

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида № 146»  
153025, г. Иваново, ул. Академика Мальцева, д.7, тел.8 (4932) 32-67-66  
E-mail: [dou146@ivedu.ru](mailto:dou146@ivedu.ru), сайт: [www.dou146.ivedu.ru](http://www.dou146.ivedu.ru)  
ИНН 3702005076, КПП 370201001, ОГРН 1023700563776  
Отделение Иваново г. Иваново, р/с 40701810900003000001



Заведующий МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида № 146»

Кочура Е.Ю.

Приказ № 89/сд от «08» 09 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по коррекции познавательного развития детей, имеющих функциональные расстройства зрения

Образовательная область «Познавательное развитие»  
Образовательные компоненты «Развитие зрительного восприятия»,  
«Социально-бытовая ориентировка»,  
«Ориентировка в пространстве»

Возрастная категория 4-5 лет  
Срок реализации программы 1 год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида № 146»  
Протокол № 1 от «07» 09 2020 г.

Составитель:  
Матвеева Наталья Ивановна,  
учитель-дефектолог высшей категории

Иваново  
2020

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
<b>1.1 . Пояснительная записка</b>	4
1.1.1. Цель реализации Программы	4
1.1.2. Задачи реализации Программы	4
1.1.3. Принципы формирования Программы	5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.4.1. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников средней группы	6
1.1.5. Особенности развития дошкольников с функциональными расстройствами зрения	7
<b>1.2. Планируемые результаты освоения программы</b>	11
1.2.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	11
1.2.2. Оценка индивидуального развития детей с ФРЗ	12
1.2.2.1. Цели и задачи тифлопедагогической диагностики дошкольника с ФРЗ	13
1.2.2.2. Организация диагностического обследования	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
<b>2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения</b>	15
2.1.1. Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога	15
2.1.1.1. Цели и задачи профессиональной коррекции нарушений зрения	15
2.1.1.2. Принципы организации коррекционно-развивающей деятельности	15
2.1.1.3. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности	16
2.1.1.4. Содержание коррекционно-развивающей деятельности	16
2.1.1.5. Планирование коррекционно-развивающей деятельности	20
<b>2.2. Вариативность реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	73
2.2.1. Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы	73
2.2.2. Методы коррекционной работы	73
2.2.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий учителем-дефектологом (тифлопедагогом)	74
<b>2.3. Взаимодействие с участниками коррекционно-развивающей деятельности</b>	75
2.3.1. Алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения	75
2.3.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	81
2.3.2.1. Специфика работы с семьями воспитанников с нарушением зрения	81
2.3.2.2. Система работы учителя-дефектолога с семьями воспитанников	82
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	86
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	88
3.3. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с ФРЗ.	90

3.3.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	90
3.3.2. Методические материалы	91
3.4. Расписание работы педагогов, работающих с воспитанниками средней группы	99

# ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146».

Программа предназначена для детей средней группы в возрасте от 4 до 5 лет с функциональными расстройствами зрения (далее – ФРЗ (амблиопия, косоглазие)) и разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей воспитанников, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных). В тоже время, Программа учитывает особенности здоровья детей этой группы.

Программа конкретизирует содержание разделов «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка». «Ориентировка в пространстве» (образовательная область «Познавательное развитие») и даёт распределение периодов НОД по часам. В программе задачи развития осязания и мелкой моторики не выделены в отдельные разделы, а включаются во все коррекционные занятия тифлопедагога.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средней группы с ФРЗ.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146», а так же отражает элементы ее вариативной части, содействует сохранению единого образовательного пространства.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель реализации Программы

**Цель Программы** - создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

#### 1.1.2. Задачи реализации Программы

##### **Задачи реализации Программы:**

– формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;
- повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;
- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- обеспечение преемственности целей и задач уровней дошкольного образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- создание условий формирования у ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

### **1.1.3. Принципы формирования Программы**

Принципами построения Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступают:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В тоже время особенности развития детей с ФРЗ, наличие у них особых образовательных потребностей с необходимостью их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения Программы:

- педагогической целесообразности в уточнении объема и содержательного наполнения образовательной деятельности;

- учета определенных трудностей развития дошкольников с функциональными расстройствами зрения, которые могут замедлять темп их развития;
- научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития детей с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками данной группы воспитанников.;
- коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- комплексности и единства лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий с обеспечением всесторонних подходов к охране, восстановлению, поддержке нарушенного зрения с момента поступления ребенка в ДОО.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

##### **1.1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников средней группы**

Среднюю группу МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» посещают воспитанники в возрасте от 4-х до 5-ти лет с различными нарушениями зрения, из которых девочки составляют **43%**, мальчики – **57%**.

Основными клиническими формами зрительных расстройств в средней группе являются **нарушения рефракции**: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; **разные виды косоглазия**: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; **нарушение бинокулярного зрения** (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); **амблиопии** разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и **другие варианты** функционального несовершенства зрительной системы. У воспитанников группы выявлены разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети имеют разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохранных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Воспитанники группы находятся на этапе плеоптического лечения амблиопии и косоглазия – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории.

Значительная часть детей получает окклюзионное лечение («выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок испытывает определенные, в том числе значительные, трудности

в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

Зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

В настоящий момент 82% воспитанников группы имеют хронические заболевания или патологию развития (в том числе: болезни сердечно-сосудистой системы – 27% воспитанников, болезни костно-мышечной системы – 38% воспитанников, болезни органов дыхания – 11% воспитанников, болезни мочеполовой системы – 6% воспитанников, болезни кожи и подкожной клетчатки – 11% воспитанников). В последние годы наметилась тенденция к увеличению количества воспитанников с нарушением речи (75%), с задержкой психического развития (14%) и другими нарушениями. Дошкольное учреждение посещают дети-инвалиды, количество которых колеблется.

Нарушение зрительной системы, имеющее столь важное значение для развития ребенка и его жизнедеятельности, наносит ущерб формированию психических процессов, двигательной сферы, физическому развитию ребенка. Количество часто болеющих детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет 19% от общего числа воспитанников ДООУ. Количество воспитанников со второй группой здоровья составляет 57% от общего числа детей, с третьей группой – 33%, с четвертой – 10%.

### **1.1.5. Особенности развития детей с нарушением зрения**

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;

- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;

- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;

- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

*Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.*

**Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения** выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности.



Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

**Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ** выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

**Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения** выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

**Особенностями физического развития детей с ФРЗ** выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

**Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ** выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт

познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;

- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;

- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- некоторые трудности развития свойств восприятия;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;

- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования для детей с ФРЗ**

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К концу дошкольного периода формируются адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- Ребенок умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений.

- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

- Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения

физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.

- Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Данная Программа не охватывает старший дошкольный возраст, поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры рассматриваются как долгосрочные, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с ФРЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу разной степени и характера нарушения зрения, времени наступления нарушения зрения («стаж» амблиопии) и длительности коррекционно-развивающего сопровождения, своевременности и эффективности лечебно-восстановительного процесса, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка с нарушением зрения.

Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с нарушениями зрения Программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

### **1.2.2. Оценка индивидуального развития детей с ФРЗ**

В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-дефектологом в рамках тифлопедагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты тифлопедагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей с ФРЗ в средней группе проводится в соответствии с методическим пособием «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» (автор – к.п.н. Е.Н. Подколзина), которому присвоен гриф Ученого совета Федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» РАО (выписка из протокола № 7 от 06 июня 2013 года заседания Ученого совета Федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» РАО).

#### **1.2.2.1. Цели и задачи тифлопедагогической диагностики дошкольника с ФРЗ**

**Целью** тифлопедагогического диагностического обследования дошкольника с ФРЗ является выявление имеющихся отклонений в развитии его познавательной и социальной сфер для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями.

Составляющие этой деятельности отражены в следующих направлениях коррекционно-развивающего процесса: развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка.

В процессе обследования тифлопедагог решает следующие **задачи**:

- определить индивидуальные особенности познавательной деятельности ребенка, его готовность к коррекционному обучению, возможности педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии;
- выявить трудности, тормозящие овладение ребенком познавательной деятельностью, проанализировать их причины;
- выявить особенности поведения ребенка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность;
- определить степень и характер помощи, необходимой ребенку с ФРЗ;
- наметить основные задачи коррекционного обучения.

#### **1.2.2.2. Организация диагностического обследования**

Знакомство тифлопедагога с ребенком начинается с изучения документации (заключения и протокола ТПМПК г. Иваново, ИПРА (при необходимости), общей медицинской и офтальмологической карт). Из этих документов тифлопедагог получает сведения о психофизическом развитии ребенка, о его соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии.

Предлагаемая Е.Н. Подколзиной схема тифлопедагогического обследования дошкольника с нарушением зрения является систематизацией существующих методик и практического опыта учителей-дефектологов по тифлопедагогической диагностике и позволяет проводить диагностику воспитанников с 3 до 7 лет.

Схема включает в себя выявляемые в процессе обследования параметры, перечень диагностических заданий и используемого материала и является рабочим материалом тифлопедагога, на который он опирается при организации обследования.

Прежде чем приступить к непосредственному изучению ребенка, необходимо некоторое время понаблюдать за ним во время игр, на общеобразовательных занятиях, на прогулке, в различные режимные моменты его пребывания в детском саду. Это необходимо, так как наиболее полные и объективные представления о ребенке можно получить в результате целенаправленного наблюдения в различных видах его деятельности.

Большое значение имеет правильная организация места обследования (оно должно быть комфортным как для ребенка, так и для тифлопедагога, достаточно освещенным в соответствии с офтальмогигиеническими требованиями). Если тифлопедагогическое диагностирование осуществляется в кабинете, необходимо позаботиться о том,

чтобы было тихо, не было отвлекающих ребенка предметов и игрушек. Прежде чем приступить к предъявлению ребенку диагностических заданий, следует познакомить его с кабинетом (если он впервые его посещает).

В процессе обследования ребенку предъявляется только тот материал (предметы ближайшего окружения, игрушки, геометрические фигуры, картинки), который необходим для выполнения определенного задания. Остальной диагностический материал укладывается в коробки, в шкаф и предъявляется по мере надобности.

При обследовании дошкольников с глубокой зрительной патологией (слабовидящие) необходимо использовать только те игрушки, которые ребенок хорошо знает, и предметы его ближайшего окружения, также ему знакомые.

Проводить диагностику развития зрительного восприятия у вновь поступивших в детский сад детей следует не сразу (так как в основном у детей нет очковой коррекции, нет сведений об этапе лечения), а в конце сентября или начале октября, когда офтальмологом получены данные о состоянии всех зрительных функций каждого ребенка и назначено лечение.

Следует учитывать, что диагностирование дошкольников с нарушением зрения предполагает элементы обучения. Это нужно для определения необходимой ребенку степени коррекционно-педагогической помощи и его возможностей принимать эту помощь.

Обследование дошкольников 3-4 лет рекомендуется проводить ближе к полудню (до 12.00). Детей старшего дошкольного возраста можно диагностировать в любое время дня, но при условии создания оптимально комфортных условий для их зрительного восприятия.

Непрерывная зрительная нагрузка во время обследования должна определяться индивидуально (с учетом возраста и состояния зрения ребенка).

Времени, которое отводится ребенку для рассматривания диагностического материала и осмысления заданий, должно быть вдвое больше (а в некоторых случаях, например, если у ребенка очень низкое зрение, и в несколько раз больше), чем в норме. Выполнение заданий, построенных на речевом материале, предполагает предварительную проверку понимания детьми значения используемых слов, выражений, их соответствия реальным представлениям. В случаях необходимости тифлопедагог проводит разъяснительную работу с демонстрацией тех предметов, игрушек, явлений, о которых говорится в заданиях.

Тифлопедагогическое обследование может проходить как в кабинете, так и в помещении группы, которую посещает ребенок. Как правило, это бывает связано с тем, что маленький ребенок еще не адаптировался, он боится покинуть свою группу, в которой уже немного освоился. Ни в коем случае нельзя настаивать на том, чтобы ребенок пошел, в кабинет, это может вызвать у него негативную реакцию и затруднить дальнейшее общение с ним.

Как правило, обследование проводится индивидуально, за исключением тех ситуаций, когда тифлопедагог ставит задачу проанализировать возможности взаимодействия детей в процессе выполнения определенных видов деятельности.

В процессе диагностического обследования тифлопедагог отмечает особенности выполнения ребенком предлагаемых заданий.

После завершения всего комплекса обследования тифлопедагог определяет уровень выполнения ребенком диагностических заданий.

Затем в таблицах фиксируются результаты тифлопедагогического обследования по каждому коррекционному виду деятельности.

Тифлопедагогическая диагностика осуществляется в начале, середине и конце учебного года. Анализ тифлопедагогом ответов ребенка и характера выполнения предлагаемых заданий дает возможность увидеть имеющиеся у него вторичные отклонения в развитии.

По данным первичного обследования, проводимого в начале учебного года, составляется тифлопедагогическая характеристика.

Намечаются основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком на определенный период, которые изменяются или дополняются после следующего обследования (январь).

В конце учебного года (май), после заключительной диагностики анализируются данные всех проведенных обследований и наблюдений за ребенком. Эти данные также вносятся в тифлопедагогическую характеристику. Новое перспективное планирование для работы с данным ребенком составляется в начале следующего учебного года (сентябрь) по результатам проведенного обследования. Сделанные выводы заносятся в тифлопедагогическую характеристику. Таким образом, тифлопедагог получает возможность проследить динамику овладения различными видами деятельности каждым ребенком в процессе коррекционного обучения на протяжении всех лет его пребывания в детском саду.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ФРЗ**

#### **2.1.1. Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога**

##### **2.1.1.1. Цели и задачи профессиональной коррекции нарушений зрения**

**Цель** коррекционной работы ДООУ — обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ФРЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

**Основные задачи** коррекционной деятельности:

- определение особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями зрения, обусловленных недостатками в развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями зрения образовательной программы и их интеграции в ДООУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями зрения и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями зрения по медицинским вопросам, вопросам воспитания и развития и другим вопросам.

##### **2.1.1.2. Принципы организации коррекционно-развивающей деятельности**

Основными принципами организации коррекционно-развивающей деятельности являются:

1. учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
2. комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
3. соблюдение дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
4. дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
5. обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях дошкольного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
6. система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
7. создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
8. обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 2-х до 8 лет.

### 2.1.1.3. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности

<b>Направления коррекционно-развивающей деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Основные виды деятельности воспитанников</b>
<i>Развитие зрительного восприятия</i>	<b>2</b>	Игровая, коммуникативная, двигательная, предметно-практическая
<i>Ориентировка в пространстве</i>	<b>2</b>	
<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	<b>1</b>	

### 2.1.1.4. Содержание коррекционно-развивающей деятельности

<b>Направления коррекционно-развивающей деятельности</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей деятельности</b>
<b>Развитие зрительного восприятия</b>	<p>Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.</p> <p>Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей деятельности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.</p> <p>Знать, называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения.</p> <p>Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно).</p> <p>Продолжать учить детей правильно воспринимать картинки по</p>



	<p>заданному плану, сличать изображения с реальными предметами. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине).</p> <p>Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами.</p> <p>Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.</p> <p>В процессе наблюдения окружающего мира активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей.</p> <p>Способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.</p>
<p><b>Ориентировка в пространстве</b></p>	<p>Закреплять знания детьми частей своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы.</p> <p>Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.).</p> <p>Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (например: все, что находится на теле со стороны, где правая рука, — правое, т.е. правый глаз, правая рука, правое ухо и т.д.; где левая рука — левое).</p> <p>Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д.</p> <p>Находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы — правый, левый, впереди или сзади, пуговицы — верхняя или нижняя и т.д.).</p> <p>Показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.</p> <p>Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа — слева, вверху — снизу, впереди — сзади).</p> <p>Обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), вверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад).</p> <p>Познакомить детей с понятиями: далеко, близко. Учить определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употреблять в речи слова далеко, близко.</p> <p>Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу — на следующую, смотреть под ноги).</p> <p>Учить обозначать действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз».</p> <p>Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи</p>

	<p>направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево», — и т.д.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.); использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов</p> <p>Учить самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знать метку, по которой можно их найти.</p> <p>Дать детям представление о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений).</p> <p>Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога</p> <p>Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния).</p> <p>Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д.</p> <p>Узнавать с помощью зрения и осязания знакомые игрушки (до 3-х), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Соотносить с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами (например, тарелку с кругом, носовой платок с квадратом и т.д.).</p> <p>Сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы (мячи — большой и маленький, ленты — длинная и короткая, елочки — высокая и низкая, столбики — толстый и тонкий, полоски — широкая и узкая); учить находить одинаковые и разные по величине предметы.</p> <p>Выделять с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.).</p> <p>Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам (например, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).</p> <p>Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).</p> <p>Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа.</p> <p>Брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине.</p> <p>Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги; учить использовать эти обозначения в речи.</p> <p>Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).</p> <p>Учить соотношению игрушек и натуральных предметов с их условными изображениями.</p>
<p><b>Социально-бытовая ориентировка</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b></p> <p>Расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.</p> <p>Учить детей понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула — ножки,</p>

спинка, сиденье; у рубашки — воротник, рукава, застежка). Учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, галоши, валенки, туфли). Сравнить и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты — разрез, пуговицы; у свитера их нет). Учить понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки — из шерсти для тепла; сковорода — из металла, ее можно ставить на огонь; посуда — из глины, она может разбиться... и т.д.).

Знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. В спальне говорят тихо, шепотом, здесь нельзя бегать, играть; в игровом уголке есть свой порядок хранения игрушек и т.д.

Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сада (комнаты других групп, кабинет заведующей, врача, кухня). Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.

#### ПРИБОЩЕНИЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых, создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей.

Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, вызывая у детей желание подражать труду взрослых.

Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада и в процессе труда уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.

#### НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСКУРСИИ НА УЛИЦЕ

Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города, поселка, села и т.д.)

Знакомить с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д. Наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом, одеждой, обувью. Учить детей вести себя соответственно местонахождению. (В магазине покупают, здесь играть нельзя; по тротуару идут, бежать опасно; в сквере можно играть... и т.д.)

Познакомить со зданием детского сада, игровыми и спортивными площадками, садом, огородом и т.д.

Учить правильному поведению на участке детского сада: где играть, заниматься бегом, прыжками; как играть в песочнице, не разбрасывая песка, и др.

Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений. Бережно относиться к природе (растениям, животным). Учить не рвать цветы, листья, ветки. Учить любоваться красотой природы.

#### ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДВИЖЕНИЮ НА УЛИЦЕ

Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.

	<p>Учить различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., формировать представление о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок). Учить умению выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину). Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.</p> <p>В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения).</p> <p>Формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. Учить подражать этим звукам, наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов и понимать назначение цветковых сигналов: на красный идти, ехать нельзя; желтый говорит: не спеши, приготовься, — а зеленый цвет разрешает идти, ехать. Наблюдать за трудом водителя, учить детей подражать его действиям в играх.</p> <p style="text-align: center;"><b>РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма: зубы надо беречь, мыть, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу; лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их надо подстригать, заплетать в косичку, завязывать бант, использовать заколку.</p> <p>Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Руки требуют ухода, их можно научить делать разные вещи. Учить называть пальцы на руке: «Что удобно делать пальчиками? Что всей рукой?» Продолжать учить хорошим манерам поведения, общения. Учить правила типа: «Если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым». Учить детей быть благодарными за внимание. Учить наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Учить просить помощь у других и не забывать благодарить за помощь.</p> <p>Дети должны знать свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству. Учить детей быть внимательными к своим близким, помогать им дома.</p>
--	--

#### **2.1.1.5. Планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в средней группе**

Представленное тематическое планирование не только затрагивает проблему реализации задач, облегчающих организацию работы с детьми с ФРЗ, но и может стать

отправной точкой для анализа и накопления собственного опыта коррекционной работы тифлопедагога, воспитателя и способствовать определению путей совершенствования коррекционно-развивающего процесса.

