

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 146»
153025, г. Иваново, ул. Академика Мальцева, д.7, тел.8 (4932) 32-67-66
E-mail: dou146@ivedu.ru, сайт: www.dou146.ivedu.ru
ИНН 3702005076, КПП 370201001, ОГРН 1023700563776
Отделение Иваново г. Иваново, р/с 40701810900003000001

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 146»
Кочура Е.Ю.
Приказ № 13/100 от 08 » 09 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по коррекции познавательного развития детей, имеющих функциональные расстройства зрения

Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательные компоненты «Развитие зрительного восприятия»,
«Социально-бытовая ориентировка»,
«Ориентировка в пространстве»

Возрастная категория 5-6 лет
Срок реализации программы 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 146»
Протокол № 1 от «07» 09 2020г.

Составитель:
Волкова Нина Николаевна,
учитель-дефектолог высшей категории

Иваново
2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 . Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель реализации Программы	4
1.1.2. Задачи реализации Программы	4
1.1.3. Принципы формирования Программы	5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.4.1. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников подготовительной группы	6
1.1.5. Особенности развития дошкольников с функциональными расстройствами зрения	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	11
1.2.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	11
1.2.2. Оценка индивидуального развития детей с ФРЗ	13
1.2.2.1. Цели и задачи тифлопедагогической диагностики дошкольника с ФРЗ	13
1.2.2.2. Организация диагностического обследования	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения	15
2.1.1. Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога	15
2.1.1.1. Цели и задачи профессиональной коррекции нарушений зрения	15
2.1.1.2. Принципы организации коррекционно-развивающей деятельности	16
2.1.1.3. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности	16
2.1.1.4. Содержание коррекционно-развивающей деятельности	16
2.1.1.5. Планирование коррекционно-развивающей деятельности	21
2.2. Вариативность реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.2.1. Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы	38
2.2.2. Методы коррекционной работы	39
2.2.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий учителем-дефектологом (тифлопедагогом)	39
2.3. Взаимодействие с участниками коррекционно-развивающей деятельности	40
2.3.1. Алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения	40
2.3.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	46
2.3.2.1. Специфика работы с семьями воспитанников с нарушением зрения	46
2.3.2.2. Система работы учителя-дефектолога с семьями воспитанников	47
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	53
3.3. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с ФРЗ.	56
3.3.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	56

3.3.2. Методические материалы	56
3.4. Расписание работы педагогов, работающих с воспитанниками средней группы	64

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146».

Программа предназначена для детей старшей группы в возрасте от 5 до 6 лет с функциональными расстройствами зрения (далее – ФРЗ (амблиопия, косоглазие)) и разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей воспитанников, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных). В тоже время, Программа учитывает особенности здоровья детей этой группы.

Программа конкретизирует содержание разделов «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка». «Ориентировка в пространстве» (образовательная область «Познавательное развитие») и даёт распределение периодов НОД по часам. В программе задачи развития осязания и мелкой моторики не выделены в отдельные разделы, а включаются во все коррекционные занятия тифлопедагога.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средней группы с ФРЗ.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146», а также отражает элементы ее вариативной части, содействует сохранению единого образовательного пространства.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации Программы

Цель Программы - создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

1.1.2. Задачи реализации Программы

Задачи реализации Программы:

– формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;
- повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;
- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- обеспечение преемственности целей и задач уровней дошкольного образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- создание условий формирования у ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

1.1.3. Принципы формирования Программы

Принципами построения Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступают:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В тоже время особенности развития детей с ФРЗ, наличие у них особых образовательных потребностей с необходимостью их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения Программы:

- педагогической целесообразности в уточнении объема и содержательного наполнения образовательной деятельности;

- учета определенных трудностей развития дошкольников с функциональными расстройствами зрения, которые могут замедлять темп их развития;
- научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития детей с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками данной группы воспитанников;
- коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- комплексности и единства лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий с обеспечением всесторонних подходов к охране, восстановлению, поддержке нарушенного зрения с момента поступления ребенка в ДОО.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников старшей группы

Старшую группу МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» посещают воспитанники в возрасте от 5 до 6 лет с различными нарушениями зрения, из которых девочки составляют **48%**, мальчики – **52%**.

Основными клиническими формами зрительных расстройств в средней группе являются **нарушения рефракции (66%)**: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; **разные виды косоглазия (72%)**: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; **нарушение бинокулярного зрения (78%)** (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); **амблиопии (18%)** разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и **другие варианты (12%)** функционального несовершенства зрительной системы. Дети имеют разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4 (**40%**);
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2 (**42%**);
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05 (**18%**);
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже (**0%**).

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохранных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Воспитанники группы находятся на этапе плеоптического лечения амблиопии и косоглазия – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории.

Значительная часть детей получает окклюзионное лечение («выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок испытывает определенные, в том числе значительные, трудности

в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

Зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

В настоящий момент **77%** воспитанников группы имеют хронические заболевания или патологию развития (в том числе: болезни нервной системы – **48%**, болезни сердечно-сосудистой системы – **18%**, болезни костно-мышечной системы – **6%**, болезни органов дыхания – **0%**, болезни мочеполовой системы – **6%** воспитанников, болезни кожи и подкожной клетчатки – **0%** воспитанников). В последние годы наметилась тенденция к увеличению количества воспитанников с нарушением речи (**100%**), с задержкой психического развития (**6%**) и другими нарушениями. Подготовительную группу посещает 1 ребенок-инвалид по зрению.

Нарушение зрительной системы, имеющее столь важное значение для развития ребенка и его жизнедеятельности, наносит ущерб формированию психических процессов, двигательной сферы, физическому развитию ребенка. Количество ЧБД – 30%; воспитанников со второй группой здоровья составляет **84%** от общего числа детей, с третьей группой – **16%**.

1.1.5. Особенности развития детей с нарушением зрения

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;

- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;

- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности.

Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт

познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;

- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;

- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- некоторые трудности развития свойств восприятия;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;

- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования для детей с ФРЗ

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К концу дошкольного периода формируются адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- Ребенок умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений.

- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

- Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения

физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.

- Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

В 5-6 лет дети умеют:

- зрительно узнавать и называть часто встречающиеся предметы;
- выделять основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение);
- подбирать и группировать предметы по цвету, величине, форме, назначению;
- понимать и применять обобщающие слова: *овощи, фрукты, домашние и дикие животные, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*;
- выделять основные трудовые процессы и порядок их выполнения;
- оказывать посильную помощь взрослым;
- понимать значение труда взрослых в детском саду и бережно относиться к результатам труда взрослых;
- наблюдать за людьми, их поведением на улице, за движением машин и делать выводы об увиденном;
- выделять звуки на улице, ориентироваться на звук, подражать звукам;
- называть и показывать части своего тела, определять и называть цвет глаз, понимать мимику лица;

свободно перемещаться в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с ФРЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу разной степени и характера нарушения зрения, времени наступления нарушения зрения («стаж» амблиопии) и длительности коррекционно-развивающего сопровождения, своевременности и эффективности лечебно-восстановительного процесса, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка с нарушением зрения.

Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с нарушениями зрения Программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной

образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

1.2.2. Оценка индивидуального развития детей с ФРЗ

В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-дефектологом в рамках тифлопедагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты тифлопедагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей с ФРЗ в подготовительной группе проводится в соответствии с методическим пособием «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» (автор – к.п.н. Е.Н. Подколзина), которому присвоен гриф Ученого совета Федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» РАО (выписка из протокола № 7 от 06 июня 2013 года заседания Ученого совета Федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» РАО).

1.2.2.1. Цели и задачи тифлопедагогической диагностики дошкольника с ФРЗ

Целью тифлопедагогического диагностического обследования дошкольника с ФРЗ является выявление имеющихся отклонений в развитии его познавательной и социальной сфер для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями.

Составляющие этой деятельности отражены в следующих направлениях коррекционно-развивающего процесса: развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка.

В процессе обследования тифлопедагог решает следующие **задачи**:

- определить индивидуальные особенности познавательной деятельности ребенка, его готовность к коррекционному обучению, возможности педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии;
- выявить трудности, тормозящие овладение ребенком познавательной деятельностью, проанализировать их причины;
- выявить особенности поведения ребенка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность;
- определить степень и характер помощи, необходимой ребенку с ФРЗ;
- наметить основные задачи коррекционного обучения.

1.2.2.2. Организация диагностического обследования

Знакомство тифлопедагога с ребенком начинается с изучения документации (заключения и протокола ТПМПК г. Иваново, ИПРА (при необходимости), общей медицинской и офтальмологической карт). Из этих документов тифлопедагог получает сведения о психофизическом развитии ребенка, о его соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии.

Предлагаемая Е.Н. Подколзиной схема тифлопедагогического обследования дошкольника с нарушением зрения является систематизацией существующих методик и

практического опыта учителей-дефектологов по тифлопедагогической диагностике и позволяет проводить диагностику воспитанников с 3 до 7 лет.

Схема включает в себя выявляемые в процессе обследования параметры, перечень диагностических заданий и используемого материала и является рабочим материалом тифлопедагога, на который он опирается при организации обследования.

Прежде чем приступить к непосредственному изучению ребенка, необходимо некоторое время понаблюдать за ним во время игр, на общеобразовательных занятиях, на прогулке, в различные режимные моменты его пребывания в детском саду. Это необходимо, так как наиболее полные и объективные представления о ребенке можно получить в результате целенаправленного наблюдения в различных видах его деятельности.

Большое значение имеет правильная организация места обследования (оно должно быть комфортным как для ребенка, так и для тифлопедагога, достаточно освещенным в соответствии с офтальмогигиеническими требованиями). Если тифлопедагогическое диагностирование осуществляется в кабинете, необходимо позаботиться о том, чтобы было тихо, не было отвлекающих ребенка предметов и игрушек. Прежде чем приступить к предъявлению ребенку диагностических заданий, следует познакомить его с кабинетом (если он впервые его посещает).

В процессе обследования ребенку предъявляется только тот материал (предметы ближайшего окружения, игрушки, геометрические фигуры, картинки), который необходим для выполнения определенного задания. Остальной диагностический материал убирается в коробки, в шкаф и предъявляется по мере надобности.

При обследовании дошкольников с глубокой зрительной патологией (слабовидящие) необходимо использовать только те игрушки, которые ребенок хорошо знает, и предметы его ближайшего окружения, также ему знакомые.

Проводить диагностику развития зрительного восприятия у вновь поступивших в детский сад детей следует не сразу (так как в основном у детей нет очковой коррекции, нет сведений об этапе лечения), а в конце сентября или начале октября, когда офтальмологом получены данные о состоянии всех зрительных функций каждого ребенка и назначено лечение.

Следует учитывать, что диагностирование дошкольников с нарушением зрения предполагает элементы обучения. Это нужно для определения необходимой ребенку степени коррекционно-педагогической помощи и его возможностей принимать эту помощь.

