департамент социальной защиты населения Ивановской области, победитель, ноябрь-декабрь 2022.

8. «Новогодний челлендж Ивановского кампуса «Ситцевая мозаика», январь.2023

9. Муниципальный этап областной акции «Покормите птиц!», номинация «Птички-методички», управления образования Администрации города Иванова, ноябрь 2022г. – февраль 2023г.
10. Городской конкурс «Чудеса из снега», февраль, 2023, 3 место
11. Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят – 2023», Департамент образования Ивановской области, февраль 2023г

Публикации:

1Публикация Арт-Талант «Экологический уголок «Заботливые друзья природы», октябрь, 2022
2. Публикация ФОНД 21 века «Маркер игрового пространства как эффективный метод работы с детьми с нарушением зрения», октябрь, 2022
3.Публикация Педагогический альманах «Дидактическая игра «По следам животных» , октябрь, 2022
4.Статья в сборнике МБ ГМЦ «Использование театрализованной деятельности как оптимального способа формирования социальной компетенции детей с нарушением зрения». ноябрь, 2022

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В кабинетах специалистов созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» имеется достаточное количество методической литературы, учебно-наглядных пособий, имеются детские библиотеки на каждой группе для обеспечения образовательного процесса в ДОУ.

7. Оценка материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» построено по типовому проекту, в нём предусмотрены изолированные группы для каждого возраста, включающие: группу, спальню, раздевальную комнату, санузел. Имеются все виды благоустройства: отопление - центральное, водоснабжение – холодная и горячая вода, сброс сточных вод производится в канализацию. Установлены приборы учета электроэнергии, холодной воды, тепловой энергии.

Бытовые условия в группах и других специализированных кабинетах удовлетворительные, соответствуют требованиям СанПиН.

Своевременно проводится аварийный ремонт коммуникаций, косметический ремонт помещений, текущий ремонт мебели, оборудования, сантехники.

Дополнительные помещения в МАДОУ:

- Кабинеты учителей-дефектологов
- Кабинет логопеда

- Кабинет заведующего
- Кладовая
- Прачечная
- Медицинский блок

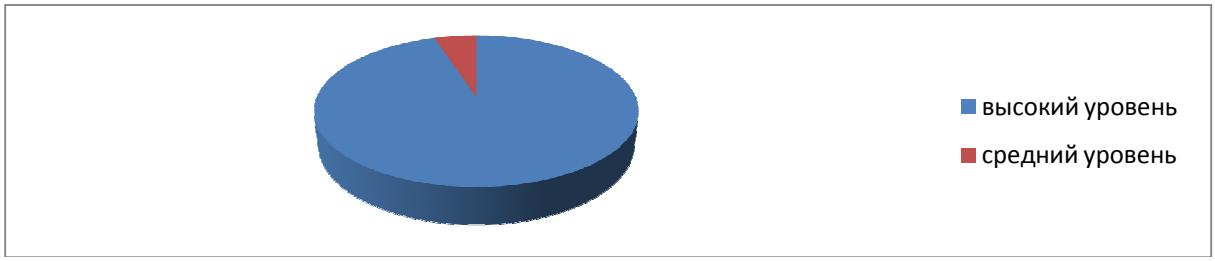
Технические средства обучения соответствуют требованиям безопасности, включены в потенциал наглядного сопровождения образовательного процесса.

Помещение	Оборудование
Кабинет заведующего	Компьютер – 1, МФУ – 1, брошюратор - 1, ламинатор -1
Кабинет дефектолога	Компьютер – 1, МФУ - 1
Кабинет музыкального руководителя	Музыкальный центр -1
Группы ДОУ	Магнитофоны – 4, мультимедийное оборудование (группа «Солнышко»)

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В ДОУ регулярно проводятся мониторинговые исследования по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Оценка уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения определяется в конце учебного года по итогам анонимного анкетирования родителей МБДОУ № 146. В результате обработки анкет родителей дошкольного учреждения получены следующие данные: уровень удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения высокий – 95% родителей удовлетворены деятельностью дошкольного учреждения.

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»