## Тематическое планирование

### Развитие зрительного восприятия

Кол-во часов	Программное содержание занятий	Материал, оборудование, дидактические пособия	Виды и формы работы
<b>Развитие зрительного восприятия цвета</b>			
<b>С е н т я б р ь</b>			
4	<p><b>Тема: «Краски осени» (овощи, фрукты, деревья)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания названий основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, коричневый, черный, белый), понятие о цветовосприятии;</li> <li>- формировать умение анализировать цвет предмета;</li> <li>- учить узнавать и называть цвет реальных предметов и придавать цвет на их изображениях, поэтапно срисовывать предметы, изображая различные детали в цвете.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> натуральные овощи, фрукты</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> цветные контурные изображения овощей, фруктов; контуры деревьев, листьев разного цвета; краски, кисти, трафареты внутренние и внешние, фломастеры; образцы цветных изображений овощей, фруктов.</p>	<p><b>Задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать и правильно назвать цвет овощей, фруктов или предмета;</li> <li>- выбрать из корзины все спелые овощи или фрукты, назвать их цвет;</li> <li>- собрать листья «осени», назвать их цвет.</li> </ul> <p><i>Практическая работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обвести по трафарету овощ или фрукт. Закрасить его;</li> <li>- выложить на фланелеграфе картину «Краски осени» по предложенному образцу;</li> <li>- аппликация на тему «Краски осени»</li> </ul>
<b>О к т я б р ь</b>			
8	<p><b>Тема: «Оранжевые превращения»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки цветовосприятия;</li> <li>- учить называть точным словом оранжевый цвет, локализовать предметы оранжевого цвета из предметов красного и желтого цвета;</li> <li>- формировать интерес к экспериментаторским действиям с красками (смешение красок, получение нового</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> цветные флажки, цветные дорожки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> цветные силуэтные изображения геометрических фигур; краски красные, желтые; кисть; образец цветного изображения листьев.</p>	<p><b>Задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать и правильно назвать цвет флажков;</li> <li>- выбрать флажок и пройти по дорожке такого же цвета.</li> </ul> <p><i>Практическая работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрасить листья оранжевой краской;</li> <li>- выложить на фланелеграфе дерево с оранжевыми листьями.</li> </ul> <p><i>Лабораторная работа:</i> смешивать красную и желтую краски для получения оранжевой.</p>

	цвета).		Закрасить образец листьев в оранжевый цвет путем смешивания красной и желтой краски.
<b>Н о я б р ь</b>			
8	<p><b>Тема: «Назови цвет»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания названий основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, коричневый, черный, белый, оранжевый);</li> <li>- учить называть точным цветом фиолетовый цвет, локализовать предметы фиолетового цвета из предметов красного, коричневого и черного цвета.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> цветные дорожки, фланелеграф, натуральный баклажан.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> круги, квадраты, треугольники, прямоугольники разного цвета (красные, черные, коричневые, фиолетовые); краски, кисти, вода, листы с контурным изображением баклажана; образец изображения баклажана в цвете; образец аппликации фиолетового баклажана; детали баклажана из цветной бумаги, лист бумаги, клей, салфетки, кисть для клея.</p>	<p><b>Задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно назвать цвет дорожек;</li> <li>- выполнить задания педагога по словесной инструкции: «Разместить цветные дорожки на фланелеграфе так, как я скажу...»;</li> <li>- выбрать все фиолетовые круги из красных; выбрать все фиолетовые квадраты из черных; выбрать все фиолетовые треугольники из коричневых; выбрать все фиолетовые прямоугольники из предметов разного цвета (красных, черных, коричневых);</li> <li>- вспомнить и назвать цвет натурального баклажана;</li> <li>- правильно назвать цвет баклажана на его изображении.</li> </ul> <p><i>Практическая работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрасить контур баклажана. Назвать его цвет;</li> <li>- аппликация «Фиолетовый баклажан».</li> </ul>
<b>Д е к а б р ь</b>			
8	<p><b>Тема: «Голубое облако».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять представление о цвете;</li> <li>– учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины, функционального назначения), узнавать и называть точным</li> </ul>	<p><i>Оборудование:</i> карточки (30 × 20 см) разделенные на 6 клеток (10 × 10); мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета; кукла; образец голубой дорожки (из ткани или цветного картона); геометрические фигуры, мелкие игрушки синего, фиолетового, белого цвета; краски, кисти, вода;</p>	<p><b>Задание - игра</b></p> <p>I вариант. Подобрать краску по цвету платья у куклы (оранжевая).</p> <p>II вариант. Подобрать краску по цвету дорожки (голубая).</p> <p>III вариант. Подобрать краску по цвету кубика (фиолетовая).</p> <p><b>Задание</b></p> <p>1. Внимательно рассмотреть голубую</p>

	<p>словом голубой цвет, локализовать предметы голубого цвета из предметов синего, фиолетового и белого цвета</p>	<p>изображение контура облаков на листе бумаги</p>	<p>дорожку, геометрические фигуры, мелкие игрушки.</p> <p>2. Выполнить задания по словесной инструкции педагога: «Найди и назови цвет заданной геометрической фигуры»; «Найди игрушку голубого цвета»; «Выбери все предметы голубого цвета из фиолетовых (голубых, белых)»; «Найди в группе предметы голубого цвета».</p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p>1. Превращение синей краски в голубую (разбавление краски водой до получения голубого цвета).</p> <p>2. Закрашивание контура облаков голубой краской</p>
--	--	--	---

### Январь

8	<p><b>Тема:</b> «Цветные пирамиды».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>– учить раскладывать цветные предметы (геометрические тела, фигуры) в определенной последовательности, чередуя цвет;</p> <p>– закреплять знание названий основных цветов и умение дифференцировать цвета</p>	<p><b>Оборудование:</b></p> <p>объемные геометрические тела (всех 6 цветов); плоскостные геометрические фигуры (всех цветов); пирамида большая, маленькая; контурное изображение пирамид; цветные детали пирамиды из картона и из цветной бумаги; контурное изображение пирамиды; краски, кисти, вода; образец цветного изображения пирамиды; клей, кисть для клея, салфетки</p>	<p><b>Задание</b></p> <p>1. Правильно определить и назвать цвет объемного геометрического тела (шар, куб, конус, цилиндр).</p> <p>2. Определить и назвать цвет геометрической фигуры (овал, круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>3. Соотнести объемное тело с плоскостной геометрической фигурой такого же цвета. Назвать их цвет.</p> <p>4. Локализовать предметы красного цвета (синего, желтого, зеленого) из предметов других цветов.</p> <p>5. Разложить по инструкции педагога геометрические объемные тела по цвету (чередую</p>
---	---	--	---

			цвет). 6. То же самое с плоскостными геометрическими фигурами. 7. Положить цветные детали пирамиды на контурное изображение. <i>Практическая работа</i> 1. Закрасить кольца пирамиды, как на образце. 2. Аппликация «Пирамида»
<b>Февраль</b>			
8	<b>Тема: «Радуга».</b> <i>Задачи:</i> – формировать навыки зрительного внимания, представление о том, как образуется радуга; – закреплять знание названия цветов спектра; – развивать зрительную память	<i>Демонстрационный материал:</i> изображение радуги (пособие – чередование цветов): красный, оранжевый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; цветные дуги из картона; фланелеграф; лист бумаги, краски, кисти, вода, клей, кисти для клея, салфетки; цветные полоски, пластилин, дощечки, стеки, салфетки; образец для аппликации и лепки «Радуга». Подставка для детей со сходящимся косоглазием	1. Провести беседу о причинах появления радуги ( <i>рассказ педагога, чтение литературы</i> ). 2. Выложить ( <i>вместе с педагогом</i> ) на фланелеграфе с помощью цветных картонных дуг макет радуги. 3. Выполнить <i>задания</i> по словесной инструкции педагога (чередование цветных дуг для создания макета радуги). 4. Составить макет радуги по образцу. 5. Составить макет радуги по памяти. 6. Вспомнить и правильно назвать цвета радуги. <i>Практическая работа</i> 1. Выполнить рисунок «Радуга». 2. Выполнить аппликацию «Радуга». 3. Лепить изображение «Радуга»
<b>Март</b>			
8	<b>Тема: «Цвет и оттенки».</b> <i>Задачи:</i> – закреплять знание оттенков основных цветов (до 5), навыки зрительного внимания, зрительной памяти,	<i>Оборудование:</i> пособие с изображением основных цветов и их оттенков; цветные оттеночные круги; машина, объемные кубы; цветные шары, цветные бабочки; краски, кисти,	<i>Задание</i> 1. Внимательно рассмотреть пособие «Узнай и назови цвет». 2. Рассмотреть оттенки различных цветов. <i>Игра «Каждому оттенку</i>



	<p>цветовосприятия; – формировать и развивать зрительную реакцию на движущиеся предметы, глазодвигательную функцию; – учить запоминать и правильно называть цвет предметов</p>	<p>бумага, вода; круги разных оттенков и цветов, клей, кисти для клея, салфетки, бумага. Подставки для детей со сходящимся косоглазием</p>	<p>свое место». (Дети распределяют оттеночные круги по насыщенности цвета по образцу пособия.) Игра «Каждому оттенку свое место». (Выполнение задания без образца.) 3. Проследить за движением машины. Вопросы педагога: – Какого цвета машина? – Какого цвета куб на машине? 4. Проследить за воздушными шарами в воздухе. Вопросы педагога: – Какого они цвета? – Какого оттенка? 5. Проследить за полетом бабочки, определить её цвет. (Педагог вращает цветную бабочку на нитке, ребенок следит за полетом.) Практическая работа 1. Разбавить краски водой до получения оттеночных тонов (от насыщенного цвета до бледного). 2. Нанести оттеночные тоны на лист бумаги. 3. Аппликация «Цвет и оттенки». (Подобрать к каждому цвету свой оттенок и наклеить его внизу.)</p>
<b>А п р е л ь</b>			
8	<p><b>Тема: «Весна».</b> <b>Задачи:</b> – закреплять умение различать и называть оттенки цветов (светлые и темные); – учить смешивать гуашевые краски разного цвета для получения оттенков;</p>	<p><b>Оборудование:</b> пособие «Цвет и оттенки». Выполняется из цветной бумаги и картона. I вариант. В верхней части картона наклеиваются круги всех цветов (красный, желтый, синий, зеленый,</p>	<p><b>Задание</b> 1. Определить и назвать цвета, предложенных предметов (основные 6 цветов). 2. Внимательно рассмотреть пособия, разложить цвета и оттенки. 3. Провести беседу о теплых и холодных тонах</p>

	<p>– развивать навыки цветовосприятия; – формировать любознательность и интерес к красоте и неповторимости цвета каждой краски</p>	<p>оранжевый, черный, коричневый, фиолетовый). Ниже делаются прорези, в которые вставляются круги оттенков этих цветов от светлого до темного или наоборот. II вариант – круги основных цветов размещаются слева, прорези – справа. III вариант – круги основных цветов размещаются внизу, прорези – вверху. Листы бумаги, краски, кисти, вода; силуэтное изображение картины «Весна». Для аппликации: ствол, ветки (полоски коричневого цвета), листья, облака, солнце, клей, кисти для клея, салфетки. Подставки для детей со сходящимся косоглазием</p>	<p>(рассказ педагога, чтение литературы). <i>Практическая работа.</i> 1. Смешивать гуашевые краски для получения оттенков теплых и холодных тонов. 2. Раскрасить силуэтное изображение «Весна». 3. Выполнить аппликацию «Весна». 4. Уточнить цвет и оттенки цвета.</p>
<b>М а й</b>			
4	<p><b>Тема:</b> «Цветные узоры». <b>Задачи:</b> – формировать умение различать 5 оттенков основных цветов с постепенным уменьшением решения задачи на локализацию; – закреплять навыки зрительного внимания, развивать зрительную память</p>	<p><b>Оборудование:</b> карточки (30 × 20 см) с изображением кругов, треугольников и т. д. в цвете, геометрические фигуры разного оттенка (по 5 оттенков каждой фигуры). Кисти, краски, вода; силуэтное изображение машины. Образец узора. Цветные и оттеночные детали узора из картона. Лепестки цветков разных оттенков (5 лепестков, 5 оттенков); цветы для образца (в цвете и в оттенках)</p>	<p><b>Задание.</b> Рассмотреть и разложить по оттенкам. <b>Игры:</b> «Каждому оттенку свой домик», «Отбери фишки такого же оттенка, как предмет». <i>Практическая работа.</i> 1. Поисковая работа «Найди предмет такого же цвета, такого же оттенка». 2. Найти в игровой комнате предметы теплых и холодных тонов. 3. Раскрасить машину с использованием теплых и холодных тонов.</p>

			<p>4. Создать узор с использованием теплых и холодных тонов. (Если ребенок затрудняется, пусть выполнит задание по образцу, затем пояснит, где какой тон.)</p> <p>5. Игра «Собери цветок». (Дети по команде собирают цветы нужного оттенка.)</p>
<b>Развитие зрительного восприятия формы</b>			
<b>С е н т я б р ь</b>			
4	<p><b>Тема:</b> «Овощи, фрукты».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>– закреплять умение детей анализировать основные признаки предметов, их форму;</p> <p>– формировать способы зрительного восприятия предметов в окружающей действительности, умение различать и называть форму геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник;</p> <p>– развивать осязание и мелкую моторику рук</p>	<p><b>Оборудование:</b></p> <p>натуральные овощи, фрукты; цветное изображение овощей, фруктов; силуэтное и контурное изображение овощей и фруктов; геометрические плоскостные изображения фигур (с рельефом); цветные силуэты геометрических фигур; трафареты геометрических фигур; фломастеры, краски, кисти, лист бумаги, образцы для показа овощей, фруктов, нарисованных с помощью геометрических трафаретов</p>	<p><b>Задание.</b></p> <p>1. Определить и правильно назвать овощи, фрукты в натуральном, цветном, силуэтном и контурном изображении.</p> <p>2. Обследовать формы овощей и фруктов на ощупь и визуально.</p> <p>3. Обследовать и сравнить овощи и фрукты (2–3 вида), разные по форме и одинаковые по величине.</p> <p>4. Обследовать и сравнить овощи и фрукты (2–3 вида), одинаковых по форме и по величине.</p> <p>5. Выбрать овощи и фрукты, одинаковые по форме (без учета величины и цвета).</p> <p>6. Рассмотреть цветные изображения предметов, а также силуэтные и контурные. Найти изображения предметов одинаковой формы.</p> <p><b>Задание.</b></p> <p>– Соотнести натуральные овощи и фрукты с изображением геометрических фигур.</p> <p>– Соотнести цветные силуэты геометрических фигур с изображением овощей и фруктов.</p>

			<p><i>Практическая работа.</i></p> <p>1. Дорисовать части овощей, фруктов (после обводки трафарета – треугольника, круга).</p> <p>2. Закрасить контуры овощей, фруктов, после того как их дорисовали (<i>работа выполняется поэтапно, не за одно занятие</i>).</p> <p>Например: обвести треугольник по трафарету или через стекло аппарата, дорисовать морковь.</p> <p>Дорисовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грушу;</li> <li>– яблоко;</li> <li>– помидор;</li> <li>– морковь</li> </ul>
<b>О к т я б р ь</b>			
8	<p><b>Тема:</b> «Домашние животные».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>– формировать зрительные способности восприятия предметов окружающей действительности, навыки простейшего анализа предметов по форме;</p> <p>– учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник), систематизировать предметы по этому признаку, расчленять изображение на составные части</p>	<p><b>Оборудование:</b></p> <p>пособие – изображение геометрических фигур с рельефными гранями (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p><b>Раздаточный материал:</b></p> <p>геометрические фигуры для каждого ребенка; игрушки (мячи, бубны, пирамидки, кубики, книга, часы, груша, колокольчик); трафареты геометрических фигур; образцы узоров из геометрических фигур.</p> <p>Части туловища домашнего животного из цветного картона: «Корова», «Лошадь», «Кошка», «Коза» (маленький овал – голова, большой овал – туловище, треугольники – уши); образцы аппликации домашних животных из</p>	<p><b>Задание.</b></p> <p>1. Определить и правильно назвать геометрические фигуры зрительно и на ощупь.</p> <p>2. Сравнить геометрические фигуры по форме, размеру.</p> <p>3. Выполнить задания по словесной инструкции педагога:</p> <p>– Покажи овал. Покажи круг. Сравни овал и круг. Чем похожи? (<i>Нет узлов.</i>) Чем отличаются? (<i>Овал вытянут.</i>)</p> <p>– Покажи квадрат. Покажи треугольник. Чем похожи? (<i>Есть углы, стороны.</i>) Чем отличаются? (<i>У квадрата четыре угла, 4 стороны, у треугольника три угла, три стороны.</i>)</p> <p>4. «Каждой игрушке место». Расставить игрушки к изображениям геометрических фигур (<i>по аналогии</i>).</p>

		<p>геометрических фигур. Например: кошка из овалов и треугольников. корова собака лошадь Геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, кисти, салфетки; пластилин, дощечки, стеки; конструкторы для каждого ребенка</p>	<p>5. Выбрать игрушки круглой формы (квадратной, овальной, прямоугольной). Объяснить свой выбор. <i>Поисковая работа.</i> Найди в группе предметы круглой (овальной, квадратной, треугольной, прямоугольной) формы. <i>Практическая работа.</i> 1. Обвести геометрические фигуры по трафарету. 2. Составить узор из геометрических фигур по образцу и по памяти. 3. Выполнить аппликацию «Домашние животные». 4. Лепка фигур на тему «Домашние животные». 5. Конструирование на тему «Жилье для домашних животных» (больших и маленьких)</p>
--	--	--	--

### Н о я б р ь

8	<p><b>Тема:</b> «Дикие животные». <b>Задачи:</b> – закреплять знания о разновидностях геометрических фигур, навыки зрительного восприятия предметов окружающего мира, умение воссоздавать из частей целое изображение предмета, навык анализа изображения предмета и умения соотносить форму предмета с геометрической фигурой; – учить различать и называть форму геометрических фигур, локализовывать из большого количества</p>	<p><b>Оборудование:</b> геометрические фигуры, объемные тела (шары, кубы, цилиндры, конусы и т. д.); игрушечные дикие животные; цветное изображение диких животных; контурное изображение диких животных; силуэты частей диких животных из геометрических фигур. – заяц (овалы большие и маленькие); – медведь (круги большие и маленькие); – ёжик (овалы и треугольники); – лиса (треугольники большой, средний и маленькие, овал). Образцы аппликации диких животных; образцы</p>	<p><b>Задание.</b> 1. Узнать и назвать геометрическую фигуру. 2. Узнать и назвать объемное геометрическое тело. 3. Выбрать из множества объемных тел шары (кубы, цилиндры). 4. Выбрать все прямоугольники (квадраты, треугольники). <b>Задание.</b> 1. Рассмотреть изображение дикого животного. 2. Назвать, какой формы голова, уши, туловище, ноги. <b>Практическая работа.</b> 1. Составить из частей целое путем наложения цветных деталей на</p>
---	--	---	---

	геометрических фигур одну фигуру (по словесной инструкции педагога)	лепки диких животных	контурное изображение дикого животного. 2. Выполнить аппликацию (по выбору): «Заяц», «Медведь», «Ёжик», «Лиса». 3. Лепка фигур диких животных методом раскатывания колбасок (определенной длины и толщины), шаров (больших и маленьких) круговыми движениями ладоней. «Заяц», «Медведь», «Волк», «Белка»
<b>Д е к а б р ь</b>			
8	<b>Тема: «Игрушки».</b> <b>Задачи:</b> – учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предметов; – развивать глазомер, зрительное внимание, мелкую моторику рук; – закрепить полученные знания и умения воспроизводить разновидности геометрических фигур	<b>Оборудование:</b> «Чудесный мешочек», геометрические тела. <b>Демонстрационный материал:</b> образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: кукла, машинка, лодка, пирамида, спички; фланелеграф (коврограф); части игрушек из геометрических фигур (круги, треугольники, квадраты). «Кукла» (круг, треугольник, овалы, прямоугольники) «Машина» (прямоугольники, квадрат, круги) «Лодка» (прямоугольник, треугольники большой и маленькие) «Пирамида» (большие и маленькие овалы, треугольник) «Ёлка» (большие и маленькие треугольники, прямоугольник)	1. Определить и правильно назвать геометрические тела. 2. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь найти предмет определенной формы по словесной инструкции педагога). Анализировать форму предмета (шар – круглый, кубик – квадратный, пирамида – треугольная). <b>Задание.</b> 1. Рассмотреть образцы рисунка. 2. Уточнить детали рисунка (формы). <b>Практическая работа.</b> 1. Составить на фланелеграфе (коврографе) целое изображение из частей «Кукла», «Ёлка», «Машина», «Лодка», «Пирамида». 2. Выполнить аппликации «Игрушки», «Кукла», «Машина», «Лодка», «Пирамида», «Ёлка». 3. Лепка фигур: «Игрушки», «Пирамида» (раскатывание колбасок между ладонями и

			<p>пальцами рук).</p> <p>4. Выложить игрушки из спичек (по образцу, по памяти): «Лодка», «Ёлка» (если дети затрудняются, то предложить им выложить по контурному изображению)</p>
<b>Ф е в р а л ь</b>			
	<p><b>Тема:</b> «Посуда», «Мебель».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>– учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предметов, в конфигурацию которой входят 2–3 простые формы, различать видоизмененную форму натуральных предметов (в контуре), группировать предметы по форме;</p> <p>– формировать навык зрительного внимания;</p> <p>– развивать зрительную память</p>	<p><b>Оборудование:</b></p> <p>натуральная мебель (столы, стулья, шкафы, кровати); изображение мебели в цвете и контуре; строительный материал; образцы постройки мебели;</p> <p>демонстрационные образцы аппликации мебели; геометрические фигуры из цветной бумаги для создания аппликации мебели; клей, кисти, салфетки; изображение мебели с недостающей частью (ножки, спинки, сиденья и т. д.); образец лепки посуды, пластилин, стеки, дощечка, салфетки</p>	<p>1. Правильно назвать формы мебели в натуральную величину и в изображениях на картинках.</p> <p>2. Рассмотреть образцы сконструированной мебели и правильно назвать форму, а также форму частей мебели.</p> <p>3. Анализ образцов постройки, аппликации, лепки фигур на тему «Мебель».</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Конструирование мебели.</p> <p>«Стол» (кирпичик – параллелепипед, куб)</p> <p>«Стул» (кирпичик – параллелепипед, куб)</p> <p>«Кровать» (кирпичики – параллелепипеды)</p> <p>Аппликация мебели.</p> <p>«стол» (прямоугольники)</p> <p>«стул» (прямоугольник, квадрат)</p> <p>«кровать» (прямоугольники)</p> <p>«круглый стол» (большой и маленький овал, прямоугольник)</p> <p>Лепка фигур на тему «Посуда».</p> <p><i>Поисковая деятельность.</i></p> <p>1. Найти одинаковую по форме мебель (посуду).</p> <p>2. Найти по контурному изображению мебель (посуду).</p> <p>3. Какой части нет (у</p>