Детей старшего дошкольного возраста можно диагностировать в любое время дня, но при условии создания оптимально комфортных условий для их зрительного восприятия.

Непрерывная зрительная нагрузка во время обследования должна определяться индивидуально (с учетом возраста и состояния зрения ребенка).

Времени, которое отводится ребенку для рассматривания диагностического материала и осмысления заданий, должно быть вдвое больше (а в некоторых случаях, например, если у ребенка очень низкое зрение, и в несколько раз больше), чем в норме. Выполнение заданий, построенных на речевом материале, предполагает предварительную проверку понимания детьми значения используемых слов, выражений, их соответствия реальным представлениям. В случаях необходимости тифлопедагог проводит разъяснительную работу с демонстрацией тех предметов, игрушек, явлений, о которых говорится в заданиях.

Тифлопедагогическое обследование может проходить как в кабинете, так и в помещении группы, которую посещает ребенок. Как правило, это бывает связано с тем, что маленький ребенок еще не адаптировался, он боится покидать свою группу, в которой

уже немного освоился. Ни в коем случае нельзя настаивать на том, чтобы ребенок пошел, в кабинет, это может вызвать у него негативную реакцию и затруднить дальнейшее общение с ним.

Как правило, обследование проводится индивидуально, за исключением тех ситуаций, когда тифлопедагог ставит задачу проанализировать возможности взаимодействия детей в процессе выполнения определенных видов деятельности.

В процессе диагностического обследования тифлопедагог отмечает особенности выполнения ребенком предлагаемых заданий.

После завершения всего комплекса обследования тифлопедагог определяет уровень выполнения ребенком диагностических заданий.

Затем в таблицах фиксируются результаты тифлопедагогического обследования по каждому коррекционному виду деятельности.

Тифлопедагогическая диагностика осуществляется в начале, середине и конце учебного года. Анализ тифлопедагогом ответов ребенка и характера выполнения предлагаемых заданий дает возможность увидеть имеющиеся у него вторичные отклонения в развитии.

По данным первичного обследования, проводимого в начале учебного года, составляется тифлопедагогическая характеристика.

Намечаются основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком на определенный период, которые изменяются или дополняются после следующего обследования (январь).

В конце учебного года (май), после заключительной диагностики анализируются данные всех проведенных обследований и наблюдений за ребенком. Эти данные также вносятся в тифлопедагогическую характеристику. Новое перспективное планирование для работы с данным ребенком составляется в начале следующего учебного года (сентябрь) по результатам проведенного обследования. Сделанные выводы заносятся в тифлопедагогическую характеристику. Таким образом, тифлопедагог получает возможность проследить динамику овладения различными видами деятельности каждым ребенком в процессе коррекционного обучения на протяжении всех лет его пребывания в детском саду.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ФРЗ

2.1.1. Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога

2.1.1.1. Цели и задачи профессиональной коррекции нарушений зрения

Цель коррекционной работы ДООУ — обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ФРЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Основные задачи коррекционной деятельности:

- определение особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями зрения, обусловленных недостатками в развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями зрения образовательной программы и их интеграции в ДООУ;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями зрения и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями зрения по медицинским вопросам, вопросам воспитания и развития и другим вопросам.

2.1.1.2. Принципы организации коррекционно-развивающей деятельности

Основными принципами организации коррекционно-развивающей деятельности являются:

1. учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
2. комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
3. соблюдение дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
4. дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
5. обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях дошкольного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
6. система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
7. создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
8. обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 2-х до 8 лет.

2.1.1.3. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности

Направления коррекционно-развивающей деятельности	Количество занятий в неделю	Основные виды деятельности воспитанников
<i>Развитие зрительного восприятия</i>	2	Игровая, коммуникационная, двигательная, предметно-практическая
<i>Ориентировка в пространстве</i>	1	
<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	2	

2.1.1.4. Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Направления коррекционно-развивающей деятельности	Содержание коррекционно-развивающей деятельности

**Развитие
зрительного
восприятия**

Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение). Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечать цвет движущихся объектов: «Едет зеленая машина», «Бежит рыжий кот», «Летит желтый лист» и т. д.

Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.

Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине: «Окна выше двери», «Шкаф выше стола», «Вова выше Кати, но ниже Толи» и т. д. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах: «Большой стол шире, выше и длиннее, чем маленький стол», «Эта книга толще, длиннее и шире, чем та», «Этот дом выше, шире и длиннее, чем тот» и т. д.

Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей.

Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.

Учить видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений.

Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов.

Уметь выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д.

Находить по части предмета целый, составлять из частей целое.

Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения.

Учить использованию стереоскопов, электроосветительных табло, телевизоров для зрительной стимуляции.

Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.) для анализа строения формы предметов, например: «У зайца туловище

<p>Ориентировка в пространстве</p>	<p>похоже на овал, голова круглая, лапы и уши — узкие овалы», — и т. д.</p> <p>Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь — впереди, спина — сзади и т.д.).</p> <p>Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа — слева, вверху — внизу, впереди — сзади).</p> <p>Словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя (например: «Дверь сзади (позади) меня», «Ира стоит позади (сзади) меня», «Саша стоит впереди меня (передо мной)», «Шкаф слева от меня», «Стол справа от меня» и т.д.).</p> <p>Находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.</p> <p>Определять стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны — передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).</p> <p>Закрепить умение показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.</p> <p>Продолжать учить передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).</p> <p>Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветные, световые, звуковые ориентиры.</p> <p>Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п.</p> <p>Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада.</p> <p>Учить находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортопедки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада.</p> <p>Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.</p> <p>Определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке — линолеумом, и т.д.).</p> <p>Закрепить и уточнить знание детьми значения слов (далеко, близко, дальше, ближе).</p> <p>Ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня... и т.д.).</p> <p>Ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; учить узнавать предметы по характерным запахам).</p>
---	--

	<p>Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине).</p> <p>Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.</p> <p>Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.</p> <p>Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу.</p> <p>Моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.</p>
<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p style="text-align: center;">ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</p> <p>Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).</p> <p>Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.</p> <p>Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.</p> <p style="text-align: center;">ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ</p> <p>Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты); результат труда и его значимость.</p> <p>Знакомить детей с трудом хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу.</p> <p>Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях).</p>

В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д.

Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых.

НАБЛЮДЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦЕ

Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними: как изменяется и благоустраивается родной город, поселок, деревня (новый детский сад, школа, парк). Дети должны знать название своего города, деревни, название улицы, на которой расположен детский сад. Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Учить правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан). Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса).

Уточнить знания детей о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; сгруппировать транспортные средства по назначению. Обогащать представление детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса). Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Наблюдать поведение взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения. Использовать для этого игровые ситуации на участке детского сада.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ

Знать свои имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д. Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.

Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.

Дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они двигаются.

	Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения в упражнениях типа: «Пощупай, понюхай и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук, запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?» и т.д.
--	---

2.1.1.5. Планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в старшей группе

Представленное тематическое планирование не только затрагивает проблему реализации задач, облегчающих организацию работы с детьми с ФРЗ, но и может стать отправной точкой для анализа и накопления собственного опыта коррекционной работы тифлопедагога и способствовать определению путей совершенствования коррекционно-развивающего процесса.

Тематическое планирование

Развитие зрительного восприятия

Раздел программы	Период обучения	Кол-во часов	Программное содержание
Развитие зрительного восприятия : цвет	Сентябрь	2	Тема: «Овощи, фрукты». «Осень». <u>Задачи:</u> – закреплять умения обследовать и анализировать предметы по их признакам (цвет); – учить использовать при обследовании предметов лупы; – зрительно различать и называть предметы с однородным цветом; узнавать и называть точным словом фиолетовый цвет, выполнять задание по инструкции педагога; – различать фиолетово-оранжевый, фиолетово-бордовый, фиолетово-коричневый цвета; – расширять представления детей о дарах осени; – развивать мелкую моторику кистей рук
	Октябрь	2	Тема: «Домашние животные». <u>Задачи:</u> – учить отличать основные оттенки, цвета по насыщенности, контрастности, узнавать и называть цвет предметов в реальной обстановке; группировать домашних животных по цвету и оттенкам окраски; находить лишний цвет в изображениях животных, находить сходство и отличие в цвете изображений; – развивать зрительное внимание, зрительную память; – развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук
	Ноябрь	2–3	Тема: «Дикие животные».

		<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учить создавать простые сюжеты на коврографе (фла-нелеграфе) и срисовывать их поэтапно, изображая диких животных, лес, солнце; – закреплять знание основных цветов и их оттенков; – приучать детей к длительной работе над одним рисунком; – учить подбирать фон бумаги и краски для изображения пасмурной и солнечной погоды; – упражнять в использовании цвета для передачи эмоциональной выразительности изображаемого объекта; – развивать мелкую моторику пальцев рук
Декабрь	2–3	<p>Тема: «Зима», «Зимние развлечения»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию из контурных цветных и одноцветных силуэтов; – учить локализовывать из основных цветов оттенки: темные из темных, светлые из светлых; – учить локализовывать оттенки на обратном контрасте; – развивать зрительное внимание, память, воображение; – упражнять в использовании цвета для передачи эмоциональной выразительности изображаемого объекта
Январь	4	<p>Тема: «Оттенки»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение различать до 8 оттенков красного, синего, зеленого, коричневого и до 5 оттенков оранжевого, фиолетового, желтого и других цветов, постепенно увеличивая поле восприятия; – развивать зрительное внимание, память; – формировать навыки использования осязания в процессе предметно-практической деятельности
Февраль	8	<p>Тема: «Поиск оттенков».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение различать до 8 оттенков красного, зеленого, синего, коричневого и до 5 оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, постепенно увеличивая поле восприятия и сокращая время выполнения задания; – развивать зрительное внимание, цветоразличение, память

	Март	8	Тема: «Птицы». Задачи: – учить различать птиц по окраске оперения; – учить подбирать цветные силуэты к изображению; – развивать умение использовать детали разных цветов и оттенков для создания целого изображения; – развивать интерес к прекрасному, умение видеть оттеночные краски в живой природе
	Апрель	4	Тема: «Транспорт». Задачи: – развивать умение различать окраску движущихся предметов; – формировать представление о том, что чем ближе предмет, тем ярче и насыщенней цвет, чем дальше, тем он менее насыщен; – развивать наблюдательность; – учить фиксировать взгляд на движущихся объектах
	Май	4	Тема: «Разноцветное лето». Задачи: – учить отличать основные цвета и оттенки по насыщенности; – узнавать цвет в растительном мире (в природе); – учить создавать картину по словесному описанию; – развивать слуховую и зрительную память, воображение
Развитие зрительного восприятия : форма	Сентябрь	4	Тема: «Чудесный мешочек». Задачи: – учить различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник) и объемные тела (шар, куб, конус, призма, цилиндр, эллипсоид); – формулировать умение использовать формы в практической деятельности как эталон для анализа основной формы реальных предметов; – развивать мелкую моторику рук
	Октябрь	8	Тема: «Назови форму». Задачи: – учить узнавать и называть точным словом фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, треугольник), изображенные в различных пространственных положениях зрительно и по словесной инструкции педагога; – развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику
	Ноябрь	8	Тема: «Четырехугольники». Задачи: – формировать понятие о четырехугольниках: квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб; – учить анализировать основные части геометрических фигур, определять их сходство и