		Мебели, у посуды)?	
<b>М а р т</b>			
	<p><b>Тема: «Скворечники для птиц».</b>  <b>Задачи:</b>  – закреплять умение различать и называть геометрические объемные формы (куб, пластина, брусок);  – учить использовать эти формы с учетом конструктивных свойств (устойчивости, формы, величины), анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша), самостоятельно преобразовывать постройки по высоте, длине, ширине, соблюдать заданный педагогом принцип конструкции;  – формировать навыки точного соединения деталей при воспроизведении конструкции постройки, в соответствии с размером игрушек</p>	<p><b>Оборудование:</b>  конструкторы; игрушки разных по величине птиц (большая, средняя, маленькая); образцы построек, разных по величине.  Образцы построек.</p>	<p><b>Задание.</b>  1. Внимательно рассмотреть геометрические объемные тела.  2. Правильно называть формы объемных тел.  3. Рассмотреть образцы конструкции.  4. Рассмотреть схемы постройки.  5. Анализ образца конструкции и схемы постройки.  <b>Практическая работа.</b>  1. Конструирование построек по образцу.  2. Конструирование построек по памяти.  3. Анализ построек.  4. Сюжетно-ролевая игра с использованием построек.</p>
<b>А п р е л ь</b>			
8	<p><b>Тема: «Транспорт».</b>  <b>Задачи:</b>  – учить анализировать более сложные постройки, называть и соотносить форму объемных тел с геометрической</p>	<p>Образцы построек.  Схемы построек.  Конструктор.</p>	<p><b>Задание.</b>  1. Рассмотреть образцы постройки.  2. Определить и правильно назвать геометрические тела, используемые в постройке.</p>



	<p>моделью, идентифицировать графическую модель и конструкцию, делать постройку прочной, точно соединяя детали между собой;</p> <p>– формировать навыки глазомера, зрительного внимания, зрительной памяти</p>		<p>3. Внимательно рассмотреть схемы постройки.</p> <p>4. Произвести анализ схемы.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>1. Выбрать детали, которых не хватает в постройке (по схеме). Конструирование по схеме, по памяти.</p> <p>2. Построить по схеме (затем по памяти) «Мост для машины».</p> <p>3. Конструировать по собственному замыслу (с анализом выбранных геометрических форм)</p>
<b>М а й</b>			
4	<p><b>Тема: «Растение».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>– закреплять умение анализировать схему узоров из геометрических фигур;</p> <p>– учить составлять изображение из отдельных частей геометрических фигур (квадратов, овалов, кругов, треугольников, прямоугольников), устанавливать ритмическую последовательность, располагая элементы узора, соблюдая симметрию, в элементах узора сочетать цвета и оттенки;</p> <p>– упражнять в умении развивать глазомер, зрительное внимание, память</p>	<p><b>Оборудование:</b></p> <p>геометрические фигуры разных цветов и оттенков (круги, овалы, треугольники, квадраты, прямоугольники).</p> <p><b>Образцы узоров.</b></p>	<p><b>Задание.</b></p> <p>1. Внимательно рассмотреть геометрические фигуры.</p> <p>2. Определить и правильно назвать геометрические фигуры.</p> <p>3. Рассмотреть образцы узоров.</p> <p>4. Выбрать геометрические фигуры по цвету и оттенку образца.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Выложить узор из геометрических фигур по образцу, затем по памяти</p>
<b>Развитие зрительного восприятия величины</b>			
<b>С е н т я б р ь</b>			
2	<p><b>Тема: «Большие и маленькие».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>– закреплять</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b></p> <p>корзина с мячами трех размеров (большие,</p>	<p><b>Задание</b> «Разделить по группам».</p> <p>1. Рассмотреть корзины с мячами.</p>

	<p>представления о величине предметов; – формировать понятие относительной величины – «большой», «маленький», «больше», «меньше»; – учить находить два одинаковых предмета среди пяти предметов разной величины, находить в построенном сериационном ряду место промежуточному элементу</p>	<p>средние, маленькие) разного цвета; два обруча разного цвета, три кубика разного цвета и размера. <i>Раздаточный материал:</i> карточка с изображением пяти мячей, отличающихся по цвету и величине (два из них одинаковые по размеру); карточка 30 × 20, разделенная на 6 частей, силуэты животных: медведя, лисы, зайца для каждого ребенка. Матрешки разной величины (большая, средняя, маленькая) разного цвета; бусы разной величины и цвета и нить; образец собранных на нить бусинок</p>	<p>2. Уточнить названия цвета каждого мяча. 3. Разложить мячи по величине (большие, маленькие) в обруч. 4. Определить размер оставшихся мячей (средние), уточнить цвет. 5. Сравнить мячи по величине. <i>Задание</i> «Найти пару». 1. Рассмотреть карточки. 2. Найти из пяти мячей два одинаковых, соединить их линией. 3. Проверить правильность выбора путем наложения силуэтов мячей на изображение. <i>Задание</i> «Найти свой домик». Разложить силуэты в верхней части карточек (в порядке убывания). В нижних клетках дети рисуют домики каждому животному с учетом его величины. <i>Задание</i> «Расставить матрешки по величине». <i>Задание</i> «Собрать бусы». 1. Рассмотреть бусинки на нити. 2. Рассмотреть бусинки в россыпи. 3. Нанизывать бусинки на нить в убывающей последовательности</p>
<b>О к т я б р ь</b>			
1	<p><b>Тема: «Длинные и короткие».</b> <i>Задачи:</i> – закреплять представления о длине предметов; – развивать глазомер; – упражнять в сравнении трех групп предметов; – учить располагать</p>	<p><i>Оборудование:</i> цветные дорожки разной длины; цветные силуэты мячей; ленты разной длины и цвета по 5 для каждого ребенка; фланелеграф; пять полосок разной длины, разного цвета (две одинаковой длины) для каждого</p>	<p><i>Задание</i> «Сравнить дорожки». 1. Рассмотреть дорожки. 2. Сравнить дорожки по цвету и величине. 3. Использовать прием приложения для сравнения величины дорожек и ответить на вопросы: – Какого цвета дорожка?</p>

	<p>пять предметов в убывающей и возрастающей последовательности; – активизировать словарь понятиями «величина», «длина», «длинные предметы», «короткие предметы»</p>	<p>ребенка; игрушки разной величины (большая, средняя, маленькая); цветные дорожки разной длины (длинная, короче, самая короткая); домики, полоски разной длины</p>	<p>Какой она длины? Какая дорожка самая длинная? 4. Прокатить красный мяч по длинной дорожке, синий мяч по дорожке, которая чуть короче. Рассказать о своих действиях. <i>Задание</i> «Сравни ленты». 1. Рассмотреть ленты. 2. Сравнить ленты. 3. Разложить ленты в убывающей последовательности, начиная с самой длинной. <i>Задание</i> «Найти одинаковые полоски». 1. Рассмотреть полоски. 2. Сравнить все полоски путем приложения. 3. Объяснить свой выбор. <i>Задание</i> «Правильно расставить игрушки». 1. Рассмотреть дорожки. 2. Рассмотреть игрушки. 3. Расставить большие игрушки на длинные дорожки, а маленькие игрушки на короткие. 4. Объяснить свои действия. <i>Задание</i> «Достроить лесенку». Дети объясняют свой выбор. Уточняют выбор каждой ступеньки</p>
1	<p><b>Тема: «Ширина».</b> <i>Задачи:</i> – закреплять представления о ширине предметов; – учить сравнивать предметы по ширине путем приложения (наложения), выделять и самостоятельно располагать 5 предметов в убывающей последовательности</p>	<p><i>Оборудование:</i> две дощечки одинаковой длины, но разной ширины; силуэты кукол в платьях разного цвета; 5 полосок разных по цвету и ширине; постройки гаражей (широкий и узкий); игрушечные машины (грузовая, легковая); фланелеграф, цветные силуэты кукол, расположенные сверху вниз, дорожки разной</p>	<p><i>Задание</i> «Сравни дощечки по ширине». 1. Рассмотреть дощечки. 2. Сравнить 2 дощечки путем приложения и наложения. <i>Задание</i> «Каждую машину в свой гараж». 1. Рассмотреть постройки гаражей. 2. Внимательно рассмотреть модели машин. 3. Сравнить гаражи и</p>

	(возрастающей); – формировать умение зрительной дифференцировки предметов по ширине; – упражнять в сравнении 2 предметов по ширине	ширины; силуэты цветных машин разной ширины, 5 полосок, из которых две по ширине одинаковые	машины. 4. Правильно выбрать гараж для каждой машин. <i>Задание</i> «Расставь по порядку». 1. Рассмотреть куклы на фланелеграфе. 2. Разложить дорожки сверху вниз от каждой куклы, начиная с самой узкой дорожки. 3. Повторить правило: «Каждый раз выбираем самую узкую дорожку из оставшихся». <i>Задание</i> «Расставь машины». 1. Рассмотреть дорожки и машины. 2. Расставить на дорожки машины, начиная с самой широкой ( <i>вслух произносить правило «Каждый раз выбираю самую широкую машину и располагаю на широкую дорожку»</i> ). <i>Задание</i> «Найди одинаковые по ширине полоски». Найти полоски и объяснить свой выбор
<b>Н о я б р ь</b>			
1	<b>Тема:</b> «Длина и ширина». <i>Задачи:</i> учить сравнивать плоские предметы по двум признакам: длине и ширине одновременно, проводить сравнительную оценку величины (длиннее, короче, еще короче, самая короткая; шире, уже, еще уже, самая узкая)	<i>Демонстрационный материал:</i> 2 ленты, одинаковые по длине, но разные по ширине и цвету; 4 силуэта кукол в разных платьях, 4 полоски разной длины и ширины, 4 шарфа разной длины и ширины, 8 лент разной длины, ширины и разного цвета. <i>Раздаточный материал:</i> пять полосок разного цвета и длины, пять машин, постепенно увеличивающихся в размерах	<i>Задание</i> «Сравни ленточки». 1. Рассмотреть ленточки. 2. Сравнить ленточки по длине путем наложения, приложения. 3. Сравнить ленточки по ширине. 4. Рассказать вслух о результате сравнений. <i>Задание</i> «Подбери дорожки». 1. Рассмотреть кукол на фланелеграфе. 2. Рассмотреть полоски разной длины и ширины. 3. Выполнить задание по словесной инструкции педагога «Кукла в

			<p>красном платье пойдет по длинной узкой дорожке» и т. д.</p> <p>4. Выбрать нужную дорожку, объяснить свой выбор.</p> <p><i>Задание</i> «Найди пару».</p> <p>1. Рассмотреть разноцветные ленты разной длины и ширины.</p> <p>2. Сравнить ленты по длине и ширине.</p> <p>3. Подобрать пару каждой ленте.</p> <p><i>Задание</i> «Разложи в группы».</p> <p>Разобрать перепутанные ленты на 2 группы по длине и ширине:</p> <p>а) слева короткие ленты, справа длинные;</p> <p>б) слева широкие ленты, справа узкие.</p> <p><i>Задание</i> «Каждая машина по своей дорожке».</p> <p>1. Рассмотреть полоски на столе.</p> <p>2. Разложить полоски по длине по возрастающей прогрессии. Вспомнить правило построения ряда.</p> <p>3. Подобрать машину для каждой дорожки</p>
1	<p><b>Тема:</b> «Сравнение предметов по длине и ширине».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– учить сравнивать предметы по длине и ширине, отображать величину в практической деятельности по заданным условиям;</p> <p>– формировать умение локализовать предметы по величине;</p> <p>– закреплять представления о приемах измерения длины</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>четыре пары предметов, разных по ширине и длине (шарфы, шнурки, карандаши, ленточки).</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>по четыре ленты (длинная и широкая, длинная и узкая, короткая и широкая, короткая и узкая) разные по цвету; карточка с контурным изображением 4 шарфов (длинный – узкий, длинный – широкий, короткий – узкий,</p>	<p><i>Задание</i> «Узнай величину».</p> <p>1. Рассмотреть ленты на столе (по 4 разной длины и ширины).</p> <p>2. Выполнить задание по словесной инструкции педагога (<i>покажи самую длинную ленту, самую широкую, короткую и т. д.</i>).</p> <p><i>Задание</i> «Найди и раскрась».</p> <p>1. Рассмотреть контурные изображения шарфов.</p> <p>2. Закрасить самый длинный и узкий шарф красным цветом.</p>

	и ширины предмета; – развивать умение, зрительное внимание и память с опорой на представление о величине	короткий – широкий); разноцветные бумажные полоски одинаковой длины; ножницы; карточка с изображением велосипеда, детской коляски, автомобиля, расположенных слева сверху вниз	<i>Задание</i> «Измеряем длину полоски». 1. Сравнить полоски путем наложения. 2. Выровнять длину полосок (после сравнения отрезать ножницами лишнее для получения одинаковой длины и ширины). <i>Задание</i> «Нарисуй дорожки». 1. Рассмотреть карточки. 2. Найти изображение дорожки для каждого предмета. 3. Сравнить ширину дорожек и величину изображенных предметов. <i>Задание</i> «Чего не стало?». 1. Рассмотреть предметы на столе, разные по длине и ширине. 2. Назвать длину и ширину изображенных предметов. 3. Ответить на вопрос «Чего не стало?» (один предмет убирается). Уточнить длину и ширину предмета
<b>Д е к а б р ь</b>			
1	<b>Тема:</b> «Учимся сравнивать». <i>Задачи:</i> – формировать умение сравнивать предметы по длине и ширине; – учить соотносить объемные формы предметов по этим измерениям путем приложения, наложения и зрительного соотнесения, устанавливать связи между предметами и производить необходимое обобщение, обозначать	<i>Демонстрационный материал:</i> бруски разной длины и ширины (по 4); ленточки разной величины; силуэты бабочек (семь, из них 2 одинаковые по величине), изображения шарфов, разных по цвету, длине и ширине. Фланелеграф, полоски одного цвета, разные по величине: длинная – широкая, длинная – узкая, короткая – широкая, короткая – узкая	<i>Задание</i> «Разложи бруски». 1. Рассмотреть бруски. 2. Сравнить бруски путем приложения, наложения. 3. При сравнении называть величины. <i>Задание</i> «Распредели по группам». 1. Рассмотреть ленты, сравнить их и назвать величину лент. 2. Разложить ленты по группам: I II длинные широкие короткие узкие <i>Задание</i> «Найди пару». 1. Рассмотреть бабочек и

	<p>словами длину и ширину предметов; – упражнять в выборе парных предметов по их величине</p>		<p>найти одинаковые по величине. 2. Наклеить бабочек на шарфики по желанию. 3. Объяснить свой выбор. <i>Задание</i> «Зрительный диктант». 1. Рассмотреть 4 ряда полосок на фланелеграфе. 2. Сравнить полоски. 3. Запомнить расположение полосок. <i>Задание</i> «Расскажи, что ты видишь». На коврографе расположены силуэты парных предметов, разных по цвету, длине, ширине. Педагог просит рассказать об этих предметах (цвете, величине)</p>
1	<p><b>Тема: «Высота».</b> <i>Задачи:</i> – закреплять представления о высоте предметов, знание правила классификации предметов по высоте, умение сравнивать предметы по величине путем приложения; – учить зрительно дифференцировать предметы по высоте, выделять и располагать 5 предметов в убывающей и возрастающей последовательности; – упражнять в парном сравнении двух объектов по высоте, умении выбирать два одинаковых по высоте объекта на основании зрительного соотнесения из нескольких расположенных</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> 2 куклы разной высоты, две башенки разной высоты; деревянная 5-местная матрешка и маленькая матрешка; силуэты 5 елочек разной высоты. <i>Раздаточный материал:</i> карточка с изображением пяти матрешек разной высоты, фломастеры. Подставки для детей со сходящимся косоглазием</p>	<p><i>Задание</i> «Куклы и башенки». 1. Рассмотреть куклы, правильно назвать их величину, используя термины «выше», «ниже». 2. Рассмотреть башни, назвать их величину (высокая, низкая). 3. Сравнить куклы и башни по высоте. <i>Задание</i> «Расставь матрешек». 1. Рассмотреть матрешек в собранном и разобранном виде. 2. Посчитать матрешек. 3. Выстроить сериационный ряд (с произнесением вслух правила: «Каждый раз выбираю самую высокую из оставшихся») <i>Задание</i> «Найди пару». 1. Внимательно наблюдать за матрешками (педагог меняет местами</p>

	в пространстве предметов		<p>матрешки и добавляет еще одну).</p> <p>2. Найти одинаковых матрешек.</p> <p><i>Задание</i> «Перестрой ряд».</p> <p>1. Рассмотреть елочки, стоящие в порядке убывания.</p> <p>2. Правильно назвать расположение самой высокой елочки (самой низкой).</p> <p>3. Перестроить ряд елочек в порядке возрастания величины.</p> <p><i>Задание</i> «Раскрась узор».</p> <p>1. Рассмотреть карточки с изображенными на них матрешками.</p> <p>2. Раскрасить матрешек по словесной инструкции педагога.</p> <p>3. Уточнить цвет и величину матрешек</p>
<b>Январь</b>			
1	<p><b>Тема: «Сравнение 3 предметов».</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– упражнять в сравнении 3 разных по высоте предметов зрительным соотношением;</p> <p>– формировать умение фиксировать взгляд, используя функциональные резервы, подключать зрительные и тактильные анализаторы;</p> <p>– учить безошибочно размещать предметы в отверстиях диска, составлять из частей целое, ориентируясь на величину целого предмета;</p> <p>– закреплять навыки конструирования,</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>диск с отверстиями (8 отверстий от центра образуют ряд, в ряду по 3 отверстия).</p> <p>Всего 24 столбика, по 8 штук каждого цвета. Высота красных – 6 см, желтых – 5 см, зеленых – 4 см.</p> <p>Силуэты пяти елочек разной высоты (20 см, 18 см, 16 см, 14 см, 12 см); шесть матрешек (2 одинаковые по высоте); мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>5 ёлочек разной высоты (разница 1 см); два набора треугольников разных размеров зеленого цвета из бумаги; кисть, клей, салфетка, клеенка,</p>	<p><i>Задание</i> «Цветной диск».</p> <p>1. Рассмотреть цветной диск.</p> <p>2. Назвать величину и цвет столбиков в диске. Во внутреннем круге зеленые столбики самые низкие, в среднем круге желтые – повыше, во внешнем круге красные столбики – высокие.</p> <p>3. Сравнить столбики (уточнение высоты столбиков и цвета).</p> <p>4. Ответить по вопросам педагога.</p> <p>5. Собрать столбики на диск.</p> <p><i>Задание</i> «Расставь ёлочки». На фланелеграфе хаотично расположены 5 ёлок.</p> <p>1. Рассмотреть ёлки и</p>



	<p>знание построения сериационного ряда в возрастающей последовательности, ориентируясь на высоту предмета; – активизировать словарь, используя словосочетания: «средняя по величине», «выше среднего», «ниже среднего»</p>	альбомный лист	<p>расставить их в ряд, начиная с самой низкой. 2. Вспомнить правило сериационного ряда. 3. Расставить ёлки в убывающем порядке. 4. Уточнить и назвать вслух высоту каждой елки. <i>Задание.</i> Аппликация «Ёлочки». 1. Рассмотреть елки и распределить их на листе бумаги с уточнением высоты. 2. Наклеить треугольники «Большая и маленькая елочка». <i>Игра «В мире есть предметы большие и маленькие».</i> Дети стоят в кругу. Поочередно ловят мяч, называя сначала большие предметы, окружающие их, а затем маленькие</p>
1	<p><b>Тема: «Определяем предметы по высоте».</b> <i>Задачи:</i> – закреплять умение сравнивать 3 группы предметов по высоте на основании зрительного соотнесения, навык фиксировать взгляд, строить сериационные ряды из предметов в порядке возрастания и убывания высоты; – формировать умение комбинировать предметы, изображения, рисунки</p>	<p><i>Оборудование:</i> дидактическое пособие «Диск с отверстиями, столбиками»; игрушки разной высоты (две одинаковые); куклы разной высоты (две одинакового роста); карточка с контурным изображением домиков разной высоты (два – одинаковой). Образец в рамке – домики. Силуэты елочек разной величины (несколько одинаковых)</p>	<p><i>Задание</i> «Цветной диск». 1. Рассмотреть цветной диск со столбиками. 2. Разобрать столбики. 3. Собрать столбики, начиная с самых высоких. 4. Уточнить высоту столбиков на диске, назвать цвета. <i>Задание</i> «Найди одинаковые по высоте предметы». 1. Рассмотреть игрушки, сравнить их по высоте. 2. Найти и назвать одинаковые по высоте игрушки. <i>Задание</i> «Расставь по росту и найди пару». 1. Рассмотреть куклы, назвать цвет одежды кукол одинакового роста. 2. Самостоятельно расставить кукол по росту.</p>