			различие, использовать трафареты, линейки, лекало для изображения и дорисовывания предметов; – развивать зрительное внимание, глазомер, мелкую моторику
Декабрь	8	Тема: «Обезьянка». <u>Задачи:</u> – совершенствовать умение отличать геометрические фигуры, обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов; – развивать умение использовать линейки, трафареты для изображения, дорисовывания предметов; – развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук	
Январь	6	Тема: «Поиск четырехугольников». <u>Задачи:</u> – учить локализовывать четырехугольники из множества треугольников, пятиугольников; – учить осязательно-зрительным способом локализовывать четырехугольники из треугольников, треугольники из четырехугольников, соотносить плоскостные геометрические фигуры с объемными телами; – развивать тактильную память	
Февраль	8	Тема: «Посуда, мебель». <u>Задачи:</u> – формировать умение зрительно воспринимать форму предмета, конфигурация которого включает 3–4 разные формы (простые) или 2–3 одинаковые; – учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения (круг – шар, квадрат – куб, треугольник – конус, овал – эллипсоид и т. д.); – развивать тактильную память, зрительное внимание	
Март	8	Тема: «Птицы». <u>Задачи:</u> – совершенствовать умение использовать геометрические фигуры и объемные тела как эталон для анализа формы реальных предметов; – развивать умение использовать лекала, трафареты, линейки для изображения и дорисовывания предметов; – развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве, воображение	
Апрель	8	Тема: «Призмы». <u>Задачи:</u>	

			<ul style="list-style-type: none"> – учить выполнять обследовательские действия при зрительном восприятии призмы; – учить различать осязательно-зрительным способом предметы разной высоты; – формировать понятие об угольной форме предметов
	Май	2	<p>Тема: «Композиция форм» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить зрительно воспринимать форму предмета, конфигурация которого включает 3–4 разные формы (простые) или 2–3 одинаковые; – учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения (круг – шар, квадрат – куб, треугольник – конус, овал – эллипсоид и т. д.); – развивать тактильную память, зрительное внимание, воображение
Развитие зрительного восприятия : величина	Сентябрь	2	<p>Тема: «Сбор урожая». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить сравнивать предметы по величине, создавать сериационные ряды из 8–10 предметов в убывающей (возрастающей) последовательности; – сформировать понимание правила «Каждый предмет в ряду меньше (больше) предыдущего и больше (меньше) последующего»; – учить устанавливать правильное расположение предметов в сериационном ряду, находить место пропущенному предмету; – развивать зрительное внимание
	Октябрь	1	<p>Тема: «Измеряем домашних животных». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать представление детей о величине предметов (ширина, длина, высота); – развивать умение сравнивать предметы по этим величинам; – закрепить понимание правила «Каждый предмет в ряду меньше (больше) предыдущего и больше (меньше) последующего»; – учить составлять сериационные ряды из 8–10 предметов по высоте в убывающей и возрастающей последовательности; – учить замещать ширину цветом, упражнять в зрительном соотнесении предметных изображений по ширине и обозначении порядка последовательного построения ряда по ширине с помощью заместителей; – развивать глазомер, зрительное внимание
		1	<p>Тема: «Учимся сравнивать».</p>

			<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить сравнивать предметы по ширине, длине, высоте; – формировать умение создавать сериационный ряд из 8 предметов по ширине в порядке ее возрастания или убывания с помощью карточки-схемы; – учить сравнивать расположенные рядом предметы; – учить правильно определять место пропущенному предмету; – развивать глазомер, зрительное внимание, аналитические способности при соотнесении предметов и их изображений по величине
Ноябрь	1	<p>Тема: «Дикие животные».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить называть размер предметов, сопоставляя и противопоставляя их друг другу; – формировать умение определять величину предметов сериационного ряда на глаз; – формировать умение определять изменения в сериационном ряду и исправлять допущенные ошибки; – совершенствовать навык соотнесения предметов по величине; – развивать зрительное внимание, глазомер 	
	1	<p>Тема: «Найди одинаковые дома».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навык зрительного обследования и умение анализировать, классифицировать предметы по величине; – учить зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками величины; – закрепить умение составлять сериационные ряды по ширине, длине, высоте предметов; – учить находить три одинаковых по величине предмета из множества однородных; – совершенствовать навыки использования заместителей, обозначения величины цветом; – развивать зрительное внимание 	
Декабрь	1	<p>Тема: «Сравниваем, выбираем».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение усложнять дифференцировку предметов по величине; – учить зрительно выделять и располагать в ряд 8–10 предметов в малом и большом пространстве; – учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта; – развивать зрительное внимание, глазомер 	

		1	<p>Тема: «Новогодние приготовления».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навык зрительного анализа величины предметов; – учить выбирать предметы по величине; – развивать умения выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине; – учить понимать и словесно обозначать длину, ширину и высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах
	Январь	1	<p>Тема: «Рисование сериационных рядов».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навык совмещения двух сериационных рядов по длине и ширине с использованием приема зрительного сообщения; – формировать умение зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния между предметами в большом пространстве; – развивать зрительное внимание; – закрепить понимание правила: «Чем ближе к нам предмет, тем он кажется больше, и наоборот»; – развивать умение находить пропущенное звено в цепочке предметов
		1	<p>Тема: «Учимся измерять».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить составлять сериационный ряд из предметов разной величины в убывающей последовательности на ощупь; – формировать умение зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния между предметами в большом пространстве; – развивать зрительное внимание; – учить отображать величину расположенных в ряд элементов в рисунке; – совершенствовать навык моделирования пространственных отношений объектов на плоскости; – учить оценивать глубину пространства с помощью условной мерки; – учить находить пропущенное звено в сериационном ряду; – развивать зрительное внимание, тактильную чувствительность
	Февраль	1	<p>Тема: «Определяем величину на ощупь».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить строить сериационный ряд из предметов разной величины в возрастающей последовательности на ощупь;

			<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навык соотнесения предметов по величине; – учить находить одинаковые предметы на ощупь; – учить использовать условные обозначения величины при записи ответа; – формировать умение аргументировать свой ответ на вопрос и соотносить его с правильным решением
		1	<p>Тема: «Измеряем и считаем».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навык построения сериационного ряда предметов разной величины в возрастающей и убывающей последовательности; – учить узнавать предметы на ощупь, определять, восходящий или нисходящий ряд; – совершенствовать умение производить выбор предметов на ощупь по словесной инструкции педагога; – формировать понимание того, что на картине основание ближнего предмета всегда ниже основания дальнего, то есть чем дальше предмет, тем его основание ближе к линиям горизонта; – учить определять расстояние до двух предметов в большом пространстве с помощью условной мерки (шагами, ступнями); – развивать счетные умения и количественные представления; – учить сочетать измерения и счет
	Март	1	<p>Тема: «Измеряем толщину».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навык определения толщины предметов и выстраивания сериационного ряда по толщине; – учить находить ошибки в сериационных рядах; – формировать навык определения расстояния до трех предметов на глаз, проверять правильность определения расстояния на глаз, измерением (шагами, веревками); – учить сравнивать результаты измерений; – развивать глазомер, зрительное внимание
		1	<p>Тема: «Учимся анализу величины».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение выполнять зрительный анализ; – учить устанавливать закономерность в расположении объектов в сериационном ряду на ощупь; – формировать умение выбирать одинаковые по высоте предметы зрительно-осознательным способом

			<p>(выбор парных предметов из множества);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить передавать перспективу при создании сюжета на фланелеграфе с помощью силуэтных изображений; – упражнять в определении высоты предметов в большом пространстве, мысленно создавая сериационный ряд; – учить строить сериационный ряд с помощью шаблонов одного размера с учетом реальной величины предметов; – развивать комбинаторские способности детей при определении пропущенного звена в ряду; – развивать глазомер
Апрель	1	<p>Тема: «Измерение с помощью условной мерки».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учить определять объем сыпучих веществ с помощью условной мерки; – учить измерять длину, ширину ленты с помощью условной мерки, находить визуально одинаковые по длине, ширине ленты; – развивать глазомер, зрительное внимание 	
	1	<p>Тема: «Измерение сыпучих и жидких веществ».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учить определять объем сыпучих и жидких тел с помощью условной мерки; – формировать понятие зависимости между величиной, меркой, числом; – развивать зрительное внимание, глазомер 	
Май	2	<p>Тема: «Измеряем предметы».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки; – повторить числовой ряд; – закреплять умение определять предыдущее и последующее число в числовом ряду; – закреплять понятие зависимости числа мерок от величины мерки при неизменяющемся измеряемом количестве; – развивать глазомер, зрительное внимание 	

Ориентировка в пространстве

Раздел программы	Период обучения	Кол-во часов	Программное содержание
Ориентировка в пространстве	Сентябрь	2	<p>Тема: «Посадка овощей и фруктов».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умение обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела;

		– развивать умение активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь – впереди, спина – сзади и т. д.)
Октябрь	4	Тема: «Ориентировка от себя». <u>Задачи:</u> – учить определять расположение игрушек, окружающих предметов по отношению к себе (справа-слева, вверху-внизу, впереди-сзади), активно использовать в речи пространственные термины (<i>дверь сзади (позади) меня; девочка стоит позади (сзади) меня; мальчик стоит впереди меня (передо мной); шкаф слева от меня; стол справа от меня и т. д.</i>); – учить находить и располагать игрушки и предметы согласно названным направлениям; – развивать воображение, память, мелкую моторику
Ноябрь	4	Тема: «Стрелки». <u>Задачи:</u> – учить определять расположение предметов в пространстве; – закреплять умение показывать рукой (флажком) направление в пространстве с точкой отсчета от себя: направо-налево; вверх-вниз; вперед-назад; – развивать зрительное внимание, воображение, память
Декабрь	4	Тема: «Треугольник и квадрат». <u>Задачи:</u> – совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении; – развивать умение сохранять направление движения; – учить обозначать направление движения соответствующими терминами (направо, налево, вперед, назад); – учить ориентироваться в процессе передвижения на цветовые, световые, звуковые ориентиры
Январь	4	Тема: «Сервировка стола». <u>Задачи:</u> – учить выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога; – формировать умение контролировать свои действия с помощью зрения и осязания; – закреплять умение объяснять значение слов <i>медленно-быстро, высоко-низко, выше-ниже; далеко-близко; дальше-ближе</i> ; – развивать навыки ориентировки на столе, на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, посередине);