			<p><i>Задание</i> «Сравни и закрась домики».</p> <p>Выполнить задание по словесной инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрасить желтым цветом крыши тех домиков, которые ниже образца.</li> <li>– Зеленым цветом – те, которые выше образца.</li> <li>– Соединить дорожкой домики, одинаковые по высоте.</li> </ul> <p><i>Задание</i> «Продолжи ряд».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть образец ряда елок.</li> <li>2. Сравнить и найти елки, одинаковые по высоте.</li> <li>3. Выполнить задание по словесной инструкции педагога: – Посадите ёлочки на поляне и продолжите ряд.</li> </ol>
<b>Февраль</b>			
1	<p><b>Тема: «Величины».</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять навык зрительного дифференцирования по величине;</li> <li>– учить устанавливать соответствие между сериационными рядами предметов;</li> <li>– формировать представление о трехмерном пространстве;</li> <li>– упражнять в определении длины, ширины, высоты двух предметов и умения сравнивать их, в определении на глаз одинаковых по величине предметов и умения локализовать парные объекты из множества</li> </ul> <p style="text-align: right;">одно-</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>силуэты фигурок «Семья» (папа, мама, сын, дочь) и набор предметных изображений из бумаги: лыжи разной длины, шарфы разной ширины; две коробки: красная – высокая, широкая, длинная; зеленая – низкая, узкая, короткая.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>две коробки разной величины с крышками; карточка с недорисованными дорожками</p>	<p><i>Задание</i> «Подбери лыжи и шарфы лыжникам».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть силуэты «членов семьи» на фланелеграфе.</li> <li>2. Выстроить силуэты по росту, определить высоту силуэтов, используя словосочетания «самый высокий», «самый низкий», «выше, чем...», «ниже, чем...»</li> <li>3. Сравнить размер лыж зрительным сопоставлением, приложением, наложением.</li> <li>4. Подобрать пару одинаковых лыж.</li> <li>5. Выбрать шарфы лыжникам (папе, маме, брату, сестре).</li> </ol> <p><i>Задание</i> «Разные столы».</p>

	родных	<p>1. Рассмотреть столы в кабинете тифлопедагога.</p> <p>2. Педагог показывает длину, ширину, высоту стола: указкой, пальцем, рукой ребенка в руке педагога (движение слева направо), при показе ширины стола рука движется поперек предмета, при показе высоты – сверху вниз или снизу вверх.</p> <p>3. Самостоятельно показать длину, ширину, высоту стола.</p> <p>4. Сравнить попарно длину, ширину, высоту двух столов.</p> <p>5. <i>Вывод</i>: предметы называют «большими» или «маленькими» в зависимости от их размера: длины, ширины, высоты.</p> <p><i>Задание</i> «Сравни коробки».</p> <p>1. Рассмотреть 2 коробки, разные по цвету и величине.</p> <p>2. Самостоятельно показать высоту и ширину коробки.</p> <p>3. <i>Вывод</i>: красная больше зеленой, так как ее длина, ширина и высота больше длины, ширины и высоты зеленой коробки.</p> <p><i>Задание</i> «Дорисуй дорожки».</p> <p>1. Рассмотреть недорисованные дорожки на карточке.</p> <p>2. Дорисовать дорожки. Условие – одна стала узкая и длинная, другая – широкая и короткая.</p> <p>3. Уточнить величину дорожек.</p>
--	--------	---

			<p><i>Задание</i> «Какой коробки не стало».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть 2 коробки разной величины.</li> <li>2. Определить высоту, ширину, длину и цвет коробок. <i>Например:</i> коробки одинакового цвета, одна высокая, широкая и длинная, а другая низкая, узкая и короткая.</li> <li>3. Определить, какой коробки не стало</li> </ol>
1	<p><b>Тема:</b> «Измеряем бруски».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять представление о ширине, длине и высоте предметов;</li> <li>– учить находить, показывать и называть эти величины, сравнивать сериационные ряды и находить место пропущенному элементу в сериационном ряду;</li> <li>– упражнять в умении сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте;</li> <li>– ознакомить с карточками-схемами, содержащими сериационный ряд по высоте и длине (возрастающей и нисходящей)</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>кукольная мебель: 2 кровати разной длины, 2 стула разной высоты, 2 куклы; набор из 5 брусков, с основанием 20 × 5 см, высотой от 10 до 6 см, убывающей на 1 см; игрушка «Медвежонок»; карточки-схемы.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>набор из 5 брусков разной длины, ширины, высоты; карточки с условным обозначением длины, ширины, высоты; 2 кирпичика разной величины</p>	<p><i>Задание</i> «Что есть у кирпичика».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно рассмотреть кирпичики.</li> <li>2. Самостоятельно показать длину, ширину и высоту каждого кирпичика.</li> <li>3. Сравнить все параметры величины.</li> </ol> <p><i>Задание</i> «Сравни кирпичики».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить длину, ширину и высоту другого кирпичика.</li> <li>2. Парно сравнить кирпичики.</li> <li>3. <b>Вывод:</b> у красного кирпичика длина, ширина, высота больше, чем у зеленого. Значит, он больше.</li> </ol> <p><i>Задание</i> «Мебельный магазин».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть кукольный набор мебели (кровать, стол, стулья).</li> <li>2. Найти и показать длину, ширину, высоту каждого предмета мебели.</li> <li>3. Сравнить предметы парно. Сделать вывод.</li> </ol> <p><i>Задание</i> «Лесенка для мишки».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть бруски разной высоты.</li> <li>2. Определить самый высокий брусок.</li> </ol>

			<p>3. Выстроить сериационный ряд.</p> <p>4. Составить рассказ о ступеньках лесенки.</p> <p><i>Задание</i> «Разложи бруски по порядку».</p> <p>1. Познакомиться с карточками-схемами, содержащими сериационный ряд по высоте и длине.</p> <p>2. Выстроить сериационный ряд из 5 брусков, разных по высоте (длине) в убывающем или возрастающем порядке по правилам сериационного ряда</p>
<b>М а р т</b>			
1	<p><b>Тема: «Столбики».</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– закреплять навык распознавания толщины предметов;</p> <p>– учить сравнивать предметы по высоте и ширине путем наложения и приложения, группировать предметы, обозначать каждую группу соответствующим словом, концентрировать зрительное внимание при построении сериационного ряда по толщине из пяти предметов в порядке убывания величины;</p> <p>– упражнять в умении находить лишний предмет на основе общих и отличительных признаков</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>2 цилиндра: разные по толщине, одинаковые по высоте; цилиндры толстые, тонкие, высокие и низкие разного цвета (по 5 штук);</p> <p>2 круга: зеленого и красного цвета; 5 цилиндров разного цвета одинаковой высоты, равномерно увеличивающиеся по толщине.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>игрушки: зайчик и белка;</p> <p>5 разноцветных цилиндров одинаковой высоты, постепенно уменьшающихся по толщине,</p> <p>2 разноцветных цилиндра, разных по высоте</p>	<p><i>Задание</i> «Сравни столбики».</p> <p>1. Рассмотреть 2 столбика разной толщины и сравнить их путем наложения.</p> <p>2. Выполнить задание по словесной инструкции педагога:</p> <p>– В правую руку взять толстый столбик, а в левую – тонкий.</p> <p>– Слева поставить толстый столбик, а справа – тонкий.</p> <p>– Посадить белку на толстый столбик, а зайца – на тонкий.</p> <p>3. Уточнить величину столбиков.</p> <p><i>Задание</i> «Разложи по группам».</p> <p>1. Рассмотреть цилиндры (столбики) и сравнить их.</p> <p>2. Определить различия.</p> <p>3. Разложить столбики по группам (на красный круг – толстые, на зеленый – тонкие).</p> <p><i>Задание</i> «Четвертый лишний».</p> <p>1. Рассмотреть ряды</p>

			<p>цилиндров: 1-й ряд – все толстые, один тонкий; 2-й ряд – все тонкие, один толстый; 3-й ряд – все высокие, один низкий; 4-й ряд – все низкие, один высокий.</p> <p>2. Найти лишний цилиндр.</p> <p><i>Задание</i> «Разноцветные столбики».</p> <p>1. Рассмотреть цилиндры разного цвета, толщины, высоты.</p> <p>2. Выполнить задание по словесной инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Найти самый толстый и поставить его между синим и желтым.</li> <li>– Найти самый тонкий и поставить его между желтым и зеленым.</li> <li>– Найти самый высокий столбик и поставить его между зеленым и красным.</li> </ul> <p>3. Уточнение цвета и толщины цилиндров (столбиков).</p> <p><i>Задание</i> «Расставь по порядку».</p> <p>1. Расставить цилиндры в ряд от самого толстого до самого тонкого (<i>по правилам сериационного ряда</i>) в убывающей последовательности.</p> <p>2. Уточнить цвет и толщину цилиндров</p>
1	<p><b>Тема: «Цилиндры».</b> <i>Задачи:</i> – упражнять в соотношении предметов по толщине, в распознавании предметов по величине на ощупь, с одновременным анализом предмета по двум</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> по паре предметов разной толщины (книги, карандаши, верёвки и т. д.), шапочки медведя и волка; две карточки-схемы с условным обозначением толстого и тонкого предмета;</p>	<p><i>Задание</i> «Подарки для животных» (на столе парные предметы разной толщины).</p> <p>1. Распределить роли волка и медведя.</p> <p>2. Определить подарки: волку – тонкие предметы, медведю – толстые предметы.</p> <p>3. Объяснить свой выбор</p>

	<p>признакам: толщине и высоте;  – познакомить с карточкой-схемой с условным обозначением толщины;  – учить создавать сериационный ряд из 5 предметов, разных по толщине, в убывающей последовательности;  – развивать умение запоминать величину и цвет предметов в ряду, замечать изменения</p>	<p>«Чудесный мешочек»; два набора цилиндров (высокий и тонкий, высокий и толстый, низкий и толстый, низкий и тонкий); ширма; четыре тонких цилиндра одного цвета; два толстых цилиндра разного цвета, два цилиндра разной высоты.  <i>Раздаточный материал:</i>  карточки-схемы с обозначением толщины; пять цилиндров одного цвета, одинаковой высоты, равномерно увеличивающихся по толщине</p>	<p>подарков.  <i>Задание</i> «Выбери предмет».  1. Познакомиться с карточками-схемами, обозначающими толстые и тонкие предметы.  2. Разложить предметы разной толщины на карте-схеме.  3. Объяснить свой выбор.  4. Выбрать по одному предмету по схеме.  5. Объяснить свой выбор.  <i>Задание</i> «Узнай на ощупь».  1. Рассмотреть цилиндры (толстый и высокий, тонкий и высокий, толстый и низкий, тонкий и низкий).  2. Сравнить цилиндры и определить различия.  3. Найти цилиндры на ощупь (педагог показывает по очереди, какой цилиндр надо достать из мешочка).  4. Проверить правильность выбора путем приложения и наложения.  <i>Задание</i> «Найди такой же».  1. Осмотреть 5 цилиндров, одинаковых по цвету и высоте, но разных по толщине.  2. Разложить цилиндры по толщине в порядке убывания, начиная с самого толстого.  3. Найти такой же цилиндр, как у педагога.  <i>Задание</i> «Что не так?». Педагог меняет цвет, высоту, толщину, месторасположение цилиндров в ряду, а дети должны увидеть изменения</p>
--	---	---	---

<b>А п р е л ь</b>			
1	<p><b>Тема: «Гараж».</b>  <b>Задачи:</b>  – формировать умение различать размерные отношения между предметами;  – закреплять представления об изменении предметов по длине, ширине и высоте;  – учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, зрительно соотносить по высоте предметные изображения</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>  3 игрушечные машины (легковая, грузовая с прицепом, подъемный кран);  строительный материал (бруски, пластины разных размеров); 2 гаража из строительного материала для легковой и грузовой машин.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i>  карточка-перфокарта (вверху – палочки разной высоты, внизу – елочки разной высоты)</p>	<p><i>Задание «Два гаража».</i>  1. Сконструировать два гаража.  2. Определить высоту, длину, ширину построек, сравнить их между собой.</p> <p><i>Задание «Каждая машина – в свой гараж».</i>  1. Рассмотреть машины и сравнить их по величине.  2. Определить каждой машине свой гараж.  3. Придумать ролевою игру с постройками гаражей и машинами.</p> <p><i>Задание «Построй гараж для подъемного крана».</i>  1. Подобрать бруски нужного размера.  2. Построить гараж для машины, учитывая ее высоту.  3. Определить длину, ширину и высоту гаража.  4. Придумать ролевою игру с постройкой гаража.</p> <p><i>Задание «Сравни гаражи».</i>  Сравнить (с помощью педагога) 3 гаража: по длине, ширине, высоте.</p> <p><i>Задание «Палочки и елочки».</i>  1. Рассмотреть карточки с изображением палочек и елочек разной высоты.  2. Определить, какая палочка самая высокая (низкая).  3. Найти елочки такой же высоты, как и палочки, соединить их линиями</p>
1	<p><b>Тема: «Загадки-описания».</b>  <b>Задачи:</b>  – упражнять детей в умении группировать предметы по величине;</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i>  две полоски разного цвета, разной ширины, одинаковой длины; две машинки разной ширины; парные</p>	<p><i>Задание «Каждую машинку на свою дорожку».</i>  1. Рассмотреть дорожки «разной ширины».  2. Сравнить дорожки путем наложения и</p>



	<p>– формировать умение передавать ритмическую последовательность расположения предметов, разных по величине, и использовать его в практической деятельности, навык глазомера при определении места пропущенного элемента в сериационном ряду;</p> <p>– учить составлять загадки-описания, используя в словах параметры величины предмета;</p> <p>– закреплять навык работы с карточкой-схемой, обозначающей ширину предметов</p>	<p>предметы разной толщины и ширины (толстая книга, тонкая тетрадь, толстая и тонкая веревка, широкий и узкий шарфы, широкая и узкая лента); пять разноцветных полосок одинаковой длины, но разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>набор толстых высоких, толстых низких, тонких высоких, тонких низких цилиндров; пластинка, покрытая толстым слоем пластилина; карточки-схемы с условным обозначением толщины и ширины, карточки с изображением ритмического ряда, разных по толщине и высоте</p>	<p>приложения.</p> <p>3. Вспомнить правило: «Нижние или верхние края дорожек при наложении или приложении должны совпадать».</p> <p>4. Ответить на вопросы педагога:</p> <p>– Какого цвета дорожка? Какая шире (уже)?</p> <p>5. Поместить машины разной величины на соответствующую дорожку (большую на широкую, маленькую на узкую).</p> <p>6. Сделать вывод.</p> <p><i>Задание</i> «Построим забор».</p> <p>1. Рассмотреть все цилиндры.</p> <p>2. Расставить цилиндры по высоте и по ширине.</p> <p>3. Внимательно рассмотреть карточки с изображениями ритмических рядов.</p> <p>4. Построить забор на дощечке с пластилином.</p> <p>5. Анализ построек.</p> <p><i>Задание</i> «Придумай загадку».</p> <p>1. Послушать загадки:</p> <p>- Это толстый предмет, сделан из бумаги, его можно использовать для чтения. (<i>Книга.</i>) Это узкий предмет красного цвета, его можно завязать. (<i>Лента.</i>)</p> <p>2. Дети должны отгадать загадку и с помощью педагога придумать свою.</p> <p><i>Задание</i> «Подбери карточку-схему» (<i>у каждого ребенка две книги – тонкая и толстая</i>).</p> <p>1. Сравнить книги по величине.</p> <p>2. Подобрать к предмету</p>
--	---	--	---

			<p>карточку-схему, указывающую на его величину.</p> <p><i>Задание</i> «Найди место пропущенному элементу» (на фланелеграфе сериационный ряд из полосок разной ширины и разного цвета, одна пропущена).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть сериационный ряд.</li> <li>2. Определить разницу между полосками.</li> <li>3. Найти место для пропущенной полоски в сериационном ряду (использовать прием зрительного соотнесения, наложения, приложения).</li> <li>4. Определить, какой полоски не стало</li> </ol>
<b>М а й</b>			
1	<p><b>Тема:</b> «Сравнение величины предметов».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– учить сравнивать величину предметов при построении сериационного ряда в убывающем и возрастающем порядке, сопоставлять сериационные ряды, используя схемы-карты по толщине и длине, правильно использовать в речи названия параметров величины;</p> <p>– упражнять в умении составлять описательные рассказы о предметах разной величины</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>2 набора из пяти брусков (большой размером 15 × 15 × 30 см, остальные меньше предыдущего на 2 см по всем сторонам);</p> <p>«Чудесный мешочек».</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>набор из 5 брусков (самый большой размером 10 × 10 × 20 см, каждый последующий меньше предыдущего на 1 см по всем сторонам), изображение стволов 6 деревьев разной толщины (два из них – одинаковой толщины); парные предметы разной толщины и ширины</p>	<p><i>Задание.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть бруски и самостоятельно показать их ширину и толщину.</li> <li>2. Выстроить лестницу из брусков (в убывающей по толщине последовательности).</li> </ol> <p><i>Задание</i> «Построй свою лесенку».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построить свою лесенку в порядке возрастания толщины брусков.</li> <li>2. Придумать сюжетно-ролевую игру.</li> </ol> <p><i>Задание</i> «Разные деревья».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть изображения 6 стволов деревьев разной толщины.</li> <li>2. Найти самый толстый ствол, затем самый тонкий.</li> <li>3. Найти одинаковые по толщине стволы и соединить их линией, нарисовать 2 веточки (одна толще, другая</li> </ol>

			<p>тоньше).</p> <p>4. Уточнить названия параметров толщины.</p> <p><i>Задание</i> «Не ошибись» (на столе лесенка из 5 брусков, такие же в «Чудесном мешочке»).</p> <p>1. Достать из мешочка такой же брусок, как у педагога в руках.</p> <p>2. Проверить точность выбора приемом соотнесения, наложения или приложения.</p> <p><i>Задание</i> «Опиши предмет» (на столе парные предметы разные по толщине и высоте).</p> <p>Составить загадку-описание о предмете, указывая на его величину.</p> <p>Например: «Он тонкий, деревянный, им можно рисовать». (Карандаш.) Ребенок, описавший предмет, получает фишку. Победитель тот, кто больше собрал фишек</p>
1	<p><b>Тема:</b> «Составляем рассказ о предметах».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– закреплять умение сравнивать предметы по величине и составлять сериационные ряды в убывающей и возрастающей последовательности в соответствии с картой-схемой;</p> <p>– развивать навык зрительной дифференцировки при установлении равенства по величине двух предметов на глаз;</p> <p>– упражнять в умении составлять описательные рассказы о предметах, разных по</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>набор из 5 палочек разной длины; карточки-схемы с обозначением длины, толщины; цветные цилиндры: 4 – высокие, 1 – низкий, 4 – тонкие, 1 – толстый одного цвета; разноцветные палочки: 4 – длинные, 1 – короткая; 4 – коротких палочек, 1 – длинная одного цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>набор из 5 палочек разной длины; набор цилиндров разной толщины; карточки-схемы с обозначением длины, толщины, ширины;</p>	<p><i>Задание</i> «Найди пару».</p> <p>1. Рассмотреть палочки, разные по длине.</p> <p>2. Выстроить сериационный ряд, начиная с самой длинной (короткой) палочки.</p> <p>3. Найти пару (педагог берет 1 палочку из сериационного ряда и просит найти ей пару).</p> <p><i>Задание</i> «Выложи по схеме».</p> <p><i>Задание</i> «Убери лишний предмет».</p> <p><i>Задание</i> «Узнай по описанию».</p> <p>1. Рассмотреть парные предметы, разные по величине (длине, ширине, высоте).</p> <p>2. Сравнить предметы в парах, назвать различия</p>

	<p>величине, в речи использовать название параметров величины; – учить определять ошибку, допущенную при построении сериационного ряда</p>	<p>парные предметы разной величины; пять однородных предметов, разных по длине</p>	<p>параметров величины. 3. Составить загадку-описание об одном из предметов (указать цвет, величину, функциональное назначение). Например: «Это длинный предмет зеленого цвета, им можно рисовать». <i>Задание</i> «Найди ошибку» (на столе 3 группы предметов, построенных в ряд в порядке убывания величины: длины, высоты, толщины; в каждом ряду имеется ошибка). 1. Внимательно рассмотреть каждый ряд. 2. Найти ошибку и исправить ее. 3. Уточнить величину каждого предмета в сериационном ряду.</p>
--	--	--	---

### Ориентировка в пространстве

Кол-во часов	Программное содержание занятий	Материал, оборудование, дидактические пособия	Виды и формы работы
<b>Сентябрь</b>			
4	<p><b>Тема: «Мое тело».</b> <i>Задачи:</i> – учить различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом; – формировать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, другая левая; грудь впереди,</p>	<p><i>Оборудование:</i> большое зеркало, куклы; цветное изображение девочки во весь рост (мальчика); образец куклы; части тела куклы (из плотного цветного картона, пластика)</p>	<p><i>Задание</i> «Мои части тела». 1. Рассмотреть свое отражения в зеркале. 2. Уточнить пространственное расположение частей тела (вместе с педагогом). 3. Правильно называть и показывать части тела (в зеркальном отражении). <i>Задание</i> «Туловище куклы». 1. Рассмотреть куклу, назвать расположение частей тела куклы (с помощью педагога).</p>