			– развивать глазомер, прослеживающую функцию глаза, зрительное внимание
	Февраль	2	Тема: «Ориентируемся по схеме». <u>Задачи:</u> – совершенствовать навык микроориентировки на поверхности стола, на листе бумаги; – учить располагать предметы на столе слева направо, сверху вниз, справа налево, посередине; – формировать представление о времени, частях суток (утро, вечер, день и ночь) с использованием схем; – развивать зрительное внимание, память
	Март	3–4	Тема: «Цветные домики». <u>Задачи:</u> – формировать понимание топологических понятий <i>рядом, вместе, между, близко, далеко, около, с краю</i> и т. д.; – развивать зрительное внимание
	Апрель	3	Тема: «Учимся ориентированию». <u>Задачи:</u> – совершенствовать умение понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около), умений ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, определять свое местонахождение; – развивать слуховое внимание
	Май	3	Тема: «Ориентировка на участке». <u>Задачи:</u> – учить ориентироваться на игровом (спортивном) участке; – совершенствовать умения определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования; – учить ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности; – развивать воображение

Социально-бытовая ориентировка

Раздел программы	Период обучения	Кол-во часов	Программное содержание
Социально-бытовая ориентировка: предметные представления	Сентябрь	4	Тема: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». <u>Задачи:</u> – учить определять названия овощей, фруктов, ягод, их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах) по алгоритму; – учить различать надземные и подземные части

			<p>растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение группировать по признакам, строению, назначению; – формировать умение сравнивать пары и группы разных видов; – учить делать обобщения («овощи», «фрукты», «ягоды»), дифференцировать внутри одного вида (недозревший, спелый, перезревший); – развивать мелкую моторику
	Октябрь	8	<p>Тема: «Домашние животные». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить описывать домашних животных по алгоритму; – учить сравнивать домашних животных по основным признакам; – формировать умения группировать и дифференцировать домашних животных внутри одного вида; – учить соотносить контурные и силуэтные изображения с изображением животных на картинках; – развивать мелкую моторику
	Ноябрь	8	<p>Тема: «Дикие животные». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить описывать диких животных по алгоритму; – учить называть и показывать части туловища животного, определять и называть цвет окраски, форму частей туловища, величину, среду обитания животных; – учить сравнивать диких животных по их основным признакам; – формировать умение находить сходство и отличие 2–4 животных, группировать и дифференцировать животных внутри одного вида; – учить соотносить контурные и силуэтные изображения с изображением на картинке; – развивать мелкую моторику, тактильную память, воображение
	Декабрь	8	<p>Тема: «Зима». «Зимние развлечения» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать навык чувственного познания окружающего мира; – учить обследовать предметы с помощью зрения и сохранных анализаторов; – развивать умение зрительно выделять существенные признаки и свойства предметов; – учить определять действия, изображенные на картине, распознавать эмоциональное состояние людей, животных, птиц;

			– учить узнавать и называть действия людей в силуэтном и контурном изображении
	Январь	8	Тема: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Задачи: – учить описывать предметы одежды, обуви, головных уборов по алгоритму; – развивать умения ориентироваться в многообразии видов одежды, выделять детали, называть точным словом (воротник, манжеты, отвороты, рукав, складки, строчки, поле, козырек и т. д.); – учить сравнивать 2–4 вида одежды, обуви; – совершенствовать умение соотносить контурные и силуэтные изображения с изображением на картинках; – формировать умения делать обобщения: «одежда», «обувь», «головные уборы»; – учить дифференцировать предметы одежды, обуви внутри одного вида (домашняя, спортивная, праздничная, повседневная)
	Февраль	8	Тема: «Посуда», «Мебель». Задачи: – совершенствовать умение описывать предметы по алгоритму; – закреплять умения осязательно-зрительным способом обследовать предметы, сравнивать однородные предметы по внешним признакам, называть признаки, качества материала, характер поверхности, группировать (посуду, мебель) по общему функциональному признаку; – формировать обобщающие понятия «посуда», «мебель»; – учить дифференцировать предметы внутри одного вида (чайная, столовая, кухонная посуда; мебель спальни, гостиной, кухни)
	Март	8	Тема: «Птицы» (перелетные, зимующие, домашние). Задачи: – учить осязательно-зрительным способом воспринимать птиц, описывать их внешний вид по алгоритму; – формировать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов; – учить группировать птиц по их основным признакам, закреплять умения анализировать, делать обобщения (зимующие, перелетные, домашние) птицы; – развивать мелкую моторику, зрительное внимание
	Апрель	8	Тема: «Транспорт (наземный, водный,

			<p>воздушный)». Задачи: – формировать понятие о разных видах транспортных средств; – учить описывать транспорт по алгоритму; – формировать умение узнавать транспорт в силуэтном и контурном изображении; – расширять представления о людях разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан); – уточнять и расширять знания о назначении транспортных средств; – учить называть виды грузового и пассажирского транспорта (бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд); – формировать умение группировать транспортные средства по назначению; – обобщать представления детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса и т. д.); – учить дифференцировать транспорт внутри одного рода; – развивать зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза; – развивать мелкую моторику</p>
	Май	8	<p>Тема: «Деревья», «Кусты», «Цветы», «Травы», «Грибы». Задачи: – формировать умения различать и называть части растений; – формировать понятие о хвойных и лиственных деревьях, о лечебных травах, садовых и полевых цветах, о съедобных и несъедобных грибах; – учить узнавать растение в силуэтном и контурном изображении; – учить сравнивать 2–4 вида растений; – формировать умение делать обобщение: «растения»</p>
Социально-бытовая ориентировка: приобщение ребенка к труду взрослых	Сентябрь	2	<p>Тема: «Интересно, когда чисто». Задачи: – воспитывать любовь к труду; – формировать умение выполнять поручения старательно, аккуратно; – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща трудиться</p>
	Октябрь	4	<p>Тема: «Увядание цветов». Задачи: – формировать представление об увядании природы осенью (засыхание листьев, цветов); – закреплять умение выполнять</p>

			<p>поручения по очистке клумб; – учить обращать внимание на чистоту двора</p>
Ноябрь	4	<p>Тема: «Чистота и здоровье». Задачи: – закреплять умение детей помогать взрослым в поддержании порядка в группе; – учить содержать игрушки в чистоте; – учить определять алгоритм действий в трудовых процессах</p>	
Декабрь	4	<p>Тема: «Спасаем деревья от мороза». Задачи: – формировать навык выполнения действий по уходу за растениями; – формировать представление о том, что от труда человека, его заботы зависит жизнь растений не только в летний период, но и зимой; – развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью сохранять растительный мир</p>	
Январь	4	<p>Тема: «Стирка для красы». Задача: – формировать умение содержать в чистоте не только свою одежду, но и кукольную</p>	
Февраль	4	<p>Тема: «Учимся застилать кровать». Задачи: – развивать умение аккуратно застилать кровать; – учить определять алгоритм действий при выполнении задания педагога</p>	
Март	4	<p>Тема: «Что весной посеешь, то осенью соберешь». Задачи: – формировать представление о весенних работах с семенами и саженцами комнатных растений; – формировать навык замачивания и посадки семян, пересадки комнатных растений; – формировать желание трудиться на благо окружающих; – формировать умение подражать труду взрослых</p>	
Апрель	2	<p>Тема: «Чтобы рыбки долго жили». Задачи: – учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения (наведение порядка в уголке природы); – закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы</p>	
Май	3	<p>Тема: «Вместе весело трудиться». Задачи: – формировать представления о труде работников детского сада, близких родственников;</p>	

			– формировать навыки перекапывания огорода, посадки цветов в клумбы, наполнения песком песочницы
Социально-бытовая ориентировка: наблюдение и поведение на улице	Сентябрь	1	Тема: «Столица моей Родины – Москва». Задачи: – формировать представления о своей стране; – расширять представления о столице нашей Родины; – воспитывать чувство патриотизма
	Октябрь	1	Тема: «Я люблю свой город (экскурсия по улицам города)». Задачи: – воспитывать любовь к родному городу; – формировать представление о том, как изменяется и благоустраивается родной город
	Ноябрь	1	Тема: «Экскурсия на школьный стадион (спортивный стадион)». Задачи: – формирование представлений о спортивных сооружениях; – развивать зрительное внимание, двигательную реакцию и ловкость рук, слуховое восприятие; – совершенствовать умение различать звуки
	Декабрь	1	Тема: «Новогодние праздники». Задачи: – формировать представление о правилах безопасного поведения на празднике (нельзя брать спички и зажигать на елке свечи, украшать елку ватой, вешать на елку и снимать с елки стеклянные игрушки без взрослых)
	Январь	1	Тема: «Моя Родина – Россия». Задачи: – формировать представления о нашей стране и столице нашей Родины; – формировать чувство патриотизма
	Февраль	1	Тема: «Скользящие дорожки не любят наши ножки». Задачи: – учить ориентироваться в пространстве с помощью зрения; – учить правильно выбирать место для игр, безопасного передвижения по льду
	Март	1	Тема: «Дорожные знаки». Задачи: – формировать представления о дорожных знаках; – развивать мышление, пространственную ориентировку; – учить правилам безопасного движения
	Апрель	1	Тема: «Водители».

			<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о правилах безопасного поведения на улице; – учить переходить улицу в положенных местах; – учить правилам безопасного движения на улице
	Май	1	<p>Тема: «Не зная брода, не лезь в воду».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о правилах безопасного поведения на воде
Социально-бытовая ориентировка: представления о самом ребенке и окружающих людях	Сентябрь	1	<p>Тема: «Познай себя».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение называть свое имя, отчество, фамилию, возраст; – учить понимать родственные отношения (знать имена, отчество родителей); – учить называть свой домашний адрес
	Октябрь	1	<p>Тема: «Мой портрет».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение называть свое имя, отчество, фамилию, называть родственные отношения, имена родственников; – учить составлять словесный автопортрет, используя фотографию, зеркало
	Ноябрь	1	<p>Тема: «Обезьянка».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение составлять словесный портрет; – учить сравнивать портрет товарища со своим, используя зеркало; – учить понимать мимику
	Декабрь	1	<p>Тема: «Отгадывание жестов».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение понимать мимику, жесты; – формировать умение оценивать эмоциональное состояние человека
	Январь	1	<p>Тема: «Кто что делает».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учить определять по позе человека его действие; – учить воспроизводить действие другого человека
	Февраль	1	<p>Тема: «Выложи из частей целое».</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение выполнять простейшие упражнения для развития мышц лица; – учить распознавать и выполнять жесты, выражающие радость, страх, боль
	Март	1	<p>Тема: «Что хорошо, что плохо».</p> <p><u>Задачи:</u></p>

			– совершенствовать умение оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, злость и т. д.); – учить общаться с помощью мимики и жестов
	Апрель	1	Тема: «Я – артист». Задача: учить передавать в движении эмоциональное состояние людей и животных
	Май	1	Тема: «Лето». Задачи: – совершенствовать умение принимать предложенную позу и узнавать совершаемое действие по позе, в несложном сюжетном изображении; – учить самостоятельно воспринимать настроение персонажей

2.2. Вариативность реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	- <i>Словесные</i> (пояснение, рассказ, чтение, беседа). - <i>Наглядные</i> (наблюдение, показ предметов, показ картин, иллюстраций, показ образца, показ способов действия). - <i>Практические</i> (выполнение задания по образцу или по указанию, упражнения (репродуктивные и продуктивные)). - <i>Игровые</i> (игры (дидактические, игры-драматизации, подвижные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры с дидактическими игрушками)	- Наглядный дидактический материал. - Оборудование для самостоятельных игр и занятий детей. - Методические пособия и конспекты. - Дидактические игры и упражнения. - Учебно-познавательные книги.