	<p>а спина сзади;  – развивать умение наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало;  – закреплять знания о манерах поведения</p>		<p>2. Самостоятельно назвать и показать свои части тела.  <i>Задание</i> «Узнай друга».  1. Рассмотреть внешний вид своего друга.  2. Определить и назвать пространственное положение частей тела своего друга на ощупь.  <i>Задание</i> «Отремонтируй куклу».  1. Рассмотреть цветное изображение девочки (мальчика).  2. Правильно назвать части тела и показать их.  3. «Отремонтируй куклу». Выложить из частей целое туловище.  4. Придумать игру с отремонтированной куклой</p>
<b>О к т я б р ь</b>			
4	<p><b>Тема: «Учимся ходить правильно».</b>  <i>Задачи:</i>  – упражнять в различных видах и способах ходьбы, движения рук и ног при ходьбе;  – учить подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила, помогать тем, кто нуждается в помощи</p>	<p><i>Оборудование:</i>  лестница в коридоре; ступеньки на улице, сигнальные ограничители (цветные флажки, фонарики), степы в спортивном зале</p>	<p><i>Задание.</i>  1. Рассмотреть лестницу и ступеньки.  2. Научиться правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе (вынести левую ногу и правую руку вперед, правую ногу и левую руку назад).  3. Практическое выполнение задания «Ходьба до сигнальных флажков, фонариков».  4. Ходьба по лестнице (подняться и спуститься)</p>
8	<p><b>Тема: «Найди свое место»</b>  <i>Задачи:</i>  – учить ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке), находить свое место за столом, свою кровать</p>	<p><i>Оборудование:</i>  помещение (групповая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната); свисток; цветные флажки; куклы</p>	<p><i>Задание</i> «Моя группа».  1. Рассмотреть помещения детского сада.  2. Уточнить вместе с педагогом места расположения столов, игрушек, кроватей, туалетных принадлежностей.  3. Выполнить задания по словесной инструкции</p>

	<p>в спальне, свой шкафчик для одежды в раздевалке, свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями в туалетной комнате;– формировать умение ориентироваться по сигнальным флажкам, по звукам свистка;</p> <p>– познакомить с правилом: «Если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым и внимательным к другим»</p>		<p>педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Найди и покажи стол, за которым ты сидишь.</li> <li>– Посади куклу на свой стул за столом.</li> <li>– Покажи шкаф для игрушек.</li> <li>– Сложи игрушки в шкаф. Помоги товарищу.</li> <li>– Найди и покажи свою кровать.</li> <li>– Уложи куклу спать на свою кровать.</li> <li>– Найди и покажи свое полотенце.</li> <li>– Найди и покажи свой шкаф для одежды.</li> </ul> <p>4. Рассмотреть направление дороги (указатели и флажки). (Флажки указывают направление расположения группы, раздевалки, туалетной комнаты, на участке – направление местонахождения песочницы, клумбы, спортивного сооружения и т. д.)</p> <p>5. Выполнить упражнения «Послушай звуки», «Иди на звуки». Объяснить свои действия: что слышал и как шел</p>
<b>Н о я б р ь</b>			
8	<p><b>Тема:</b> «Учимся ориентироваться».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения;</li> <li>– учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью осязания и слуха, акцентировать внимание</li> </ul>	<p><b>Оборудование:</b></p> <p>большое зеркало; цветные изображения мальчика, девочки, взрослых людей; цветные флажки; корзина с кубиками, шарами; «Чудесный мешочек» (с гладкими и шершавыми игрушками); колокольчик; раскраска «Кукла»; фломастеры, маркеры или краски</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить пройденный материал (называние расположения частей собственного тела в зеркальном отражении).</li> <li>2. Узнавать и называть части тела на цветных картинках с изображением людей.</li> <li>3. Выполнить задания по словесной инструкции педагога: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расставьте игрушки в шкафу – мягкие на</li> </ul> </li> </ol>

	<p>на поверхности предметов;</p> <p>– формировать умение использовать рецепторы осязания в процессе предметно-практической деятельности</p>		<p>верхнюю полку, а твердые – на нижнюю.</p> <p>– Достаньте из корзины на ощупь шары (кубики).</p> <p>– Найдите в «Чудесном мешочке» игрушку с гладкой поверхностью (с шершавой).</p> <p>– Достаньте из корзины красные кубики и положите их на стол.</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <p>– Где звенит колокольчик?</p> <p>– Кто тебя позвал?</p> <p><i>Практическая работа.</i> Закрашивание контура изображения «Кукла»</p>
--	---	--	--

### Декабрь

8	<p><b>Тема:</b> «Далеко, близко».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>– учить зрительным способом с опорой на кинестезию определять расстояние от себя до удаленных предметов при увеличении расстояния между ними;</p> <p>– формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности</p>	<p><b>Оборудование:</b></p> <p>игрушки (мягкие, твердые); «Чудесный мешочек», бубен; звуковой мячик</p>	<p>Выполнить задания по словесной инструкции педагога:</p> <p>– Расставьте предметы далеко (близко).</p> <p>– Идите ко мне быстрым шагом (медленным).</p> <p>– Шагайте до предмета, который стоит далеко (близко).</p> <p>– «Чудесный мешочек». Найдите и достаньте из мешочка игрушку с мягкой (твердой) поверхностью. Отгадайте (определите на ощупь), что это?</p> <p>– Идите на звук быстро (медленно).</p> <p><i>Игры:</i> «Найди мячик (по звуку)», «Догони меня»</p>
---	--	---	---

### Январь

8	<p><b>Тема:</b> «Правая, левая».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>– учить различать правую, левую руку, ориентироваться по разным звукам в окружающей</p>	<p><b>Оборудование:</b> на правой руке красный бант (у каждого ребенка); разноцветные кубики; цветные дорожки; бубен; звонок; барабан</p>	<p>Выполнить задания по словесной инструкции педагога:</p> <p>– Покажи правую руку.</p> <p>– Покажи левую руку.</p> <p>– Покажи правую ногу.</p> <p>– Покажи левую ногу (ухо, глаз, бок).</p>
---	---	---	---

	<p>обстановке; – познакомить с названием каждого пальца на руке</p>		<p>– Дай правой рукой кубик. – Поставь правой рукой красный кубик на цветную дорожку такого же цвета. Те же манипуляции выполнить левой рукой. – Беги ко мне, когда я ударю в бубен. – Иди ко мне, когда я позвоню. – Сядь на стул, когда я ударю в барабан. <i>Игры: «Что умеют пальчики?», «Что умеет рука?»</i></p>
<b>Февраль</b>			
8	<p><b>Тема: «Вперед, назад, вверх, вниз».</b> <i>Задачи:</i> – учить ориентироваться в пространстве по инструкции педагога (вперед, назад, вверх, вниз); – формировать навыки осязания в процессе предметно-практической деятельности</p>	<p><i>Оборудование:</i> мячи, маски для глаз; игрушки; раскраски «Посуда», «Мебель»; фломастеры или маркеры</p>	<p>Выполнить задания по словесной инструкции педагога: – Иди вперед. – Вернись назад. – Подбрось мяч вверх (для детей со сходящимся косоглазием). – Ударь мяч о пол (для детей расходящимся косоглазием). – Закрой глаза и подбрось мяч вверх. (Куда полетел мяч?) – Определи на ощупь, что сверху. <i>Практическая работа.</i> 1. Закрасить контуры изображений «Посуда» (сначала верхнюю часть изображения, затем нижнюю). 2. Закрасить контуры изображений «Мебель». 3. Сконструировать мебель из больших модулей (по образцу, по памяти). 4. Сконструировать мебель из маленьких модулей (по образцу, по памяти)</p>



<b>М а р т</b>			
8	<p><b>Тема:</b> «Поиск фантазий».</p> <p><b>Задача:</b> учить ориентироваться в пространстве по словесной инструкции педагога (впереди, сзади, вверху, внизу), с помощью слуха, осязания, обоняния, обращать внимание на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов</p>	<p><b>Оборудование:</b> игрушки из разного материала (с разной поверхностью); колокольчик; бубен; платочки разного размера (один пропитан духами); коврики с разной поверхностью (пуговицы, палочки, шпагаты пришиты к поверхности ковриков); краски, кисти, внутренние контуры цветка, контуры квадрата</p>	<p>Выполнить задания по словесной инструкции педагога: – Расскажи, где, что стоит (впереди, сзади, вверху, внизу). – Посади куклу впереди себя. – Поставь машину сзади себя. (Объясни, где ты поставил игрушки.)</p> <p><i>Игра «Найди игрушку с помощью звука».</i> Условия: если звенит колокольчик, то игрушка спрятана внизу: под столом, под стулом, на ковре; если бубен, то игрушка стоит на столе, на полке (то есть вверху).</p> <p><i>Игры: «Найди платочек, который пахнет летом», «Чем пахнет лето».</i> <i>Игра «Пройдем по камешкам».</i> <i>Практическая работа.</i> 1. Обвести внутренний контур цветка, квадрата. 2. Изобразить запах цветка или платочка «тычками»</p>
<b>А п р е л ь</b>			
8	<p><b>Тема:</b> «Что, где стоит».</p> <p><b>Задачи:</b> – закреплять умение определять пространственные положения предметов (вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа); – учить расставлять игрушки по словесной инструкции педагога, различать с помощью зрения и осязания расположение предметов, обозначать их соответствующими</p>	<p><b>Оборудование:</b> игрушки разной величины (кукла большая, маленькая, машина большая, маленькая); маски для глаз; на столе размещены медведи: большой сзади, маленький впереди. Зайцы: большой слева, маленький справа (на столе). На отдельных листах силуэтные изображения игрушек. Фломастеры. Конструктор.</p>	<p><b>Задание.</b> 1. Рассмотреть игрушки на полках (игрушки расположены в разных сторонах). 2. Ответить на вопрос: – Где стоит игрушка? (Вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа.) 3. Выполнить задания по словесной инструкции педагога: – Расставь игрушки. – Объясни, где стоят игрушки. 4. Угадать и назвать</p>

	<p>словами (большая игрушка впереди, маленькая сзади, большая игрушка справа, маленькая слева)</p>	<p>Подставки для детей со сходящимся косоглазием</p>	<p>игрушку на ощупь. Определить и уточнить её месторасположение и размер.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>1. Расставить на столе игрушки так же, как у педагога. Объяснить свои действия. <i>(Дети расставляют игрушки на своем столе и уточняют расположение и величину предметов.)</i></p> <p>2. Раскрасить изображение по словесной инструкции педагога <i>(вверху, внизу, справа, слева – работа выполняется каждая отдельно).</i></p> <p>Где какая игрушка? <i>(Ребенок дает объяснение места расположения и величины игрушки.)</i></p> <p>3. Конструирование объектов «Гараж», «Дом для куклы»:</p> <p>а) Построй гараж для большой машины (для маленькой).</p> <p>б) Построй дом для большой куклы (для маленькой)</p>
<b>М а й</b>			
4	<p><b>Тема: «Веселые игры».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>– учить понимать предлоги и наречия, имеющие отношение к пространственной ориентировке (из, на, под, по, в, к, за, рядом, впереди, вперед, сзади, назад, вверху, вверх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево);</p> <p>– зрительно оценивать удаленность предметов в</p>	<p><b>Оборудование:</b></p> <p>игрушки, дорожки; бинокли (трубки) для каждого ребенка; цветные силуэты акул из картона (на магнитах); цветные силуэты цветов из картона (на магнитах); удочки с металлическим концом; цветные силуэты бабочек из картона (на магнитах)</p>	<p>1. Выполнить действия с игрушкой по словесной инструкции педагога:</p> <p>– Достань из корзины мяч.</p> <p>– Положи на стол кубик.</p> <p>– Поставь под стол машину.</p> <p>– Прокати мяч по дорожке.</p> <p><i>(Дети объясняют свои действия.)</i></p> <p>2. Оценить удаленность предметов: «Далеко – близко», «Высоко –</p>

	<p>большом пространстве</p>		<p>низко».</p> <p><i>Игры:</i></p> <p>- «Корабли в море» (<i>дети на корабле с биноклями</i>). Рассмотреть в бинокль предметы, расположенные на разном расстоянии. Сначала назвать игрушки дальние, затем ближние.</p> <p>- «Акулы» (<i>дети с корабля высматривают акул</i>).</p> <p>По команде педагога удочками выловить акул, «плавающих» далеко. Отнести их на удочках на корабль. (<i>Если акула сорвалась с удочки, то ребенок ловит её снова.</i>) Затем поймать акул, которые «плавают» близко. Побеждает тот, кто больше выловит акул.</p> <p>- «Поймай бабочку» (<i>дети удочкой ловят бабочек</i>).</p> <p>Сначала ловят бабочек, которые ближе, и сажают их на цветы, а затем ловят тех, которые находятся далеко. Побеждает тот, кто больше выловит бабочек и быстрее посадит их на цветы</p>
--	-----------------------------	--	---

### Социально-бытовая ориентировка

Кол-во часов	Программное содержание занятий	Материал, оборудование, дидактические пособия	Виды и формы работы
<i>Предметные представления</i>			
<b>С е н т я б р ь</b>			
2	<p><b>Тема:</b> «Овощи», «фрукты».</p> <p><i>Задачи:</i> закреплять представление об овощах и фруктах; упражнять в умении дифференцировать основные признаки и</p>	<p><i>Оборудование:</i> натуральные овощи, фрукты; цветные картинки овощей, фруктов; контурные и силуэтные изображения овощей, фруктов; краски, кисти, бумага; пластилин, дощечки, стеки, салфетки,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривать овощи и фрукты.</li> <li>2. Обследовать овощи и фрукты на ощупь.</li> <li>3. Обследовать овощи и фрукты на вкус.</li> <li>4. Узнавать овощи на ощупь и правильно их называть.</li> </ol>

	<p>свойства предметов с использованием зрения и других анализаторов (осязания, обоняния, слуха); учить понимать и объяснять назначение овощей, фруктов, различать и группировать овощи по цвету, форме, величине, сравнивать овощи и фрукты по вкусу, объяснять значение обобщающих слов «овощи», «фрукты»</p>	<p>образцы лепки овощей, фруктов; трафареты овощей, фруктов, фломастеры. Подставка для детей со сходящимся косоглазием</p>	<p>5. Сравнить овощи и фрукты по цвету, форме, величине. 6. Группировать овощи, фрукты по цвету, форме, величине. <i>Практическая работа.</i> 1. Лепка на тему «Овощи, фрукты». 2. Обводка по силуэтному контуру трафарета «Овощи», «Фрукты». Штриховка или закрашивание нарисованного контура. <i>Игры:</i> «Что где растет?», «Какой на вкус?», «Чей силуэт?», «Найди к силуэтному изображению», «Посадка картофеля», «Что лишнее?», «Разложи в корзины»</p>
--	--	--	--

#### О к т я б р ь

<p>4</p>	<p><b>Тема:</b> «Домашние животные». <b>Задачи:</b> закреплять представление о домашних животных и их детенышах, о том, что едят, какую пользу приносят людям; формировать навыки звукоподражания голосам домашних животных; упражнять в умении обследовать основные признаки животного: части туловища, цвет, величина, повадки</p>	<p><b>Оборудование:</b> игрушки (муляжи) домашних животных и их детенышей; цветные картинки домашних животных и их детенышей; контурные и силуэтные изображения домашних животных и их детенышей; перфокарты; фланелеграф; краски, кисти, листья бумаги, трафареты; пластилин, стеки, дощечки, салфетки; образцы лепки; образец аппликации «Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>1. Рассмотреть фигурки (муляжи) домашних животных и их детенышей. 2. Обследовать домашних животных и их детенышей на ощупь. 3. Вспомнить и правильно называть части туловища домашних животных и их детенышей. 4. Сравнить взрослое животное с его детенышем по цвету и величине. <i>Игры:</i> «Назови части животного», «Чей хвост?», «Чья голова?», «Кто что ест?», «Помоги маме найти детеныша», «Чей силуэт», «Отгадай загадку», «Отгадай по описанию», «Кто как кричит». <i>Практическая</i></p>
----------	--	--	--

			<p><i>р а б о т а .</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обвести контуры домашних животных по внутреннему и внешнему трафарету.</li> <li>2. Раскрасить контуры фигур домашних животных.</li> <li>3. Лепка на тему «Домашние животные и их детеныши».</li> <li>4. Выполнить аппликацию.</li> </ol>
<b>Н о я б р ь</b>			
4	<p><b>Тема: «Дикие звери».</b></p> <p><i>З а д а ч и :</i></p> <p>закрепить представление о жизни диких животных (заяц, белка, еж) в природных условиях; упражнять в умении обследовать основные признаки предметов с помощью зрения, осязания, слуха; учить узнавать и называть диких животных и части их туловищ в силуэтном и контурном изображении; ознакомить с умением диких животных приспосабливаться к жизни в зимних условиях, со способами передвижения, питания, защиты от врагов; формировать у детей любовь к дикой природе и чувство сопереживания</p>	<p><i>Оборудование:</i></p> <p>муляжи (игрушки) диких зверей; цветные картинки диких зверей и их детенышей; контурные и силуэтные изображения диких зверей и их детенышей; трафареты диких зверей; образцы лепки диких зверей, пластилин, стеки, салфетки, дощечки; краски, кисти, силуэты диких зверей; образцы аппликаций диких зверей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть муляжи (картинки) диких животных.</li> <li>2. Обследовать муляжи (игрушки) диких животных.</li> <li>3. Вспомнить и назвать части туловища диких животных.</li> <li>4. Угадать на ощупь диких животных и назвать их.</li> <li>5. Уточнить основные признаки диких животных.</li> <li>6. Сравнить диких животных по основным признакам: цвет, величина.</li> <li>7. Соотнести цветные изображения с силуэтами и контурами диких животных.</li> <li>8. Упражнения по звукоподражанию голосам.</li> </ol> <p><i>Практическая работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводка фигур диких зверей по трафарету (внутреннему, внешнему).</li> <li>2. Закрашивание контура (силуэта).</li> <li>3. Лепка на тему «Дикие животные».</li> <li>4. Выполнение аппликации.</li> </ol> <p><i>Игры:</i> «Кто где живет»,</p>

			«Кто больше, кто меньше», «Чей силуэт?», «Чей хвост?», «Чей детеныш?»
<b>Д е к а б р ь</b>			
2	<p><b>Тема: «Игрушки».</b> <i>Задачи:</i> упражнять в умении обследовать основные признаки: цвет, форму, величину; учить определять материал, поверхность, место расположения и назначения, сравнивать и группировать игрушки по основным признакам, объяснять обобщающее понятие «игрушки»; закреплять умение устанавливать связи между назначением игрушки и материалом, из которого она сделана; активизировать словарь</p>	<p><i>Оборудование:</i> игрушки: пирамидка, мячи, машина, кукла, матрешка (деревянные, железные, мягкие и т. д.); картинки с изображением игрушек; силуэтные и контурные изображения игрушек; трафареты игрушек (внутренние и наружные); краски, кисти, вода; пластилин, стеки, дощечки, салфетки; образцы лепки игрушек; образцы аппликации «Игрушки»; части игрушек из цветной бумаги, спички (без серы), палочки</p>	<p>1. Рассмотреть игрушки из разного материала, с разной поверхностью. 2. Обследовать игрушки на ощупь и определить поверхность материала. 3. Уточнить цвет, форму, величину каждой игрушки, пространственное положение ее частей. 4. Сравнить игрушки по материалу и по назначению. 5. Группировать игрушки по основным признакам. 6. Соотнести изображения игрушек (картинок) с их силуэтами и контурами.</p> <p><i>Практическая работа.</i> 1. Обвести контур игрушки по трафарету. 2. Закрасить контур. 3. Лепка фигур на тему «Игрушки».</p> <p><i>Игры:</i> «Сложи пирамидку», «Кому какую игрушку», «Из какого материала сделана игрушка», «Уложи куклу спать», «Выложи из спичек (палочек) снежинку»</p>
<b>Я н в а р ь</b>			
4	<p><b>Тема: «Одежда и обувь».</b> <i>Задачи:</i> закреплять представление о назначении одежды и обуви; упражнять в умении обследовать основные части одежды, обуви; учить различать и называть существенные детали</p>	<p><i>Оборудование:</i> натуральная одежда, обувь (платье, рубашка, брюки, пальто, куртка; сапоги, туфли, тапочки); силуэты одежды, обуви; изображение одежды и обуви в цвете (для девочек, мальчиков); трафареты одежды, обуви; краски, кисти, вода, силуэты</p>	<p>1. Рассмотреть образцы одежды, обуви. 2. Вспомнить и правильно назвать части (детали) одежды, обуви. 3. Группировать одежду и обувь по их назначению. 4. Сравнить образцы одежды и обуви по цвету, материалу, деталям.</p> <p><i>Игры:</i> «Ателье», «Одень куклу», «Чей силуэт»,</p>

	одежды и обуви, группировать одежду, обувь по назначению, названию, цвету, материалу, наличию или отсутствию каких-либо особенностей, понимать обобщающие слова: «одежда», «обувь»; формировать умение устанавливать связи между назначением одежды, обуви и материалом, из которого они сделаны: валенки из шерсти для тепла и т. д.	одежды, обуви; образцы аппликации «Одежда, обувь»; силуэты одежды, обуви; цветная бумага, клей, дощечки, салфетки	«Что лишнее», «Отбери одежду для девочки», «Отбери одежду, обувь для мальчика», «Отгадай одежду (обувь) на ощупь», «Чей силуэт?» <i>Практическая работа.</i> 1. Обвести контуры одежды, обуви по трафарету. 2. Закрасить контуры, заштриховать. 3. Выполнить аппликацию на тему «Одежда», «Обувь». (Создай свой узор методом обрывания цветной бумаги и наклеиванием на силуэты обрывки бумаги.)
<b>Февраль</b>			
4	<b>Тема: «Посуда. Мебель»</b> <i>Задачи:</i> закреплять представления о назначении посуды и мебели; упражнять в умении обследовать основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и осязания; учить различать и называть существенные детали предметов (у посуды дно, стенки, ручка, крышка и т. д.; у мебели ножки, спинка, сиденье и т. д.), группировать сходные по форме, назначению и названию предметы (чашка, стакан, бокал; стул, табуретка, кресло), сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, наличию или отсутствию каких-то	<i>Оборудование:</i> натуральная посуда, мебель; картинки с изображением посуды, мебели; силуэтные и контурные изображения посуды, мебели; конструктор; трафареты посуды, мебели; образцы лепки посуды, мебели; пластилин, стеки, дощечки, салфетки; образцы аппликации посуды, мебели; силуэты посуды, мебели; клей, кисти, салфетки, силуэты и контуры для раскрашивания	1. Рассмотреть образцы посуды (мебели). 2. Вспомнить и называть составные части посуды (мебели). 3. Угадать и правильно называть предметы посуды (мебели) на ощупь. 4. Определить и уточнить свойства посуды (мебели). 5. Сравнить предметы посуды (мебели) по их назначению. 6. Группировать предметы посуды (мебели) по цвету, форме, назначению. 7. Установить связь между назначением посуды (мебели) и его материалом. <i>Практическая работа.</i> 1. Обвести контур предметов посуды (мебели) по трафарету.