2.2.2. Методы коррекционной работы

Специалисты ДОУ используют весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов коррекционной работы в группе обусловлен характером образовательных потребностей детей с нарушением зрения. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

В тех случаях, когда Программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, должны составляться индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

2.2.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий учителем-дефектологом (тифлопедагогом)

На основании полученных в ходе диагностики данных о детях тифлопедагог комплекзует их в подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Тифлопедагог и воспитатель проводят каждый свое занятие, затем меняются подгруппами.

Подгрупповые занятия тифлопедагог проводит ежедневно, планируя их по коррекционным программам. Длительность каждого подгруппового занятия в старшей группе составляет 25 минут.

С детьми, которые в силу ряда причин в начале учебного года не могут участвовать в подгрупповых коррекционных занятиях (например, дети с тяжелой зрительной патологией, сопровождающейся глубоким слабовидением; с сопутствующими заболеваниями - такими как ЗПР, нарушение опорно-двигательного аппарата и др.), тифлопедагог также ежедневно проводит *индивидуальные коррекционные занятия* по разработанным им индивидуальным программам обучения. Такая программа предполагает учет тифлопедагогом зоны ближайшего развития ребенка. Целесообразно составлять индивидуальную программу обучения на недлительные сроки, например, на одну-две недели. Связано это с тем, что дети данной категории не сразу вступают в контакт с тифлопедагогом, очень долго и трудно включаются в процесс коррекционного обучения. Постепенно, по мере развития коммуникативных возможностей детей, овладения ими компенсаторными способами познания окружающего, дети привлекаются к участию сначала в подгрупповых занятиях тифлопедагога, а затем и в общеобразовательных занятиях воспитателей.

С детьми, не имеющими тяжелой зрительной патологии и сопутствующих заболеваний, но испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками (на общеобразовательных и подгрупповых коррекционных занятиях), тифлопедагог проводит индивидуальные коррекционные занятия один-два раза в неделю (дополнительно к подгрупповым).

Длительность каждого индивидуального занятия в старшей группе 15 минут.

Тифлопедагог проводит также *комплексные* коррекционные занятия. Как правило, это занятия по курсу социально-бытовой ориентировки. Они носят уточняющий, закрепляющий, обобщающий характер. Их содержание предполагает использование детьми определенных навыков по всем видам коррекционных занятий.

Другой вид комплексных занятий, это те, в которых могут принять участие, например, тифлопедагог, воспитатель, логопед.

2.3. Взаимодействие с участниками коррекционно-развивающей деятельности

2.3.1. Алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения

Вся коррекционная деятельность дошкольного образовательного учреждения, включающая диагностический, профилактический, коррекционно-развивающий, консультативный и просветительский аспекты, строится по принципу командной работы, обеспечивающей сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей на занятиях или в свободной игре, когда любой ребенок становится равным партнером и может проявить творческую инициативу.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение углубленного комплексного обследования детей с нарушением зрения (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков развития детей с нарушениями зрения в условиях ДОУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с нарушениями зрения); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с нарушениями зрения (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с нарушениями зрения и подготовить его к обучению в школе;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушениями зрения, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением зрения;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушениями зрения коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- создание в ДОУ эмоционально-комфортной обстановки, способствующей снятию психического напряжения в период окклюзионного лечения.

План взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Подготовка к проведению к территориальной ПМПК	в течение учебного года	заведующий, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинские работники, в том числе врач-офтальмолог
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ на территориальной ПМПК	в течение учебного года	заведующий, учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач-офтальмолог
Беседы с родителями с целью получения информации о раннем развитии детей	сентябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению нарушения развития (зрительных, речевых и др.) и совершенствованию познавательной сферы у детей.	сентябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Подготовка рекомендаций по оказанию воспитанникам с нарушениями зрения психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ	ежеквартально	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
Выставка книг, методических пособий,	в течение	учитель-дефектолог,

дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	года	учитель-логопед, музыкальный руководитель
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	ежемесячно	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими зрительные нарушения		
Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения	декабрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми, имеющими нарушения зрения	январь	учитель-дефектолог
Консультативная работа с воспитателями, специалистами, родителями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.	в течение года	заведующий, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями зрения, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.	в течение года	заведующий, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Новинки в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	апрель	старший воспитатель, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	сентябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Составление индивидуальных планов коррекционно-педагогической работы	сентябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования и других источников информации	сентябрь-октябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Коррекционно-развивающая работа по направлениям (специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков развития детей с	в течение года	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель,

нарушениями зрения в условиях ДООУ)		воспитатели
Взаимопосещение занятий	в течение года	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	октябрь, январь, май	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Участие в работе медико-педагогического консилиума	в течение учебного года	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (педагогический совет)	май	учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Составление отчета по спецпомощи	апрель-май	учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач-офтальмолог
Составление аналитического отчета	май	учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов различного профиля**. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

Коррекционная работа в ДООУ осуществляется следующими специалистами: тифлопедагогами, логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями.

Логопед и тифлопедагог проводят изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучают состояние и анализируют динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяют состояние сохранных функций и процессов; проводят индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения; осуществляют своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывают консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультируют педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения.

Музыкальный руководитель средствами музыки осуществляет коррекцию эмоциональной сферы ребенка, развивает чувство ритма, координацию движений, музыкальные и творческие способности.

Воспитатели адаптируют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с нарушениями зрения; выявляют трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечают особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда воспитатель не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (тифлопедагогу, логопеду).

**Координационный план деятельности специалистов
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»**

Задачи	Тифлопедагог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Логопед
<i>Развитие зрительного восприятия</i>	Индивидуальная работа по оформлению способов познания окружающего мира в условиях зрительной депривации, в соответствии с этапами лечения	Дидактические игры на зрительное восприятие формы, цвета предметов. Упражнение на восприятие пространственного расположения предметов	Закрепление понятий о форме, величине, цвете предметов.	Упражнения по анализу частей предмета, опознанию предметов по значимым признакам
<i>Развитие осязания и мелкой моторики</i>	Упражнения на зрительно-осозательный анализ Пальчиковые игры и упражнения	Упражнения, дидактические игры на различение формы, поверхности, температуры и др. осязаемых признаков предметов. Применение мячей разной фактуры и поверхностей. Пальчиковый театр, мозаика, конструирование, ручной труд. Специально подобранные упражнения для рук. Пальчиковая гимнастика.	Использование в музыкально-ритмических упражнениях лент, флажков, обручей, мячей, колец и платков. Игры на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения	Игры: волшебный сундучок, угадай на ощупь Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры
<i>Развитие ориентировки в пространстве</i>	Дидактические игры и упражнения на анализ различных пространственных признаков и отношений между предметами	Игра на прогулке. Упражнения в микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т.д.). Спортивные и подвижные игры.	Показ ритмических движений с близкого расстояния. Для детей с низкой остротой зрения повторять музыкальные движения несколько раз. Игры, хороводы, пляски.	Словесное обозначение пространственных свойств предметов

Развитие сохранных анализаторов	Создание предметно-практических ситуаций, побуждающих к использованию всех видов сенсорных ориентировок.	Ориентирование на участке детского сада на слух, с помощью осязания, обоняния. Подвижные упражнения на слух, тактильно-двигательную ориентировку	Хоровое и индивидуальное пение. Движения с речью под музыку.	Игры с речевым материалом
Развитие зрительных функций	В зависимости от периода восстановительного лечения использование упражнений для активизации остроты зрения, стимуляции сетчатки глаза, глазодвигательных функций.	Упражнение на цветоразличение, движение глаз. Настольные игры: футбол, прокати шар в ворота, конструкторы, мозаика. Подвижные игры, метание в цель, перешагивание через препятствия.	Чередование периодов зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации

Слияние или сочетание педагогического и лечебно-офтальмологического воздействия является одним из наиболее существенных специфических принципов работы в специализированных дошкольных учреждениях. Оно позволяет, с одной стороны, извлекать лечебный эффект из самих общеобразовательных занятий, а с другой – проводить лечебные воздействия без ущерба для учебно-воспитательной работы.

Л. А. Григорян были разработаны специальные методики доступных для детей зрительных нагрузок. Зрительные нагрузки – это система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на повышение зрительных функций амблиопичного глаза. Одна часть их используется для повышения остроты зрения, другая - для зрительной гимнастики.

Зрительные нагрузки подбираются педагогами так, чтобы они одновременно удовлетворяли лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям, то есть вызывали у детей интерес к занятиям и способствовали решению конкретных лечебных задач. Например, для лучшего восприятия предметных и сюжетных картинок детьми с низкой остротой зрения (до 0,3-0,4) специально подбираются оптимальные хроматические и ахроматические соотношения изображаемых предметов и их частей.

При планировании коррекционно-восстановительных занятий учитывается функциональная мобильность сетчатки (повышение ее цветочувствительности в дневные часы и светочувствительности – в утренние и вечерние часы).

Зрительные нагрузки назначаются врачом-офтальмологом с учетом возраста, степени амблиопии и вида фиксации. Офтальмологические осмотры с целью подтверждения или переназначения зрительных нагрузок проводят один раз в две недели.

Тифлопедагог и воспитатель являются первыми помощниками врача – офтальмолога в правильном выборе учебно-наглядных пособий для проведения занятий со зрительными нагрузками.

Слияние лечебного и педагогического воздействия при лечении и воспитании больных детей становится возможным после целенаправленной инструктивно-методической подготовки педагогического коллектива в области решения офтальмологических задач.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в ДОУ

созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с нарушениями зрения:

ДОУ оснащено **специальным оборудованием** для детей с нарушением зрения (подставки, тифлоприборы «Светлячок» - настольный прибор, предназначенный для копирования различных рисунков, схем, графиков и т.д., «Ориентир» - учебное пособие, предназначенное для коррекционной работы по пространственной ориентировке, «Графика» - учебное пособие, предназначенное для коррекционной работы по пространственной ориентировке, формированию не стереоскопических способов изображения пространства, человека и его эмоций, математических представлений, по обучению грамоте, прибор «Сигма», предназначенный для чтения плоского текста).