	особенностей у двух близких предметов (у чашки ручка и цветы; у стакана их нет), понимать обобщающие слова: «посуда», «мебель»; закреплять умения устанавливать связи между назначением посуды (мебели) и материалом, из которого они сделаны (кастрюля, сковорода из металла; посуда из глины или стекла; стул из дерева, кресло из пластмассы)		2. Штриховка контуров, их раскрашивание. 3. Лепка предметов посуды и мебели. 4. Выполнение аппликации на тему «Посуда», «Мебель». 5. Конструирование. <i>Игры:</i> «Накрой стол к обеду», «Составь из частей целое», «Что лишнее», «Чей силуэт?», «Чей контур?», «Найди силуэт к изображению»
<b>М а р т</b>			
4	<b>Тема:</b> «Птицы» (домашние, зимующие, перелетные). <i>Задачи:</i> учить распознавать виды птиц по величине, окраске оперенья, издаваемым звукам, группировать птиц по величине, окраске, сравнивать и группировать птиц по среде обитания, понимать обобщающее слово «птицы»	<i>Оборудование:</i> чучело птиц; цветное изображение птиц; контурное и силуэтное изображение птиц; трафареты; пластилин, стеки, дощечки, салфетки; образцы лепки птиц; образцы аппликации птиц; части птиц из цветной бумаги для аппликации; клей, кисти, салфетки	1. Рассмотреть чучела (игрушки) птиц. 2. Обследовать чучела (игрушки) птиц на ощупь. 3. Вспомнить и назвать части туловища птиц. 4. Соотносить силуэт (контур) птицы с ее изображением. 5. Сравнить разные группы птиц по окраске и величине. 6. Группировать птиц по величине и окраске, по среде обитания (самостоятельно и с помощью педагога). <i>Игры:</i> «Назови части», «Кто где живет», «Отгадай загадку», «Каждой птице свое гнездо», «Чей силуэт?», «Что лишнее?». <i>Практическая работа.</i> 1. Обвести контур птицы по трафарету (штриховка, раскрашивание). 2. Лепка фигур на тему «Птицы». 3. Выполнение аппликации «Птицы»
<b>А п р е л ь</b>			
4	<b>Тема:</b> «Транспорт».	<i>Оборудование:</i>	1. Рассмотреть объекты



	<p><b>Задачи:</b> закреплять знания о назначении общественного транспорта (автомашина, поезд, самолет, пароход); учить различать и называть существенные детали и составные части объектов транспорта, группировать объекты транспорта по форме, назначению, названию, форме, цвету, материалу, назначению, наличию или отсутствию каких-либо особенностей у двух похожих транспортных средств, понимать и объяснять обобщающее слово «транспорт»; развивать умение устанавливать связи между назначением транспорта и материалом, из которого он сделан</p>	<p>игрушки автомашины, поезд, самолет, пароход; цветное изображение транспорта (картинки); контурные и силуэтные изображения транспорта; конструкторы для каждого ребенка; образцы лепки на тему «Транспорт»; пластилин, стеки, дощечки, салфетки; образцы аппликации «Транспорт» из цветной бумаги, листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки; трафареты (с внутренним, внешним контуром); фломастеры, маркеры; семена</p>	<p>транспорта как в плоскостном, так и в объемном изображении. 2. Обследовать и запомнить особенности каждого вида транспорта. 3. Запомнить и назвать составные части объекта транспорта. 4. Уточнить свойства и назначение объектов каждого вида транспорта. 5. Сравнить объекты транспорта по их основным особенностям (цвету, форме, величине). 6. Угадать и правильно назвать объекты транспорта на ощупь. <i>Игры:</i> «Найди силуэт к изображению», «Расставь транспорт по местам», «Отгадай загадку», «Найди по описанию», «Что лишнее?», «Выбери транспорт из металла», «Выбери транспорт с деревянной поверхностью». 7. Придумать сюжетно-ролевую игру с объектами транспорта. <i>Практическая работа.</i> 1. Конструирование на тему «Транспорт». 2. Лепка фигур на тему «Транспорт». 3. Обвести контуры фигур транспорта по трафарету. 4. Закрасить и заштриховать контуры фигур транспорта. 5. Выложить разными видами крупы по контуру фигуры транспорта</p>
<b>М а й</b>			
	<p><b>Тема:</b> «Растения» (деревья, кусты, цветы)</p>	<p><b>Оборудование:</b> натуральные (муляжи):</p>	<p>1. Рассмотреть и обследовать деревья и</p>

	<p>(комнатные, садовые, полевые), лечебные травы, грибы (съедобные, несъедобные).  <i>Задачи:</i> закреплять знания и представления о растениях; упражнять в умении обследовать основные признаки и свойства растений с использованием функций зрения, обоняния, осязания; познакомить с назначением растений; учить различать и называть составные части каждого растения, группировать растения по цвету, форме, величине, назначению, называть и сравнивать 2–3 растения, понимать и объяснять обобщающее слово «растение»</p>	<p>деревья, кусты, цветы комнатные, полевые, садовые, лечебные травы, грибы (пособия и плакаты) съедобные и несъедобные; лупы для каждого ребенка; цветные изображения деревьев, кустов, цветов, трав, грибов; контурные и силуэтные изображения растений; трафареты (внутренние и наружные) растений, фломастеры; образцы аппликации «Растения» (деревья, цветы, грибы), части растений из цветной бумаги, клей, кисти, салфетки; краски, кисти, вода, листы бумаги; образцы лепки растений, пластилин, стеки, дощечки, салфетки</p>	<p>кустарники (<i>на прогулке</i>) через лупу.  2. Рассмотреть через лупу цветы (<i>комнатные, садовые, полевые</i>) и муляжи съедобных и несъедобных грибов.  3. Обследовать каждый вид растений: уточнить основные признаки и свойства (<i>зрительно, с помощью обоняния, осязания</i>).  4. Правильно называть составные части каждого растения (ствол, ветки, листья; стебель, лепестки, сам цветок, листья; ножка, шляпка).  5. Сравнить каждое растение определённого вида по цвету, величине, запаху.  6. Группировать растения по основным признакам.  7. Определить каждое растение на ощупь.  <i>Игры:</i> «Что, где растёт?», «Назови части», «Чей силуэт?», «Сравни два растения», «Назови по описанию», «С какого дерева плод», «Отгадай загадку».  <i>Практическая работа.</i>  1. Подобрать силуэт растения к его изображению.  2. Обвести контур растения по трафарету.  3. Раскрасить контур, заштриховать, выложить контур из семян или крупы.  4. Выполнить аппликацию на тему «Растения»: «Елочка», «Цветок», «Грибы».  5. Лепка фигур: «Грибы», «Цветы»</p>
--	---	---	--

<b>Приобщение ребенка к труду взрослых</b>			
<b>С е н т я б р ь</b>			
2	<b>Тема:</b> «Наводим чистоту». <b>Задачи:</b> – формировать интерес и внимание к труду взрослых; – воспитывать уважение к результатам чужого труда	<b>Оборудование:</b> тазы с теплой водой; натуральная посуда	<b>Практическая работа.</b> Выполнить задание педагога по уборке помещения (намочить тряпочки в тазу, отжать лишнюю воду, протереть пыль с предметов и мебели). Сервировать стол по инструкции педагога
<b>О к т я б р ь</b>			
4	<b>Тема:</b> «Листопад». <b>Задачи:</b> – расширять детские представления о труде дворника; – привлекать внимание детей к его труду	<b>Оборудование:</b> веники, лопатки, грабельки, ведерки (для сбора мусора)	<b>Практическая работа.</b> Посильный труд на участке: уборка листьев, веток, камней, рыхление и выравнивание земли в грядке. Подведение итогов трудового дня
<b>Н о я б р ь</b>			
4	<b>Тема:</b> «Чистые игрушки». <b>Задачи:</b> – приобщать детей к мытью игрушек; – воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться	<b>Оборудование:</b> тазы с теплой водой, мыло, тряпки	<b>Практическая работа.</b> Вымыть и протереть игрушки
<b>Д е к а б р ь</b>			
4	<b>Тема:</b> «Зима». <b>Задача:</b> учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения на участке по уборке ступенек, веранды от снега	<b>Оборудование:</b> лопаты	<b>Практическая работа.</b> Посильный труд на участке (уборка ступенек, веранды от снега). Беседа за круглым столом. Подведение итогов «трудового дня»
<b>Я н в а р ь</b>			
4	<b>Тема:</b> «Постирайте кукле платье». <b>Задачи:</b> – формировать желание и стремление быть аккуратным; – воспитывать желание	<b>Оборудование:</b> тазики с водой, мыло, кукольные платья, веревка, прищепки	<b>Практическая работа.</b> Стирка кукольной одежды (замачивание, намыливание, полоскание, выкручивание, сушка

	<p>трудиться и помогать взрослым; – прививать навык аккуратности и чистоты внешнего вида</p>		<p>белья). Подведение итогов «трудового дня»</p>
<b>Февраль</b>			
4	<p><b>Тема:</b> «Учимся застилать кровать». <b>Задачи:</b> – учить соблюдать чистоту и порядок в спальном комнате (заправлять аккуратно свою постель, подготавливать свою постель ко сну – разбирать, аккуратно складывать покрывало); – формировать интерес к результатам своего труда</p>	<p><b>Оборудование:</b> кровати спальни</p>	<p><i>Практическая работа.</i> Обучение поэтапному «застиланию» своей постели. Обучение поэтапной подготовке постели ко сну.</p>
<b>Март</b>			
4	<p><b>Тема:</b> «Весенние хлопоты». <b>Задачи:</b> – закреплять знания о труде сотрудников детского сада и своих родителей; – упражнять в навыке посадки семян, пересаживания комнатных растений; – формировать желание подражать труду взрослых</p>	<p><b>Оборудование:</b> семена укропа, петрушки, овса, морковь, свеклы, лук; комнатных огурцов; комнатные растения; цветочные горшки, земля для рассады и цветов; фартуки, салфетки, вода и т. д.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть семена растений.</li> <li>2. Замочить семена.</li> <li>3. Подготовить посадочную площадку.</li> <li>4. Посадить семена в почву или пересадить комнатные растения с помощью педагога.</li> <li>5. Полить посаженные растения.</li> <li>6. Наблюдать за ростом растений, рассказывать о своих наблюдениях.</li> <li>7. Беседа за круглым столом «Кто что делал»</li> </ol>
<b>Апрель</b>			
4	<p><b>Тема:</b> «Подготовка малых форм к покраске». <b>Задачи:</b> – формировать навык ответственного отношения к труду (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</p>	<p><b>Оборудование:</b> малые формы на участке (машины, самолеты), веники, щетки, тряпки</p>	<p>Определить фронт работ: дети осматривают оборудование на участке, ищут места, засыпанные песком или землей, затем сметают веником, протирают тряпками. Труд должен быть посильным и в игровой форме. <i>Подведение</i></p>

	– воспитывать инициативу в оказании помощи взрослым		<i>итогов.</i> Сюрпризный момент
<b>М а й</b>			
2	<b>Тема:</b> «Полевые работы». <b>Задачи:</b> – воспитывать у детей положительное отношение к труду жителей села, желание трудиться; – формировать знания о назначении и применении орудий труда (грабли, лопаты, тяпки, вилы и т. д.)	<b>Оборудование:</b> натуральные грабли, лопаты, вилы, мотыги (тяпки) для демонстрации труда взрослых; детские орудия труда: вилы, лопаты, мотыги (тяпки), грабли	Рассмотреть орудия труда для взрослых. Разъяснения педагога о назначении орудий труда. <i>Практическая работа.</i> 1. Посадить рассаду (копание, рыхление, посадка, полив). 2. Наблюдать за действиями педагога. Выполнить посильные поручения педагога. <i>Подведение итогов</i>
<b>Наблюдение и экскурсии на улице</b>			
<b>С е н т я б р ь</b>			
1	<b>Тема:</b> «Экскурсия вокруг сада». <b>Задача:</b> учить наблюдать за явлениями природы, зелеными насаждениями вокруг здания детского сада, в парке, сквере, рассказывать о своих наблюдениях	<b>Оборудование:</b> лупы (для рассматривания листьев растений, осенних цветов, насекомых), мелки	1. Рассмотреть деревья, кустарники, листья, осенние цветы и насекомых через лупу. 2. Сравнить деревья по окраске листьев, толщине и высоте ствола. 3. Нарисовать мелками на асфальте цветы, насекомых на цветах, листья, ветки и т. д.
<b>О к т я б р ь</b>			
1	<b>Тема:</b> «Экскурсия в ближайший магазин». <b>Задачи:</b> – учить наблюдать за работой продавца в магазине, рассказывать о своих наблюдениях; – познакомить с правилами поведения в общественных местах (товары руками не трогать, громко не разговаривать, не бегать, не кричать)	<b>Оборудование:</b> для игры «Магазин». <b>Сопровождающие:</b> педагог, воспитатель, помощник воспитателя (можно пригласить свободных от работы мам, бабушек); сигнальные флажки, свисток (для подачи сигнала – путь открыт)	1. Рассматривание ассортимента витрин, расположение прилавков. 2. Наблюдение за действиями сотрудников магазина (кассира, продавца, работников прилавка). 3. Наблюдение за диалогами продавца-кассира и покупателя. <i>Игра «Магазин»</i>
<b>Н о я б р ь</b>			
1	<b>Тема:</b> «Экскурсия в ближайший парк».	<b>Оборудование:</b> лупы.	1. Рассмотреть через лупу на участке детского сада

	<p><b>Задачи:</b>          – закреплять знания о сезонных изменениях в природе (состояние растений, поведение птиц, животных, одежда людей);          – учить замечать изменения погоды (тучевые облака, идет дождь, падает снег, пасмурно, хмуро, туманно, дует холодный ветер)</p>	<p><b>Сопровождающие:</b>          педагог, воспитатель, помощник воспитателя (можно пригласить свободных от работы мам, бабушек); сигнальные флажки</p>	<p>растения (увядшие цветы, листья).          2. Наблюдать за поведением птиц и животных.          3. Наблюдать за поведением людей и изменениями в одежде.          4. Наблюдать за небосводом.          5. Наводящие вопросы педагога (что увидели?) и ответы.          Итог экскурсии проводится на занятии «Расскажи, что ты видел в парке».          Нарисовать картины: «Идет дождь», «Краски осени», «Листопад» или «Перелет птиц»</p>
--	--	--	---

### Декабрь

1	<p><b>Тема: «Льдинки».</b>  <b>Задачи:</b>          – учить наблюдать явления природы (дует ветер; снег белый, холодный, от тепла быстро тает, а вода от мороза быстро замерзает), наблюдать за поведением птиц и животных;          – объяснить, почему в большой посуде вода замерзает медленнее, чем в маленькой, а значит, и размораживается лед в большой чашке медленнее, чем в маленькой</p>	<p><b>Оборудование:</b>          2 чашки (большая и маленькая); лупы; краски: красная и синяя; вода</p>	<p>Внимательно рассмотреть снег через лупу (на солнечной стороне и на теневой). Обратить внимание, что снег на солнце блестит, и он более белый, чем в тени.  <b>Лабораторная работа.</b>          1. Подкрасить воду в чашках красками.          2. Заморозить подкрашенную воду.  <b>Вопросы:</b>          – В какой чашке вода быстрее замерзла? Почему?          3. Разморозить подкрашенную воду.  <b>Вопросы:</b>          – В какой чашке воды быстрее разморозилась? Почему? (Дети наблюдают за процессом заморозки и разморозки.)          4. Установить причинно-следственные связи</p>
---	---	---	---

### Январь

1	<b>Тема:</b> «Экскурсия	<b>Сопровождающие:</b>	1. Рассмотреть здание
---	-------------------------	------------------------	-----------------------

	<p><b>вокруг детского сада».</b>  <b>Задачи:</b>  – познакомить с внешним видом зданий (расположением окон, этажей, дверей, ступенек);  – учить правильно вести себя в высотном здании и рядом с ним</p>	<p>тифлопедагог,  воспитатель,  помощник воспитателя</p>	<p>детского сада.  2. Определить и правильно назвать части многоэтажного здания (первый этаж – ступеньки, крыльцо, порог, окна, двери; второй этаж – окна, балкон, крыша).  3. Уточнить количество дверей, ступенек (до крыльца) и окон только одной стороны детского сада, группы.  4. Нарисовать здание детского сада</p>
<b>Февраль</b>			
1	<p><b>Тема: «Снегопад».</b>  <b>Задача:</b>  учить наблюдать погоду, замечать и объяснять ее проявления, наблюдать за явлениями природы</p>	<p><b>Оборудование:</b>  краски (красками обозначен путь к сугробам: красной краской обозначен путь, где большой сугроб, синей – где поменьше; зеленой – самый маленький сугроб)</p>	<p>1. Наблюдать за снегопадом.  2. Игры со снегом: лепка снежного кома. Сравнить снежные комы и ответить на вопросы:  – У кого больше? У кого меньше? Чей ком быстрее рассыпается и почему?  3. Пройти по обозначенным краской дорожкам к сугробам.  4. Установить причинно-следственные связи:  <i>почему сугробы разные? (Потому что дует ветер и один сугроб раздувает, а на другой надувает снег.)</i></p>
<b>Март</b>			
	<p><b>Тема: «Экскурсия по городу».</b>  <b>Задачи:</b>  – закрепить знания о городских строениях: жилые дома (высота и ширина домов), общественно-бытовые здания, о видах транспортных средств и их назначении;  – упражнять в умении различать</p>	<p><b>Оборудование:</b>  сигнальные флажки, свисток.  <b>Сопровождающие:</b>  тифлопедагог, воспитатель, помощник воспитателя</p>	<p>1. Сравнить высоту и ширину городских зданий.  2. Находить на улице одинаковые по высоте и ширине здания.  3. Запомнить названия общественно-бытовых зданий.  4. Наблюдать на улице за транспортными средствами. Запомнить их названия.</p>

	<p>виды транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние);</p> <p>– формировать компенсаторные способы ориентировки на улице;</p> <p>– учить определять на слух удалённость транспорта или звук закрывающейся двери;</p> <p>– повторить правила дорожного движения</p>		<p>5. Определение приближающегося транспорта на слух и запах.</p> <p>6. Наблюдение за работой светофора.</p> <p>Итог.</p> <p><i>Игры:</i> «Цветные автомобили», «Светофор»</p>
<b>А п р е л ь</b>			
1	<p><b>Тема:</b> «Экскурсия в аптеку».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>– познакомить с внешним видом и внутренним оборудованием аптеки, с работой аптекаря;– учить правильно вести себя в общественных местах;</p> <p>– запомнить расположение лекарств в витрине и внешний вид работников аптеки</p>	<p><b>Оборудование:</b> сигнальные флажки, свисток.</p> <p><b>Сопровождающие:</b> педагог, воспитатель, помощник воспитателя</p>	<p>1. Внимательно рассмотреть внешний вид здания аптеки: вывеску, двери, окна, ступеньки.</p> <p>2. Наблюдать за работой аптекаря.</p> <p>3. Обратит внимание на внешний вид аптекаря, расположение лекарств в витрине.</p> <p>4. Составить диалог между покупателем и продавцом в аптеке.</p> <p>Итог.</p> <p><i>Игра «Аптека»</i></p>
<b>М а й</b>			
1	<p><b>Тема:</b> «Экскурсия в страну “Фантазию”».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>– учить наблюдать за поведением взрослых и детей, птиц и животных, за состоянием погоды;</p> <p>– учить воплощать свои наблюдения в изображениях на песке и на бумаге;</p> <p>– учить составлять небольшие рассказы и сочинять сказки на основе полученных впечатлений</p>	<p><b>Оборудование:</b> песок; палочки, камешки, пробки цветные от бутылок, пластиковые небольшие бутылки, коробочки из-под спичек, стаканчики из-под йогурта</p>	<p>1. Наблюдать за поведением людей, птиц, животных, за состоянием погоды.</p> <p>2. Педагог предлагает создать свою страну «Фантазию», где живут добрые люди, поют птицы на все голоса, цветут цветы.</p> <p>3. Выполнить задание педагога (<i>дети создают из бросового материала свою страну или город на песке</i>).</p> <p>4. Экскурсия по стране «Фантазий». (<i>Педагог обходит вместе с малышами каждую</i></p>



			постройку, дети рассказывают о своей стране, показывают, где что находится.)
--	--	--	--

## 2.2. Вариативность реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### 2.2.1. Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
<b>Познавательное развитие</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	- <i>Словесные</i> (пояснение, рассказ, чтение, беседа). - <i>Наглядные</i> (наблюдение, показ предметов, показ картин, иллюстраций, показ образца, показ способов действия). - <i>Практические</i> (выполнение задания по образцу или по указанию, упражнения (репродуктивные и продуктивные)). - <i>Игровые</i> (игры (дидактические, игры-драматизации, подвижные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры с дидактическими игрушками)	- Наглядный дидактический материал. - Оборудование для самостоятельных игр и занятий детей. - Методические пособия и конспекты. - Дидактические игры и упражнения. - Учебно-познавательные книги.