Психолого-педагогическое сопровождение. ДОУ работает в тесном сотрудничестве с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Иванова, что позволяет не только своевременно выявлять детей, нуждающихся в специальной коррекционной помощи, но и способствует комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению и эффективному решению проблем ребёнка с нарушениями зрения. Кроме того, в дошкольном учреждении постоянно работает медико-педагогический консилиум, на котором решаются вопросы развития воспитанников детского сада.

Специальные психолого-педагогические условия. Весь воспитательно-образовательный процесс имеет коррекционную направленность. В своей работе педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка; соблюдают атмосферу доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремятся к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации.

Особое значение придается созданию педагогами в группах максимально благоприятной атмосферы, способствующей положительному эмоциональному настрою детей (в том числе средствами специально подобранной функциональной музыки), их желанию находиться в саду, участвовать во всем. Это необычайно важно и стой позиции, что дети с нарушением зрения в период окклюзионного и аппаратного лечения испытывают большое психоэмоциональное напряжение, вызванное отрицательным воздействием лечебных процедур на психику ребенка. Поэтому доброжелательное, спокойное отношение к детям педагогов, мягкое отношение к ним, проведение с детьми спокойных и интересных игр, различных развлечений, беседы с ними помогают детям выйти из тяжелого для них состояния.

Здоровьесберегающие мероприятия. В дошкольном учреждении поддерживается оздоровительный и охранительный режим, способствующий укреплению физического и психического здоровья, проводится профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, строго соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы, а также офтальмо-гигиенические требования к воспитанию и обучению детей с нарушенным зрением.

2.3.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

2.3.2.1. Специфика работы с семьями воспитанников с нарушением зрения

Детско-родительские отношения в семьях детей с ФРЗ детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям ребенка с ФРЗ

проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступает тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с ФРЗ должно предполагать развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения.

На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений ребенком способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с ФРЗ как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с ФРЗ предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с ФРЗ, освоении умений в области организации развивающей среды для ребенка с ФРЗ в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности дошкольного учреждения требует расширения границ образовательной среды ребенка с ФРЗ, в т. ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями ребенка с ФРЗ должно быть направлено и способствовать повышению воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы, и др. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с ФРЗ.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по приоритетным направлениям деятельности ДОО можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушением зрения. ДОО создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы, интернет-ресурсы для родителей, методические разработки, информационные листы для родителей, технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями и др. Важно развитие уровня взаимодействия педагогов и семьи: от возможного стремления родителей избегать контактов с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с ФРЗ, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

2.3.2.2. Система работы учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Одной из важных задач работы тифлопедагога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения является *формирование у родителей восприятие ребенка таким, каким он есть*, не «больного», а отличающегося от других. Воспринимая ребенка в очках, с «заклейкой» так, как совершенно «нормального», родители будут помогать самому ребенку воспринимать, любить и принимать себя.

Другая важная задача – *повышение активности самих родителей, желание понять, а не отрицать проблемы развития своих детей*, и тем самым помочь адаптироваться им в окружающем мире. Для осуществления этой задачи родители должны быть «включены» в процесс коррекции и развития своего ребенка.

Необходимой задачей работы с родителями и ее первейшим условием является *установление взаимосвязей доверия и принятия между специалистами и родителями*. Корни родительской настороженности порой лежат в негативном опыте общения со специалистами. Часто советы разных специалистов бывают несогласованными, даже противоречивыми. Таким образом, складывается парадоксальная ситуация: родители нуждаются в помощи специалистов, но сами же ее отвергают или не верят в их рекомендации.

В целях реализации данных задач в основу работы ДОУ с семьей положены следующие **принципы**:

1. *Принцип индивидуального подхода* к каждой семье, воспитывающей ребенка с нарушением зрения, к членам семьи.
2. *Принцип комплексного подхода* к организации коррекционно-педагогического процесса; при этом важное значение имеет совместное обсуждение разными специалистами данной семьи и ее «ведение».
3. *Принцип сотрудничества* между родителями и специалистами, между родителями и детьми. Главное в этом принципе – профессионал должен видеть в родителе не «объект своего воздействия», а «равноправного партнера по коррекционному процессу».
4. *Принцип учета интересов*, или решение задач через интерес. Этот принцип применим в работе, как с ребенком, так и с родителями.
5. *Принцип сравнения достижений ребенка* только с тем, что мог он сам раньше, то есть сравнение ребенка с самим собой.

Работа с родителями осуществляется преимущественно в трех направлениях: педагогическое просвещение родителей, активные формы взаимодействия и совместное творчество детей, родителей и педагогов:

Направления и формы взаимодействия ДОУ с семьей

Направления работы	Формы работы
Педагогическое просвещение родителей	информационные стенды памятки тематические выставки консультации
Активные формы взаимодействия	родительские собрания индивидуальные консультации дни открытых дверей практические занятия для родителей индивидуальные занятия с родителями и их ребенком анкетирование, опросы

	<i>домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми</i>
<i>Совместное творчество детей, родителей и педагогов</i>	<i>совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения книгоиздание, выпуск газет индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми выставки семейного творчества организация и участие в конкурсах, выставках</i>

План работы на группу включает следующие мероприятия: консультации, родительские собрания, информирование через стенды, ведение «Дневников достижений ребенка».

Большинство *активных форм и совместное творчество* учитель-дефектолог осуществляет соответственно годовому плану учреждения (выставки семейного творчества, конкурсы, досуги, выпуск газет, книгоиздание и т.д.).

Тифлопедагог планирует *педагогическое просвещение* родителей в коррекционных группах. Содержание просветительского направления делится на четыре этапа соответственно возрасту и особенностям развития детей со зрительной патологией.

Материал *родительских собраний, групповых консультаций* содержит информацию о годовых задачах учреждения и данной возрастной группы, о возрастных и специфических особенностях детей со зрительной патологией данного возраста, об организации коррекционной системы ДОУ, о сенсорном развитии детей, особенностях ориентировки, специальных способах деятельности, развитии предметных и временных представлений и др.

Индивидуальное консультирование чаще всего осуществляется по запросу родителей и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы ребенка, его интересов, выяснение отношения родителей к дефекту ребенка, информирование о структуре дефекта, проблемных зонах и ресурсных возможностях ребенка. Здесь же проектируется объем и содержание коррекционной помощи, разграничение сферы коррекционного воздействия.

Эффективна такая форма работы с родителями, как *проведение с ними практических занятий* по знакомству со специальными приемами деятельности, которым необходимо обучать их ребенка.

На стендах размещается *информация*, предоставленная врачами, тифлопедагогом, например: офтальмоэргономические требования к организации деятельности ребенка, зрительные гимнастики, релаксационные упражнения для глаз, основные медицинские, психологические, педагогические термины и т.п.

В работе с семьей удачно зарекомендовала себя такая форма работы, как ведение «Дневников достижений ребенка». В них родителям сообщают обо всем новом, чему научился ребенок, о перспективах его ближайшего развития. Целесообразно предлагать несколько *упражнений*, способствующих закреплению специальных знаний и умений, которые дети могут выполнить *совместно с родителями дома*.

Выполнение таких заданий совместно с ребенком активизирует родителей, побуждает их интересоваться успехами своего ребенка, выяснять причины неудач, трудностей, с которыми сталкивается их малыш.

Как правило, предлагаемые игровые упражнения направлены на решение следующих задач:

- общеразвивающая задача (требования программы согласно возрасту ребенка, содержится информация о том, что необходимо знать и уметь ребенку по конкретной теме);

- специальная коррекционная задача (формирование специальных способов деятельности, приемов получения информации об объекте и др.);
- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики; развитие памяти, речи; развитие мышления и логики;
- развитие навыков ориентировки;
- развитие зрительно-моторной координации;
- подготовка руки к письму.

Дневник достижений ребенка заполняется еженедельно. Задания подбираются в соответствии с изучаемой темой (одежда, транспорт, цветы и т.п.) и предполагают работу в тетрадях, альбомах, изготовление поделок, наблюдения в быту, на улице и т.п.

Примерный план работы учителя-дефектолога с родителями

Форма работы	Тематика	Срок
Групповые консультации	1. Формирование умений воспринимать внешние свойства предметов – важный этап в развитии познания ребенка с нарушением зрения. ЭВМ – это вы можете: практические рекомендации тифлопедагога: как помочь ребенку накапливать знания о предметном мире (памятка для родителей)	сентябрь
	2. Сюжетное изображение – картина мира ЭВМ – это вы можете: схема восприятия сюжетного изображения (памятка для родителей)	февраль
Индивидуальные консультации	по запросу	в течение года
Собрания	Знакомство с годовыми задачами воспитания, обучения, коррекции. Возрастные особенности детей с нарушением зрения 5-6 лет	октябрь
	Отчет по результатам коррекционной работы с детьми: успехи, негатив, перспективы	май
Стендовое оформление	Упражнения для снятия зрительного утомления	1 раз в 2 месяца
	Как смотреть телевизор	
	Фитотерапия в лечении и предупреждении глазных заболеваний	
	Ребята, давайте жить	

		дружно! (правила общения) Я все умею сам: формирование навыков культуры поведения и самообслуживания у детей со зрительной патологией ЧАЗ (читайте, анализируйте, запоминайте): основные причины трудностей пространственной ориентировки детей с нарушением зрения	
Дневник ребенка	достижений	согласно тематическому планированию	1 раз в неделю

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с ФРЗ

Требования к предметной развивающей среде

Предметная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с ФРЗ.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, должны учитываться индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с ФРЗ.

Предметно-пространственная среда должна обеспечить ребенку с ФРЗ возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка с ФРЗ, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно-развивающим требованиям, быть безопасными для зрения ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности); орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию; быть «активаторами»

зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираться по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачом-офтальмологом).

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;
- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;
- интересные, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

Подбор материалов и оборудования должен обеспечить ребенку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены: материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда должна быть наполнена интересным для рассматривания, развивающим (активизация зрительных функций) зрение печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии)

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям с нарушением зрения мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы,

наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений должны включать: визуальные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорная тропа; сухой дождь; волшебный шатер; волшебная нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды детей с нарушением зрения необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Требования к предметно-пространственной организации сред

Предметно-пространственная организация среды детей с ФРЗ должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации сред как мест жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям детей с ФРЗ;

- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для детей с нарушением зрения должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы ребенок с нарушением зрения избежал столкновения с ними;

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить яркие визуальные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию ребенка с нарушением зрения.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Направленность		Средства обучения и воспитания
Функциональное помещение	Раздел программы	
Кабинет тифлопедагога (Зона развития сенсорных эталонов)	Развитие зрительного восприятия: формы	Оборудование: - коврограф; - магнитная доска; - аппарат для обводки; - магнитофон; - компьютер. Наглядные и дидактические пособия:

		<ul style="list-style-type: none"> - рельефные изображения плоскостных геометрических фигур (круг, овал, треугольник, трапеция, ромб); - объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед, призма); - силуэты геометрических фигур разного цвета и размера; - объемные геометрические тела разного цвета и размера; - набор карточек с изображением геометрических фигур; - набор карточек с изображением плоскостных фигур из цветного картона; - игры на систематизацию; - игры на классификацию; - строительные материалы разного размера (большие, средние, маленькие); - вкладыши; - конструктор «Лего» разного размера; - дидактические игры по теме.
	<p>Развитие зрительного восприятия: цвета</p>	<p>Наглядные и дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные дорожки из ткани: □ размером 20 см × 50 см, □ размером 10 см × 15 см; - цветные силуэты геометрических фигур разного размера; - цветные объемные геометрические тела; - цветные флажки; - набор цветных фломастеров; - набор цветных маркеров; - раскраски по всем темам года: овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, птицы, транспорт, растения; - дидактические игры по теме.
	<p>Развитие зрительного восприятия: величины</p>	<p>Наглядные и дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры разной величины; - объемные геометрические тела разной величины; - палочки Кюизенера; - блоки Дьенеша; - матрешки; - цветные ленты (длинные, короткие, широкие, узкие); - пуговицы разного размера; - куклы разного размера; - лупы; - емкости для измерения жидкости; - линейки; - дидактические игры по теме.