### 2.2.2. Методы коррекционной работы

Специалисты ДОУ используют весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов коррекционной работы в группе обусловлен характером образовательных потребностей детей с нарушением зрения. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;

- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

В тех случаях, когда Программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, должны составляться индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

### **2.2.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий учителем-дефектологом (тифлопедагогом)**

На основании полученных в ходе диагностики данных о детях тифлопедагог комплекзует их в подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Тифлопедагог и воспитатель проводят каждый свое занятие, затем меняются подгруппами.

*Подгрупповые занятия* тифлопедагог проводит ежедневно, планируя их по коррекционным программам. Длительность каждого подгруппового занятия составляет 20 минут в средней группе.

С детьми, которые в силу ряда причин в начале учебного года не могут участвовать в подгрупповых коррекционных занятиях (например, дети с тяжелой зрительной патологией, сопровождающейся глубоким слабовидением; с сопутствующими заболеваниями - такими как ЗПР, нарушение опорно-двигательного аппарата и др.), тифлопедагог также ежедневно проводит *индивидуальные коррекционные занятия* по разработанным им индивидуальным программам обучения. Такая программа предполагает учет тифлопедагогом зоны ближайшего развития ребенка. Целесообразно составлять индивидуальную программу обучения на недлительные сроки, например, на одну-две недели. Связано это с тем, что дети данной категории не сразу вступают в контакт с тифлопедагогом, очень долго и трудно включаются в процесс коррекционного обучения. Постепенно, по мере развития коммуникативных возможностей детей, овладения ими компенсаторными способами познания окружающего, дети привлекаются к участию сначала в подгрупповых занятиях тифлопедагога, а затем и в общеобразовательных занятиях воспитателей.

С детьми, не имеющими тяжелой зрительной патологии и сопутствующих заболеваний, но испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками (на общеобразовательных и подгрупповых коррекционных занятиях), тифлопедагог проводит *индивидуальные коррекционные занятия* один-два раза в неделю (дополнительно к подгрупповым).

Длительность каждого индивидуального занятия 10 минут.

Тифлопедагог проводит также *комплексные* коррекционные занятия. Как правило, это занятия по курсу социально-бытовой ориентировки. Они носят уточняющий, закрепляющий, обобщающий характер. Их содержание предполагает использование детьми определенных навыков по всем видам коррекционных занятий.

Другой вид комплексных занятий, это те, в которых могут принять участие, например, тифлопедагог, воспитатель, логопед.

### **2.3. Взаимодействие с участниками коррекционно-развивающей деятельности**

### **2.3.1. Алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения**

Вся коррекционная деятельность дошкольного образовательного учреждения, включающая диагностический, профилактический, коррекционно-развивающий, консультативный и просветительский аспекты, строится по принципу командной работы, обеспечивающей сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей на занятиях или в свободной игре, когда любой ребенок становится равным партнером и может проявить творческую инициативу.

*Программа коррекции* включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение углубленного комплексного обследования детей с нарушением зрения (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков развития детей с нарушениями зрения в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с нарушениями зрения); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с нарушениями зрения (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с нарушениями зрения и подготовить его к обучению в школе;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

*Диагностическая работа* включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушениями зрения, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением зрения;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушениями зрения коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- создание в ДОУ эмоционально-комфортной обстановки, способствующей снятию психического напряжения в период окклюзионного лечения.

### План взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса

Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>		
Подготовка к проведению к территориальной ПМПК	в течение учебного года	заведующий, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинские работники, в том числе врач-офтальмолог, врач-педиатр)
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ на территориальной ПМПК	в течение учебного года	заведующий, учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач-офтальмолог, врач-педиатр
Беседы с родителями с целью получения информации о раннем развитии детей	сентябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению нарушения развития (зрительных, речевых и др.) и совершенствованию познавательной сферы у детей.	сентябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Подготовка рекомендаций по оказанию воспитанникам с нарушениями зрения психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ	ежеквартально	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	в течение года	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	ежемесячно	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
<b>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими зрительные нарушения</b>		
Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения	декабрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Специфика работы воспитателей,	январь	учитель-дефектолог

специалистов с детьми, имеющими нарушения зрения		
Консультативная работа с воспитателями, специалистами, родителями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.	в течение года	заведующий, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями зрения, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.	в течение года	заведующий, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Новинки в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	апрель	старший воспитатель, педагоги
<b>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</b>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	сентябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Составление индивидуальных планов коррекционно-педагогической работы	сентябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования и других источников информации	сентябрь-октябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Коррекционно-развивающая работа по направлениям (специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков развития детей с нарушениями зрения в условиях ДООУ)	в течение года	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Взаимопосещение занятий	в течение года	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	октябрь, январь, май	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Участие в работе медико-педагогического консилиума	в течение учебного года	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный

		руководитель, воспитатели
<b>Аналитические мероприятия</b>		
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (педагогический совет)	май	учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Составление отчета по спецпомощи	апрель-май	учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач-офтальмолог
Составление аналитического отчета	май	учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов различного профиля**. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

Коррекционная работа в ДОУ осуществляется следующими специалистами: тифлопедагогами, логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями.

Логопед и тифлопедагог проводят изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучают состояние и анализируют динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяют состояние сохранных функций и процессов; проводят индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения; осуществляют своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывают консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультируют педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения.

Музыкальный руководитель средствами музыки осуществляет коррекцию эмоциональной сферы ребенка, развивает чувство ритма, координацию движений, музыкальные и творческие способности.

Воспитатели адаптируют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с нарушениями зрения; выявляют трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечают особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда воспитатель не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (тифлопедагогу, логопеду).

#### **Координационный план деятельности специалистов МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»**

Задачи	Тифлопедагог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Логопед
--------	--------------	-------------	-----------------------------	---------

<i>Развитие зрительного восприятия</i>	Индивидуальная работа по оформлению способов познания окружающего мира в условиях зрительной депривации, в соответствии с этапами лечения	Дидактические игры на зрительное восприятие формы, цвета предметов. Упражнение на восприятие пространственного расположения предметов	Закрепление понятий о форме, величине, цвете предметов.	Упражнения по анализу частей предмета, опoznанию предметов по значимым признакам
<i>Развитие осязания и мелкой моторики</i>	Упражнения на зрительно-осязательный анализ Пальчиковые игры и упражнения	Упражнения, дидактические игры на различение формы, поверхности, температуры и др. осязаемых признаков предметов. Применение мячей разной фактуры и поверхностей. Пальчиковый театр, мозаика, конструирование, ручной труд. Специально подобранные упражнения для рук. Пальчиковая гимнастика.	Использование в музыкально-ритмических упражнениях лент, флажков, обручей, мячей, колец и платков. Игры на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения	Игры: волшебный сундучок, угадай на ощупь Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры
<i>Развитие ориентировки в пространстве</i>	Дидактические игры и упражнения на анализ различных пространственных признаков и отношений между предметами	Игра на прогулке. Упражнения в микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т.д.). Спортивные и подвижные игры.	Показ ритмических движений с близкого расстояния. Для детей с низкой остротой зрения повторять музыкальные движения несколько раз. Игры, хороводы, пляски.	Словесное обозначение пространственных свойств предметов
<i>Развитие сохранных анализаторов</i>	Создание предметно-практических ситуаций, побуждающих к использованию всех видов сенсорных ориентировок.	Ориентирование на участке детского сада на слух, с помощью осязания, обоняния. Подвижные упражнения на слух, тактильно-двигательную ориентировку	Хоровое и индивидуальное пение. Движения с речью под музыку.	Игры с речевым материалом
<i>Развитие зрительных функций</i>	В зависимости от периода восстановительного лечения использование упражнений для активизации остроты зрения, стимуляции сетчатки глаза, глазодвигательных функций.	Упражнение на цветоразличение, движение глаз. Настольные игры: футбол, прокати шар в ворота, конструкторы, мозаика. Подвижные игры, метание в цель, перешагивание через препятствия.	Чередование периодов зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации

**Слияние или сочетание педагогического и лечебно-офтальмологического воздействия** является одним из наиболее существенных специфических принципов работы в специализированных дошкольных учреждениях. Оно позволяет, с одной стороны, извлекать лечебный эффект из самих общеобразовательных занятий, а с другой – проводить лечебные воздействия без ущерба для учебно-воспитательной работы.

Л. А. Григорян были разработаны специальные методики доступных для детей зрительных нагрузок. Зрительные нагрузки – это система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на повышение зрительных функций амблиопичного глаза. Одна часть их используется для повышения остроты зрения, другая – для зрительной гимнастики.

Зрительные нагрузки подбираются педагогами так, чтобы они одновременно удовлетворяли лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям, то есть вызывали у детей интерес к занятиям и способствовали решению конкретных лечебных задач. Например, для лучшего восприятия предметных и сюжетных картинок детьми с низкой остротой зрения (до 0,3-0,4) специально подбираются оптимальные хроматические и ахроматические соотношения изображаемых предметов и их частей.

При планировании коррекционно-восстановительных занятий учитывается функциональная мобильность сетчатки (повышение ее цветочувствительности в дневные часы и светочувствительности – в утренние и вечерние часы).

Зрительные нагрузки назначаются врачом-офтальмологом с учетом возраста, степени амблиопии и вида фиксации. Офтальмологические осмотры с целью подтверждения или переназначения зрительных нагрузок проводят один раз в две недели.

Тифлопедагог и воспитатель являются первыми помощниками врача – офтальмолога в правильном выборе учебно-наглядных пособий для проведения занятий со зрительными нагрузками.

Слияние лечебного и педагогического воздействия при лечении и воспитании больных детей становится возможным после целенаправленной инструктивно-методической подготовки педагогического коллектива в области решения офтальмологических задач.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в ДОО созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с нарушениями зрения:

ДОО оснащено **специальным оборудованием** для детей с нарушением зрения (подставки, тифлоприборы «Светлячок» - настольный прибор, предназначенный для копирования различных рисунков, схем, графиков и т.д., «Ориентир» - учебное пособие, предназначенное для коррекционной работы по пространственной ориентировке, «Графика» - учебное пособие, предназначенное для коррекционной работы по пространственной ориентировке, формированию не стереоскопических способов изображения пространства, человека и его эмоций, математических представлений, по обучению грамоте, прибор «Сигма», предназначенный для чтения плоского текста).

**Психолого-педагогическое сопровождение.** ДОО работает в тесном сотрудничестве с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Иванова, что позволяет не только своевременно выявлять детей, нуждающихся в специальной коррекционной помощи, но и способствует комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению и эффективному решению проблем ребенка с нарушениями зрения. Кроме того, в дошкольном учреждении постоянно работает медико-педагогический консилиум, на котором решаются вопросы развития воспитанников детского сада.



**Специальные психолого-педагогические условия.** Весь воспитательно-образовательный процесс имеет коррекционную направленность. В своей работе педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка; соблюдают атмосферу доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремятся к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации.

Особое значение придается созданию педагогами в группах максимально благоприятной атмосферы, способствующей положительному эмоциональному настрою детей (в том числе средствами специально подобранной функциональной музыки), их желанию находиться в саду, участвовать во всем. Это необычайно важно и стой позиции, что дети с нарушением зрения в период окклюзионного и аппаратного лечения испытывают большое психоэмоциональное напряжение, вызванное отрицательным воздействием лечебных процедур на психику ребенка. Поэтому доброжелательное, спокойное отношение к детям педагогов, мягкое отношение к ним, проведение с детьми спокойных и интересных игр, различных развлечений, беседы с ними помогают детям выйти из тяжелого для них состояния.

**Здоровьесберегающие мероприятия.** В дошкольном учреждении поддерживается оздоровительный и охранительный режим, способствующий укреплению физического и психического здоровья, проводится профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, строго соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы, а также офтальмо-гигиенические требования к воспитанию и обучению детей с нарушенным зрением.

## **2.3.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников**

### **2.3.2.1. Специфика работы с семьями воспитанников с нарушением зрения**

Детско-родительские отношения в семьях детей с ФРЗ детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям ребенка с ФРЗ проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступает тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с ФРЗ должно предполагать развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения.

На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений ребенком способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с ФРЗ как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования

родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с ФРЗ предполагает также развитие (повышение) его когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с ФРЗ, освоении умений в области организации развивающей среды для ребенка с ФРЗ в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности дошкольного учреждения требует расширения границ образовательной среды ребенка с ФРЗ, в т. ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями ребенка с ФРЗ должно быть направлено и способствовать повышению воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы, и др. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с ФРЗ.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по приоритетным направлениям деятельности ДОО можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушением зрения. ДОО создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы, интернет-ресурсы для родителей, методические разработки, информационные листы для родителей, технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями и др. Важно развитие уровня взаимодействия педагогов и семьи: от возможного стремления родителей избегать контактов с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с ФРЗ, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

### **2.3.2.2. Система работы учителя-дефектолога с семьями воспитанников**

Одной из важных задач работы тифлопедагога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения является *формирование у родителей восприятие ребенка таким, каким он есть*, не «больного», а отличающегося от других. Воспринимая ребенка в очках, с «заклейкой» так, как совершенно «нормального», родители будут помогать самому ребенку воспринимать, любить и принимать себя.

Другая важная задача – *повышение активности самих родителей, желание понять, а не отрицать проблемы развития своих детей*, и тем самым помочь адаптироваться им в окружающем мире. Для осуществления этой задачи родители должны быть «включены» в процесс коррекции и развития своего ребенка.

Необходимой задачей работы с родителями и ее первейшим условием является *установление взаимосвязей доверия и принятия между специалистами и родителями*. Корни родительской настороженности порой лежат в негативном опыте общения со специалистами. Часто советы разных специалистов бывают несогласованными, даже противоречивыми. Таким образом, складывается парадоксальная ситуация: родители

нуждаются в помощи специалистов, но сами же ее отвергают или не верят в их рекомендации.

В целях реализации данных задач в основу работы ДОО с семьей положены следующие **принципы**:

1. *Принцип индивидуального подхода* к каждой семье, воспитывающей ребенка с нарушением зрения, к членам семьи.
2. *Принцип комплексного подхода* к организации коррекционно-педагогического процесса; при этом важное значение имеет совместное обсуждение разными специалистами данной семьи и ее «ведение».
3. *Принцип сотрудничества* между родителями и специалистами, между родителями и детьми. Главное в этом принципе – профессионал должен видеть в родителе не «объект своего воздействия», а «равноправного партнера по коррекционному процессу».
4. *Принцип учета интересов*, или решение задач через интерес. Этот принцип применим в работе, как с ребенком, так и с родителями.
5. *Принцип сравнения достижений ребенка* только с тем, что мог он сам раньше, то есть сравнение ребенка с самим собой.

Работа с родителями осуществляется преимущественно в трех направлениях: педагогическое просвещение родителей, активные формы взаимодействия и совместное творчество детей, родителей и педагогов:

### **Направления и формы взаимодействия ДОО с семьей**

<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>
Педагогическое просвещение родителей	информационные стенды памятки тематические выставки консультации
<i>Активные формы взаимодействия</i>	родительские собрания индивидуальные консультации дни открытых дверей <i>практические занятия для родителей</i> <i>индивидуальные занятия с родителями и их ребенком</i> анкетирование, опросы домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми
<i>Совместное творчество детей, родителей и педагогов</i>	совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения книгоиздание, выпуск газет <i>индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми</i> <i>выставки семейного творчества</i> <i>организация и участие в конкурсах, выставках</i>

План работы на группу включает следующие мероприятия: консультации, родительские собрания, информирование через стенды, ведение «Дневников достижений ребенка».

Большинство *активных форм и совместное творчество* учитель-дефектолог осуществляет соответственно годовому плану учреждения (выставки семейного творчества, конкурсы, досуги, выпуск газет, книгоиздание и т.д.).

Тифлопедагог планирует *педагогическое просвещение* родителей в коррекционных группах. Содержание просветительского направления делиться на четыре этапа соответственно возрасту и особенностям развития детей со зрительной патологией.

Материал *родительских собраний, групповых консультаций* содержит информацию о годовых задачах учреждения и данной возрастной группы, о возрастных и специфических особенностях детей со зрительной патологией данного возраста, об организации коррекционной системы ДОУ, о сенсорном развитии детей, особенностях ориентировки, специальных способах деятельности, развитии предметных и временных представлений и др.

*Индивидуальное консультирование* чаще всего осуществляется по запросу родителей и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы ребенка, его интересов, выяснение отношения родителей к дефекту ребенка, информирование о структуре дефекта, проблемных зонах и ресурсных возможностях ребенка. Здесь же проектируется объем и содержание коррекционной помощи, разграничение сферы коррекционного воздействия.

Эффективна такая форма работы с родителями, как *проведение с ними практических занятий* по знакомству со специальными приемами деятельности, которым необходимо обучать их ребенка.

На стендах размещается *информация*, предоставленная врачами, тифлопедагогом, например: офтальмоэргономические требования к организации деятельности ребенка, зрительные гимнастики, релаксационные упражнения для глаз, основные медицинские, психологические, педагогические термины и т.п.

В работе с семьей удачно зарекомендовала себя такая форма работы, как ведение «*Дневников достижений ребенка*». В них родителям сообщают обо всем новом, чему научился ребенок, о перспективах его ближайшего развития. Целесообразно предлагать несколько *упражнений*, способствующих закреплению специальных знаний и умений, которые дети могут выполнить *совместно с родителями дома*.

Выполнение таких заданий совместно с ребенком активизирует родителей, побуждает их интересоваться успехами своего ребенка, выяснять причины неудач, трудностей, с которыми сталкивается их малыш.

Как правило, предлагаемые игровые упражнения направлены на решение следующих задач:

- общеразвивающая задача (требования программы согласно возрасту ребенка, содержится информация о том, что необходимо знать и уметь ребенку по конкретной теме);
- специальная коррекционная задача (формирование специальных способов деятельности, приемов получения информации об объекте и др.);
- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики; развитие памяти, речи; развитие мышления и логики;
- развитие навыков ориентировки;
- развитие зрительно-моторной координации;
- подготовка руки к письму.

Дневник достижений ребенка заполняется еженедельно. Задания подбираются в соответствии с изучаемой темой (одежда, транспорт, цветы и т.п.) и предполагают работу в тетрадах, альбомах, изготовление поделок, наблюдения в быту, на улице и т.п.

### Примерный план работы учителя-дефектолога с родителями

Форма работы	Тематика	Срок
<b>Средняя группа</b>		
Групповые консультации	1. Лечебное питание	сентябрь

	ЭВМ – это вы можете: правильное питание при глазных заболеваниях (памятка для родителей)	
	2. Роль осязания и мелкой моторики в развитии ребенка с нарушением зрения	февраль
	ЭВМ – это вы можете: игры и упражнения, развивающие осязание и мелкую моторику ребенка (памятка для родителей)	
Индивидуальные консультации	по запросу	в течение года
Собрания	Знакомство с годовыми задачами воспитания, обучения, коррекции. Возрастные особенности детей с нарушением зрения 4-5 лет	октябрь
	Отчет по результатам коррекционной работы с детьми: успехи, негатив, перспективы	май
Стендовое оформление	Причины появления косоглазия. Особенности развития ребенка с косоглазием и амблиопией.	1 раз в 2 месяца
	Питание, необходимое для хорошей работы глаз.	
	Умные ручки (игровые упражнения по развитию мелкой моторики).	
	Как видит ваш ребенок (фото)	
	Массаж для глаз.	
Дневник достижений ребенка	согласно тематическому планированию	1 раз в неделю

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

*Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с ФРЗ*

*Требования к предметной развивающей среде*

Предметная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с ФРЗ.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, должны учитываться индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с ФРЗ.

Предметно-пространственная среда должна обеспечить ребенку с ФРЗ возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка с ФРЗ, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно-развивающим требованиям, быть безопасными для зрения ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности); орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию; быть «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираться по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачом-офтальмологом).