	Развитие пространственной ориентировки	Наглядные и дидактические пособия: – свистки; – цветные ограничители; – пособие с изображением транспорта; – пособие «Движение транспорта» 20 × 30 см; – лабиринты; – карты пути; – схемы; – мозаики; – решетчатые доски с пластиковыми иглами для вышивания; – дидактические игры по теме.
<i>Кабинет тифлопедагога</i> (Зона формирования предметных представлений)	Социально-бытовая ориентировка	Наглядные и дидактические пособия: – игрушки (муляжи) разной величины, формы по всем темам предметных представлений (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки, транспорт, посуда, птицы, растения); – цветные изображения предметов, животных, птиц, транспорта, растений, игрушек и т. д.; – изображение предметов в силуэте и контуре (черно-белое, цветное) по всем темам предметных представлений; – изображение «зашумленных» предметов; – серия картин «Сбор урожая»; – серия картин «Домашние животные»; – серия картин «Улицы нашего города»; – силуэтное изображение предметов для моделирования картин; – дидактические игры по теме.
<i>Раздевалка</i> (Зона формирования предметных представлений)		<input type="checkbox"/> Информационный стенд для родителей: – рекомендации врача-офтальмолога; – рекомендации тифлопедагога.
<i>Групповая комната</i> (Зона развития сенсорных эталонов)	Развитие мелкой моторики	– наборы предметов с разной поверхностью (гладкая, шершавая, теплая, холодная, пушистая, колкая и т. д.); – наборы предметов разной фактуры (железная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, тканевая, стеклянная); – трафареты с внутренним и внешним контуром предметов; – набор «Плетение»; – набор ниток различной толщины для наматывания, скручивания, плетения, распутывания узлов; – бусы, семена, крупы; – шнуровки, вышивки.

3.3. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с ФРЗ

3.3.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15от 20 мая 2015 г.)

3.3.2. Методические материалы

Название	Аннотация
Программы	
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста (далее – Программа, ПрАООП) с функциональными расстройствами зрения (далее – ФЗР), в том числе для детей с амблиопией и косоглазием, разработана с учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных

	<p>потребностей детей с ФРЗ.</p> <p>ПрАООП является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с ФРЗ раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПрАООП раскрывает общую модель образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей с ФРЗ раннего и дошкольного возраста, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Освоение адаптированного к особым образовательным потребностям детей с нарушением зрения содержания пяти образовательных областей обеспечивает развитие у воспитанников с ФРЗ предпосылок освоения на следующей ступени образования ООП НОО.</p> <p>Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с нарушением зрения профилактику и при необходимости коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе.</p>
Методические пособия	
<p>Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.</p>	<p>В предлагаемом исследовании рассматриваются рациональные и эффективные пути и средства индивидуального и дифференцированного подходов к содержанию и формам коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Данная проблема рассматривается во взаимосвязи коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работой, проводимой с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей дошкольников.</p>
<p>Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.</p>	<p>В пособии раскрываются общие дефектологические подходы к организации коррекционно-развивающей среды в специальных дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии. Авторы рассматривают среду как действенное средство предупреждения и коррекции недостатков развития, связанных с первичным дефектом (слепотой, глухотой, интеллектуальной недостаточностью и др.). В пособии выделены основные блоки, кабинеты и модули коррекционно-развивающей среды. Приводятся требования и рекомендации по подбору игрушек, дидактического</p>

	материала в коррекционно-воспитательной работе, приводится примерный перечень игрушек и оборудования для детей с отклонениями в развитии.
Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград.: Учитель, 2012	В пособии представлены основные направления образовательного процесса: развитие зрительного восприятия, пространственных отношений, социально-бытовая ориентировка. План каждого раздела четко структурирован, определены цели и задачи педагогической работы, учитывающие интеграцию всех видов детской деятельности. Систематичность и последовательность в изложении материала, соответствие современным коррекционно-развивающим технологиям позволят учителям-дефектологам, воспитателям и психологам осуществить комплексное развитие и воспитание дошкольников, обеспечат ребенку всестороннюю адаптацию в социуме и успешную подготовку к обучению в школе.
Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие. – СПб.: Образование, 1995.	Книга содержит пакет научно-методической документации для организации коррекционно-педагогического процесса и восстановительного лечения зрения детей в ДОУ для детей с нарушением зрения. В частности, она включает функциональные обязанности специалистов ДОУ, перечень оборудования для кабинета тифлопедагога; схему обследования дошкольников с нарушением зрения, позволяющую выявлять уровень развития ребенка, наличие и характер вторичных отклонений в его развитии; методические рекомендации по коррекционному воспитанию, развитию и обучению детей с нарушением зрения и программы следующих коррекционных курсов: «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром» и «Формирование общения», «Изобразительная деятельность».
Диагностический блок	
Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения: Учебное пособие/Под ред. Г.В. Никулиной – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2001	Настоящее пособие предлагает последовательность и содержание психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения к школьному обучению, методы количественной оценки результатов и методы соотнесения результатов, полученных по определенному показателю, с общим уровнем оценки готовности ребенка к школьному обучению в рамках психологического и тифлопедагогического обследования. Кроме того, в пособие включены теоретические вопросы, позволяющие читателям разобраться в тифлопсихологических проблемах, связанных со своеобразием развития ребенка с нарушениями зрения, с нарушениями зрительных функций и их последствиями в психолого-педагогических вопросах организации и содержания исследования, в новых подходах к обучению и воспитанию слепых и слабовидящих.

<p>Осипова Л.Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие. - Челябинск, 2005.</p>	<p>В пособии представлена диагностическая методика тифлопедагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (слабовидение, косоглазие и амблиопия, другие функциональные нарушения зрения); содержание карты психолого-педагогического (тифлопедагогического) обследования ребенка. В помощь тифлопедагогу при изучении сформированности предметных представлений детей предложена примерная тематика, определено содержание программного материала по конкретной теме на каждый год обучения.</p>
<p>Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p>	<p>Материал книги представляет собой методические рекомендации по проведению с детьми раннего и дошкольного возраста с сенсорными нарушениями педагогической диагностики развития зрительного восприятия, что полностью соответствует требованиям ФГОС ДО к построению образовательного пространства для дошкольников.</p>
<p>Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. – Москва: Обруч, 2014</p>	<p>В пособии представлены содержание и методика диагностического обследования дошкольника с нарушением зрения, с помощью которой учитель-дефектолог (тифлопедагог) имеет возможность выявить отклонения в развитии его познавательной и социальной сфер. Автор предлагает ряд рекомендаций по организации процедуры обследования, подбору диагностических заданий и игрового материала к ним, по определению уровня развития коррекционных видов деятельности, готовые формы для заполнения индивидуальной тифлопедагогической карты ребенка, таблиц для фиксации результатов обследования и т.д. Также даются образцы заполнения тифлопедагогической характеристики и перспективного планирования индивидуальной коррекционно-педагогической работы. Методическому пособию присвоен гриф Ученого совета Федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» РАО (выписка из протокола № 7 от 06 июня 2013 года заседания Ученого совета Федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» РАО).</p>
<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	
<p>Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А., — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p>	<p>Методические рекомендации разработаны согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Включают апробированные материалы тематического планирования, конспекты занятий по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения по четырем годам обучения, а также рекомендации по организации и методике проведения их в условиях индивидуального и</p>

	дифференцированного подходов.
Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.	Книга отражает опыт работы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. Содержащиеся в ней статьи («Слепой ребенок в группе для детей с косоглазием и амблиопией», «Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения», «Создание условий для игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения» и др.) адресованы учителям-дефектологам, воспитателям, а также родителям дошкольников с патологией зрения.
Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.	Сборник составлен на основе материалов опытно-экспериментальной работы ГОУ детский сад компенсирующего вида №2245 (для детей с нарушением зрения) г. Москвы по теме «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения». Показана тесная взаимосвязь коррекционной работы тифлопедагогов и психолога по формированию социально-адаптивного поведения у дошкольников с нарушением зрения с осуществляемым в детском саду общеобразовательным процессом.
Развитие зрительного восприятия	
Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - М.: Школьная Пресса, 2007.	В пособии изложена система перцептивного обучения детей, включающая теоретическое обоснование, верифицированные в экспериментальных исследованиях методы диагностики и компенсации нарушений восприятия и связанных с ним других познавательных процессов у детей со слабым зрением дошкольного и младшего школьного возраста. Книга содержит дидактический материал, она окажет практическую помощь психологам, педагогам, воспитателям и родителям в создании условий и организации коррекционной работы, в использовании большого набора методик.
Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина, — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.	Методические рекомендации разработаны к разделу «Развитие зрительного восприятия» программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Рекомендации включают дифференцированные задачи коррекции и развития зрительных функций, формирования и уточнения знаний о свойствах и качествах предметов, а также задачи по развитию сенсорных операций. Материалы представлены по годам обучения: тематическое планирование, конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения с трех до семи лет, а также рекомендации по организации и проведению такого рода занятий с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.
Колесникова Е.В. 500 игр для	Упражнения, представленные в этом пособии

<p>коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет.–М.: «Ювента», 2004.</p>	<p>направлены на сенсорное развитие (восприятие цвета, формы, величины), развитие фонематического слуха. Также в нем представлены примеры занятий, с помощью которых можно подготовить детей к обучению грамоте, развить математические представления, внимание, память, мышление.</p>
<p>Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения. –СПб.:«Детство-Пресс», 2004</p>	<p>Игровые упражнения по овладению графическими навыками письма, совершенствование работы «глаз-рука»</p>
<p>Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: «Адель», 1998.</p>	<p>Дидактический материал предназначен для занятий по математике в подготовительной к школе группе детского сада для детей с нарушениями зрения. На примере математических заданий, которые даются поэтапно, показана коррекционно-компенсаторная работа по развитию способов зрительного восприятия, зрительной ориентации и активизации зрительных функций у детей с нарушением зрения.</p>
<p>Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.</p>	<p>В пособии рассматриваются вопросы методики обучения предметному рисованию детей с нарушением зрения, даются методические рекомендации по развитию зрительного восприятия в процессе обучения детей рисованию, приводятся конспекты занятий с учетом постепенного нарастания сложности изображения предметов. Представленный в пособии дидактический материал позволяет учить детей понимать форму, величину и пространственные положения предметов окружающего мира.</p>
<p>Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.</p>	<p>В пособии даны планы занятий по формированию геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Содержание занятий соответствует программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (детский сад) и отражает планирование с учетом возраста детей (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).</p>
<p>Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004.</p>	<p>В пособии раскрыты особенности восприятия детьми с нарушением зрения величины предметов и методика формирования у них представлений о величине и измерении величин в условиях детского сада для детей с нарушением зрения. В пособии даны планы соответствующих занятий у дошкольников с нарушением зрения. Содержание занятий соответствует программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (детский сад) и отражает планирование с учетом возраста детей (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).</p>
<p>Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. -</p>	<p>В пособии раскрыты особенности оценки и выделения информативных признаков цвета и контрастности, основ цветовой грамотности, а также даны планы занятий по формированию представлений о цвете у</p>

Тольятти. 2002.	дошкольников с нарушением зрения. Содержание занятий соответствует программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (детский сад) и отражает планирование с учетом возраста детей (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). В приложениях приводится развернутая методика исследования восприятия цвета и представлений о цвете,
Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения. — Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002.	В книге представлены результаты экспериментального исследования особенностей конструктивной деятельности дошкольников с нарушением зрения, а также конкретные рекомендации по организации и проведению с детьми занятий по конструированию.
Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала. - Самара: изд-во СПГУ, 2003.	В книге представлена методика обучения конструированию дошкольников с нарушением зрения, даны планы занятий по конструированию по 4-м годам обучения, содержание которых соответствует возрастным и зрительным возможностям детей.
Ориентировка в пространстве	
Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.	Методические рекомендации разработаны согласно программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, разделу «Развитие ориентировки в пространстве». Пособие включает апробированные материалы примерного тематического планирования по годам обучения, предусмотренным программой, программные задачи, конспекты занятий по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения с трех до семи лет.
Нагаева Т.Н.. Развитие пространственной ориентировки. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.	Технологии направлены на усвоение ребенком знаний о пространстве, развитии зрительных функций при ориентировке в пространстве, расширение словарного запаса, уточнение и систематизация представлений о пространственных категориях речи.
Шорыгина Т.А., Учимся ориентироваться в пространстве. - М.: «Творческий центр», 2004	
Развитие осязания и мелкой моторики	
Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007	Данное учебно-методическое пособие посвящено проблеме диагностики, планирования и проведения коррекционной работы по развитию ручной и пальцевой моторики у детей. В пособии представлен системный подход к развитию мелкой моторики и координации пальцев рук как важной части подготовки детей к школе; раскрыта коррекционная направленность работы по развитию предметно-практической деятельности школьников; даны рекомендации по развитию оптико-кинестетической, зрительно-пространственной, динамической организации двигательного акта.
Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением	Пособие предназначено для родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения и специалистов, работающих с ними. Представлены

зрения. - Саратов: Центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2006.	дидактические игры по развитию осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения
Дополнительная литература	
Анисимова Н.Л., Новичкова И.В., Солнцева Л.И. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методические рекомендации – М., 2001.	В книге даны теоретические основы организации обследования практическим тифлопсихологом детей с нарушениями зрения. Показаны основные функции психолога в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. Отражена специфика работы тифлопсихолога. Раскрыты принципы адаптации диагностических методик, используемых при обследовании детей с нарушениями зрения разных возрастных групп.
Воспитание и обучение слепого дошкольника. Под ред. Солнцевой Л.И., Подколзиной Е.Н. – М., 2005.	В пособии раскрываются особенности воспитательной работы в области физического, трудового, умственного, нравственного и эстетического воспитания слепых дошкольников. Кроме того, раскрываются некоторые особенности развития слепого ребенка дошкольного возраста, показана специфика игры слепого дошкольника и обучения ориентировке в пространстве и основным движениям, даются рекомендации по подготовке слепого ребенка к школе в условиях семьи.
Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998.	В монографии обобщены многолетние исследования автора, отражающие проблему помощи детям с косоглазием и амблиопией во взаимосвязанном единстве психолого-педагогической и медицинской коррекции отклонений в развитии.
Подколзина Е.Н. Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания. - М.: Российская государственная библиотека для слепых, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.	В брошюре, на примере занятий с одним ребенком излагается опыт проведения автором индивидуальных коррекционных занятий с дошкольниками, имеющими глубокую зрительную патологию и сопутствующие заболевания; опыт консультативной работы с их родителями. Работа эта осуществлялась на базе лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушением зрения Института коррекционной педагогики РАО. Работа направлена на привлечение родителей к процессам (ре)абилитации и интеграции своего ребенка с проблемами развития.
Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классик Стиль, 2006.	В книге представлены теоретические положения, раскрывающие закономерности психического развития детей с нарушением зрения, пути компенсации и коррекции нарушенных функций, возможности и условия интеграции их в массовые образовательные учреждения.
Обеспечение взаимосвязи медицинской и педагогической коррекции	
Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими	Рекомендации предназначены для детских-врачей-офтальмологов, сестер-ортоптисток, а также тифлопедагогов и воспитателей специализированных дошкольно-школьных учреждений для детей с нарушением зрения.

мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994.	
Жохов В.П., Кормакова И. А., Плаксина Л.И. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией: Методическое пособие. – М., 1989.	В методическом пособии рассматривается проблема восстановления зрения и зрительного восприятия у детей, страдающих косоглазием и амблиопией, в условиях специализированного детского сада. Изложены методы лечения косоглазия и амблиопии, а также содержание и методика коррекционно-педагогической работы по развитию зрения и зрительного восприятия.
Малеева З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» – Екатеринбург, 2005.	В монографии показана роль тифлопедагога ДООУ в подготовке дошкольников к восстановительному лечению функциональных нарушений зрения с использованием медицинских аппаратов, приводятся характеристики достаточного уровня готовности детей с нарушением зрения к занятиям на различных лечебно-диагностических аппаратах в плеоптический и ортоптический периоды восстановительного лечения, а также соответствующие методические материалы.

3.4. Расписание работы педагогов, работающих с воспитанниками старшей группы

Режим и распорядок дня в старшей группе, как и в целом в ДООУ устанавливается с учетом условий реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146», потребностей участников образовательных отношений и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в работе приводит к необходимости упорядочить количество общеобразовательных и коррекционных занятий, сочетая их с лечебно-профилактическими мероприятиями. Распределение коррекционных и общеобразовательных занятий в старшей группе происходит следующим образом:

Коррекционные занятия:

- занятия тифлопедагога 5 раз в неделю по подгруппам, индивидуальные – ежедневно, с детьми, нуждающимися в помощи;
- организация сюжетно-ролевой игры 2 раза в неделю, проводит тифлопедагог (если в группе есть дети, нуждающиеся в помощи);
- занятия логопеда подгрупповые и индивидуальные - ежедневно;

Общеобразовательные занятия индивидуальные и подгрупповые:

Занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, изобразительной деятельности, физкультуре ежедневно проводит воспитатель.

Музыка - два раза в неделю, проводит музыкальный руководитель фронтально.

Система занятий в дошкольном образовательном учреждении гибкая. Большинство детей могут начать с лечебных процедур (как правило, их оказывается много) и коррекционных занятий: логопеда, который корригирует недостатки речи, тифлопедагога, осуществляющего комплексную коррекционно-компенсаторную работу.

Приводим **примерную сетку** общеобразовательных и коррекционных занятий в старшей группе ДОУ:

День недели	Время	Вид деятельности	Место проведения	Ответственный
Понедельник	09.00-09.25	Социально-бытовая ориентировка (I гр.)	кабинет	дефектолог
		<i>Речевое развитие (развитие речи) (II гр.)</i>	группа	воспитатель
	09.35-10.00	Социально-бытовая ориентировка (II гр.)	кабинет	дефектолог
		<i>Речевое развитие (развитие речи) (I гр.)</i>	группа	воспитатель
	10.10-10.35	<i>Физическое развитие (физкультура)</i>	группа	воспитатель
	10.45-12.15	Игры, прогулка, индивидуальная коррекционная деятельность специалиста	участок кабинет	воспитатель дефектолог логопед
15.50-16.15	<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</i>	группа	воспитатель	
Вторник	09.00-09.25	Развитие зрительного восприятия (I гр.)	кабинет	дефектолог
		<i>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) (II гр.)</i>	группа	воспитатель
	09.35-10.00	<i>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</i>	группа	музыкальный руководитель, воспитатель
	10.10-10.35	Развитие зрительного восприятия (II гр.)	кабинет	дефектолог
		<i>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) (I гр.)</i>	группа	воспитатель
	10.45-12.15	Игры, прогулка, индивидуальная коррекционная деятельность специалиста	участок кабинет	воспитатель дефектолог логопед
15.50-16.20	<i>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)</i>	группа	воспитатель	
Среда	09.00-09.25	Ориентировка в пространстве (I гр.)	кабинет	дефектолог
		<i>Речевое развитие (грамота) (II гр.)</i>	группа	воспитатель
	09.35-10.00	Ориентировка в пространстве (II гр.)	кабинет	дефектолог
		<i>Речевое развитие (грамота) (I гр.)</i>	группа	воспитатель
	10.10-10.35	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>	группа	воспитатель
	10.45-12.15	Игры, прогулка, индивидуальная коррекционная деятельность специалиста	участок кабинет	воспитатель дефектолог логопед
15.50-16.15	<i>Физическое развитие (физкультура)</i>	группа	воспитатель	

Четверг	09.00-09.25	Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	группа	воспитатель
	09.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	группа	музыкальный руководитель, воспитатель
	10.10-12.15	Игры, прогулка, индивидуальная коррекционная деятельность специалиста	участок кабинет	воспитатель дефектолог логопед
	15.50-16.15	Социально-бытовая ориентировка (I гр.)	кабинет	дефектолог
	16.25-16.50	Социально-бытовая ориентировка (II гр.)	кабинет	дефектолог
Пятница	09.00-09.25	Развитие зрительного восприятия (I гр.)	кабинет	дефектолог
		Художественно-эстетическое развитие (рисование) (II гр.)	группа	воспитатель
	09.35-10.00	Развитие зрительного восприятия (II гр.)	кабинет	дефектолог
		Художественно-эстетическое развитие (рисование) (I гр.)	группа	воспитатель
	прогулка	Физическое развитие (физкультура)	группа	воспитатель
	10.10-12.15	Игры, прогулка, индивидуальная коррекционная деятельность специалиста	участок кабинет	воспитатель дефектолог логопед