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;

- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;

- интересные, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

Подбор материалов и оборудования должен обеспечить ребенку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены: материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные

мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда должна быть наполнена интересным для рассматривания, развивающим (активизация зрительных функций) зрение печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии)

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям с нарушением зрения мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений должны включать: визуальные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорная тропа; сухой дождь; волшебный шатер; волшебная нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды детей с нарушением зрения необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

#### *Требования к предметно-пространственной организации сред*

Предметно-пространственная организация среды детей с ФРЗ должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

*Основные требования к предметно-пространственной организации сред как мест жизнедеятельности:*

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям детей с ФРЗ;

- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для детей с нарушением зрения должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы ребенок с нарушением зрения избежал столкновения с ними;

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить яркие визуальные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию ребенка с нарушением зрения.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Направленность		Средства обучения и воспитания
Функциональное помещение	Раздел программы	
Кабинет тифлопедагога (Зона развития сенсорных эталонов)	Развитие зрительного восприятия: <b>формы</b>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коврограф;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- аппарат для обводки;</li> <li>- магнитофон;</li> <li>- компьютер.</li> </ul> <p>Наглядные и дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рельефные изображения плоскостных геометрических фигур (круг, овал, треугольник, трапеция, ромб);</li> <li>- объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед, призма);</li> <li>- силуэты геометрических фигур разного цвета и размера;</li> <li>- объемные геометрические тела разного цвета и размера;</li> <li>- набор карточек с изображением геометрических фигур;</li> <li>- набор карточек с изображением плоскостных фигур из цветного картона;</li> <li>- игры на систематизацию;</li> <li>- игры на классификацию;</li> <li>- строительные материалы разного размера (большие, средние, маленькие);</li> <li>- вкладыши;</li> <li>- конструктор «Лего» разного размера;</li> <li>- дидактические игры по теме.</li> </ul>
	Развитие зрительного восприятия: <b>цвета</b>	<p>Наглядные и дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные дорожки из ткани;</li> <li>□ размером 20 см × 50 см,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ размером 10 см × 15 см;</li> <li>– цветные силуэты геометрических фигур разного размера;</li> <li>– цветные объемные геометрические тела;</li> <li>– цветные флажки;</li> <li>– набор цветных фломастеров;</li> <li>– набор цветных маркеров;</li> <li>– раскраски по всем темам года: овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, птицы, транспорт, растения;</li> <li>– дидактические игры по теме.</li> </ul>
	Развитие зрительного восприятия: <b>величины</b>	<p>Н а г л я д н ы е и д и д а к т и ч е с к и е п о с о б и я :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– геометрические фигуры разной величины;</li> <li>– объемные геометрические тела разной величины;</li> <li>– палочки Кюизенера;</li> <li>- блоки Дьенеша;</li> <li>– матрешки;</li> <li>– цветные ленты (длинные, короткие, широкие, узкие);</li> <li>– пуговицы разного размера;</li> <li>– куклы разного размера;</li> <li>– лупы;</li> <li>– емкости для измерения жидкости;</li> <li>– линейки;</li> <li>– дидактические игры по теме.</li> </ul>
	Развитие пространственной ориентировки	<p>Н а г л я д н ы е и д и д а к т и ч е с к и е п о с о б и я :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свистки;</li> <li>– цветные ограничители;</li> <li>– пособие с изображением транспорта;</li> <li>– пособие «Движение транспорта» 20 × 30 см;</li> <li>– лабиринты;</li> <li>– карты пути;</li> <li>– схемы;</li> <li>– мозаики;</li> <li>– решетчатые доски с пластиковыми иглами для вышивания;</li> <li>– дидактические игры по теме.</li> </ul>
Кабинет тифлопедагога (Зона формирования предметных представлений)	Социально-бытовая ориентировка	<p>Н а г л я д н ы е и д и д а к т и ч е с к и е п о с о б и я :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игрушки (муляжи) разной величины, формы по всем темам предметных представлений (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки, транспорт, посуда, птицы, растения);</li> <li>– цветные изображения предметов, животных, птиц, транспорта, растений, игрушек и т. д.;</li> <li>– изображение предметов в силуэте и контуре (черно-белое, цветное) по всем темам предметных представлений;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– изображение «зашумленных» предметов;</li> <li>– серия картин «Сбор урожая»;</li> <li>– серия картин «Домашние животные»;</li> <li>– серия картин «Улицы нашего города»;</li> <li>– силуэтное изображение предметов для моделирования картин;</li> <li>– дидактические игры по теме.</li> </ul>
Раздевалка (Зона формирования предметных представлений)		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Информационный стенд для родителей:</li> <li>– рекомендации врача-офтальмолога;</li> <li>– рекомендации тифлопедагога.</li> </ul>
Групповая комната (Зона развития сенсорных эталонов)	Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наборы предметов с разной поверхностью (гладкая, шершавая, теплая, холодная, пушистая, колкая и т. д.);</li> <li>– наборы предметов разной фактуры (железная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, тканевая, стеклянная);</li> <li>– трафареты с внутренним и внешним контуром предметов;</li> <li>– набор «Плетение»;</li> <li>– набор ниток различной толщины для наматывания, скручивания, плетения, распутывания узлов;</li> <li>– бусы, семена, крупы;</li> <li>– шнуровки, вышивки.</li> </ul>

### **3.3. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с ФРЗ**

#### **3.3.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15от 20 мая 2015 г.)

### 3.3.2. Методические материалы

Название	Аннотация
<b>Программы</b>	
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.</p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста (далее – Программа, ПрАООП) с функциональными расстройствами зрения (далее – ФРЗ), в том числе для детей с амблиопией и косоглазием, разработана с учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ФРЗ.</p> <p>ПрАООП является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с ФРЗ раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПрАООП раскрывает общую модель образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей с ФРЗ раннего и дошкольного возраста, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Освоение адаптированного к особым образовательным потребностям детей с нарушением зрения содержания пяти образовательных областей обеспечивает развитие у воспитанников с ФРЗ предпосылок освоения на следующей ступени образования ООП НОО.</p> <p>Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с нарушением зрения профилактику и при необходимости коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к</p>

	обучению в школе.
<b>Методические пособия</b>	
Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.	В предлагаемом исследовании рассматриваются рациональные и эффективные пути и средства индивидуального и дифференцированного подходов к содержанию и формам коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Данная проблема рассматривается во взаимосвязи коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работой, проводимой с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей дошкольников.
Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.	В пособии раскрываются общие дефектологические подходы к организации коррекционно-развивающей среды в специальных дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии. Авторы рассматривают среду как действенное средство предупреждения и коррекции недостатков развития, связанных с первичным дефектом (слепотой, глухотой, интеллектуальной недостаточностью и др.). В пособии выделены основные блоки, кабинеты и модули коррекционно-развивающей среды. Приводятся требования и рекомендации по подбору игрушек, дидактического материала в коррекционно-воспитательной работе, приводится примерный перечень игрушек и оборудования для детей с отклонениями в развитии.
Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград.: Учитель, 2012	В пособии представлены основные направления образовательного процесса: развитие зрительного восприятия, пространственных отношений, социально-бытовая ориентировка. План каждого раздела четко структурирован, определены цели и задачи педагогической работы, учитывающие интеграцию всех видов детской деятельности. Систематичность и последовательность в изложении материала, соответствие современным коррекционно-развивающим технологиям позволят учителям-дефектологам, воспитателям и психологам осуществить комплексное развитие и воспитание дошкольников, обеспечат ребенку всестороннюю адаптацию в социуме и успешную подготовку к обучению в школе.
Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие. – СПб.: Образование, 1995.	Книга содержит пакет научно-методической документации для организации коррекционно-педагогического процесса и восстановительного лечения зрения детей в ДОУ для детей с нарушением зрения. В частности, она включает функциональные обязанности специалистов ДОУ, перечень оборудования для кабинета тифлопедагога; схему обследования дошкольников с нарушением зрения, позволяющую выявлять уровень развития ребенка, наличие и характер вторичных отклонений в его

	развитии; методические рекомендации по коррекционному воспитанию, развитию и обучению детей с нарушением зрения и программы следующих коррекционных курсов: «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром» и «Формирование общения», «Изобразительная деятельность».
<b>Диагностический блок</b>	
Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения: Учебное пособие/Под ред. Г.В. Никулиной – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2001	Настоящее пособие предлагает последовательность и содержание психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения к школьному обучению, методы количественной оценки результатов и методы соотнесения результатов, полученных по определенному показателю, с общим уровнем оценки готовности ребенка к школьному обучению в рамках психологического и тифлопедагогического обследования. Кроме того, в пособие включены теоретические вопросы, позволяющие читателям разобраться в тифлопсихологических проблемах, связанных со своеобразием развития ребенка с нарушениями зрения, с нарушениями зрительных функций и их последствиями в психолого-педагогических вопросах организации и содержания исследования, в новых подходах к обучению и воспитанию слепых и слабовидящих.
Осипова Л.Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие. - Челябинск, 2005.	В пособии представлена диагностическая методика тифлопедагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (слабовидение, косоглазие и амблиопия, другие функциональные нарушения зрения); содержание карты психолого-педагогического (тифлопедагогического) обследования ребенка. В помощь тифлопедагогу при изучении сформированности предметных представлений детей предложена примерная тематика, определено содержание программного материала по конкретной теме на каждый год обучения.
Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	Материал книги представляет собой методические рекомендации по проведению с детьми раннего и дошкольного возраста с сенсорными нарушениями педагогической диагностики развития зрительного восприятия, что полностью соответствует требованиям ФГОС ДО к построению образовательного пространства для дошкольников.
Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. – Москва: Обруч, 2014	В пособии представлены содержание и методика диагностического обследования дошкольника с нарушением зрения, с помощью которой учитель-дефектолог (тифлопедагог) имеет возможность выявить отклонения в развитии его познавательной и социальной сфер. Автор предлагает ряд рекомендаций по организации процедуры обследования, подбору диагностических заданий и игрового материала к ним, по определению уровня развития коррекционных

	<p>видов деятельности, готовые формы для заполнения индивидуальной тифлопедагогической карты ребенка, таблиц для фиксации результатов обследования и т.д. Также даются образцы заполнения тифлопедагогической характеристики и перспективного планирования индивидуальной коррекционно-педагогической работы.</p> <p>Методическому пособию присвоен гриф Ученого совета Федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» РАО (выписка из протокола № 7 от 06 июня 2013 года заседания Ученого совета Федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» РАО).</p>
<b>Социально-бытовая ориентировка</b>	
<p>Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А., — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p>	<p>Методические рекомендации разработаны согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Включают апробированные материалы тематического планирования, конспекты занятий по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения по четырем годам обучения, а также рекомендации по организации и методике проведения их в условиях индивидуального и дифференцированного подходов.</p>
<p>Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.</p>	<p>Книга отражает опыт работы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. Содержащиеся в ней статьи («Слепой ребенок в группе для детей с косоглазием и амблиопией», «Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения», «Создание условий для игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения» и др.) адресованы учителям-дефектологам, воспитателям, а также родителям дошкольников с патологией зрения.</p>
<p>Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.</p>	<p>Сборник составлен на основе материалов опытно-экспериментальной работы ГОУ детский сад компенсирующего вида №2245 (для детей с нарушением зрения) г. Москвы по теме «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения».</p> <p>Показана тесная взаимосвязь коррекционной работы тифлопедагогов и психолога по формированию социально-адаптивного поведения у дошкольников с нарушением зрения с осуществляемым в детском саду общеобразовательным процессом.</p>
<b>Развитие зрительного восприятия</b>	
<p>Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие</p>	<p>В пособии изложена система перцептивного обучения детей, включающая теоретическое обоснование, верифицированные в экспериментальных исследованиях методы диагностики и компенсации</p>

<p>для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - М.: Школьная Пресса, 2007.</p>	<p>нарушений восприятия и связанных с ним других познавательных процессов у детей со слабым зрением дошкольного и младшего школьного возраста. Книга содержит дидактический материал, она окажет практическую помощь психологам, педагогам, воспитателям и родителям в создании условий и организации коррекционной работы, в использовании большого набора методик.</p>
<p>Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина, — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.</p>	<p>Методические рекомендации разработаны к разделу «Развитие зрительного восприятия» программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Рекомендации включают дифференцированные задачи коррекции и развития зрительных функций, формирования и уточнения знаний о свойствах и качествах предметов, а также задачи по развитию сенсорных операций. Материалы представлены по годам обучения: тематическое планирование, конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения с трех до семи лет, а также рекомендации по организации и проведению такого рода занятий с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.</p>
<p>Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет.—М.: «Ювента», 2004.</p>	<p>Упражнения, представленные в этом пособии направлены на сенсорное развитие (восприятие цвета, формы, величины), развитие фонематического слуха. Также в нем представлены примеры занятий, с помощью которых можно подготовить детей к обучению грамоте, развить математические представления, внимание, память, мышление.</p>
<p>Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения. —СПб.:«Детство-Пресс», 2004</p>	<p>Игровые упражнения по овладению графическими навыками письма, совершенствование работы «глаз-рука»</p>
<p>Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: «Адель», 1998.</p>	<p>Дидактический материал предназначен для занятий по математике в подготовительной к школе группе детского сада для детей с нарушениями зрения. На примере математических заданий, которые даются поэтапно, показана коррекционно-компенсаторная работа по развитию способов зрительного восприятия, зрительной ориентации и активизации зрительных функций у детей с нарушением зрения.</p>
<p>Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.</p>	<p>В пособии рассматриваются вопросы методики обучения предметному рисованию детей с нарушением зрения, даются методические рекомендации по развитию зрительного восприятия в процессе обучения детей рисованию, приводятся конспекты занятий с учетом постепенного нарастания сложности изображения предметов. Представленный в пособии дидактический материал позволяет учить детей понимать форму, величину и пространственные положения предметов окружающего мира.</p>

Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.	В пособии даны планы занятий по формированию геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Содержание занятий соответствует программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (детский сад) и отражает планирование с учетом возраста детей (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).
Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004.	В пособии раскрыты особенности восприятия детьми с нарушением зрения величины предметов и методика формирования у них представлений о величине и измерении величин в условиях детского сада для детей с нарушением зрения. В пособии даны планы соответствующих занятий у дошкольников с нарушением зрения. Содержание занятий соответствует программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (детский сад) и отражает планирование с учетом возраста детей (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).
Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.	В пособии раскрыты особенности оценки и выделения информативных признаков цвета и контрастности, основ цветовой грамотности, а также даны планы занятий по формированию представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Содержание занятий соответствует программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (детский сад) и отражает планирование с учетом возраста детей (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). В приложениях приводится развернутая методика исследования восприятия цвета и представлений о цвете,
Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения. — Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002.	В книге представлены результаты экспериментального исследования особенностей конструктивной деятельности дошкольников с нарушением зрения, а также конкретные рекомендации по организации и проведению с детьми занятий по конструированию.
Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала. - Самара: изд-во СПГУ, 2003.	В книге представлена методика обучения конструированию дошкольников с нарушением зрения, даны планы занятий по конструированию по 4-м годам обучения, содержание которых соответствует возрастным и зрительным возможностям детей.
<b>Ориентировка в пространстве</b>	
Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.	Методические рекомендации разработаны согласно программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, разделу «Развитие ориентировки в пространстве». Пособие включает апробированные материалы примерного тематического планирования по годам обучения, предусмотренным программой, программные задачи, конспекты занятий по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения с



	трех до семи лет.
Нагаева Т.Н. Развитие пространственной ориентировки. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.	Технологии направлены на усвоение ребенком знаний о пространстве, развитии зрительных функций при ориентировке в пространстве, расширение словарного запаса, уточнение и систематизация представлений о пространственных категориях речи.
Шорыгина Т.А., Учимся ориентироваться в пространстве. - М.: «Творческий центр», 2004	
<b>Развитие осязания и мелкой моторики</b>	
Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007	Данное учебно-методическое пособие посвящено проблеме диагностики, планирования и проведения коррекционной работы по развитию ручной и пальцевой моторики у детей. В пособии представлен системный подход к развитию мелкой моторики и координации пальцев рук как важной части подготовки детей к школе; раскрыта коррекционная направленность работы по развитию предметно-практической деятельности школьников; даны рекомендации по развитию опико-кинестетической, зрительно-пространственной, динамической организации двигательного акта.
Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. - Саратов: Центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2006.	Пособие предназначено для родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения и специалистов, работающих с ними. Представлены дидактические игры по развитию осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения
<b>Дополнительная литература</b>	
Анисимова Н.Л., Новичкова И.В., Солнцева Л.И. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методические рекомендации – М., 2001.	В книге даны теоретические основы организации обследования практическим тифлопсихологом детей с нарушениями зрения. Показаны основные функции психолога в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. Отражена специфика работы тифлопсихолога. Раскрыты принципы адаптации диагностических методик, используемых при обследовании детей с нарушениями зрения разных возрастных групп.
Воспитание и обучение слепого дошкольника. Под ред. Солнцевой Л.И., Подколзиной Е.Н. – М., 2005.	В пособии раскрываются особенности воспитательной работы в области физического, трудового, умственного, нравственного и эстетического воспитания слепых дошкольников. Кроме того, раскрываются некоторые особенности развития слепого ребенка дошкольного возраста, показана специфика игры слепого дошкольника и обучения ориентировке в пространстве и основным движениям, даются рекомендации по подготовке слепого ребенка к школе в условиях семьи.
Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998.	В монографии обобщены многолетние исследования автора, отражающие проблему помощи детям с косоглазием и амблиопией во взаимосвязанном единстве психолого-педагогической и медицинской коррекции отклонений в развитии.

<p>Подколзина Е.Н. Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания. - М.: Российская государственная библиотека для слепых, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.</p>	<p>В брошюре, на примере занятий с одним ребенком излагается опыт проведения автором индивидуальных коррекционных занятий с дошкольниками, имеющими глубокую зрительную патологию и сопутствующие заболевания; опыт консультативной работы с их родителями. Работа эта осуществлялась на базе лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушением зрения Института коррекционной педагогики РАО. Работа направлена на привлечение родителей к процессам (ре)абилитации и интеграции своего ребенка с проблемами развития.</p>
<p>Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классик Стиль, 2006.</p>	<p>В книге представлены теоретические положения, раскрывающие закономерности психического развития детей с нарушением зрения, пути компенсации и коррекции нарушенных функций, возможности и условия интеграции их в массовые образовательные учреждения.</p>
<p><b>Обеспечение взаимосвязи медицинской и педагогической коррекции</b></p>	
<p>Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994.</p>	<p>Рекомендации предназначены для детских-врачей-офтальмологов, сестер-ортоптисток, а также тифлопедагогов и воспитателей специализированных дошкольно-школьных учреждений для детей с нарушением зрения.</p>
<p>Жохов В.П., Кормакова И. А., Плаксина Л.И. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией: Методическое пособие. – М., 1989.</p>	<p>В методическом пособии рассматривается проблема восстановления зрения и зрительного восприятия у детей, страдающих косоглазием и амблиопией, в условиях специализированного детского сада. Изложены методы лечения косоглазия и амблиопии, а также содержание и методика коррекционно-педагогической работы по развитию зрения и зрительного восприятия.</p>
<p>Малеева З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» – Екатеринбург, 2005.</p>	<p>В монографии показана роль тифлопедагога ДОУ в подготовке дошкольников к восстановительному лечению функциональных нарушений зрения с использованием медицинских аппаратов, приводятся характеристики достаточного уровня готовности детей с нарушением зрения к занятиям на различных лечебно-диагностических аппаратах в плеоптический и ортоптический периоды восстановительного лечения, а также соответствующие методические материалы.</p>

### 3.4. Расписание работы педагогов, работающих с воспитанниками средней группы

Режим и распорядок дня в средней группе, как и в целом в ДОУ устанавливается с

учетом условий реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146», потребностей участников образовательных отношений и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в работе приводит к необходимости упорядочить количество общеобразовательных и коррекционных занятий, сочетая их с лечебно-профилактическими мероприятиями. Распределение коррекционных и общеобразовательных занятий в средней группе происходит следующим образом:

*Коррекционные занятия:*

- занятия тифлопедагога 5 раз в неделю по подгруппам, индивидуальные – ежедневно, с детьми, нуждающимися в помощи;
- организация сюжетно-ролевой игры 2 раза в неделю, проводит тифлопедагог (если в группе есть дети, нуждающиеся в помощи);
- занятия логопеда индивидуальные - ежедневно;

*Общеобразовательные занятия индивидуальные и подгрупповые:*

Занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, изобразительной деятельности, физкультуре ежедневно проводит воспитатель.

Музыка - два раза в неделю, проводит музыкальный руководитель фронтально.

Система занятий в дошкольном образовательном учреждении гибкая. Большинство детей могут начать с лечебных процедур (как правило, их оказывается много) и коррекционных занятий: логопеда, который корригирует недостатки речи, тифлопедагога, осуществляющего комплексную коррекционно-компенсаторную работу.

Приводим **примерную сетку** общеобразовательных и коррекционных занятий в средней группе ДОУ:

День недели	Время	Вид деятельности	Место проведения	Ответственный
Понедельник	09.00-9.20	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>	группа	музыкальный руководитель, воспитатель
	09.30-09.50	<b>Развитие зрительного восприятия (I гр.)</b>	кабинет	дефектолог
		<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) (II гр.)</i>	группа	воспитатель
	10.00-10.20	<b>Развитие зрительного восприятия (II гр.)</b>	кабинет	дефектолог
		<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) (I гр.)</i>	группа	воспитатель
	10.30-12.00	Игры, прогулка, индивидуальная коррекционная работа	участок кабинет	воспитатель дефектолог логопед
Вторник	09.00-9.20	<i>Познавательное развитие</i>	группа	воспитатель
	15.40-16.00	<b>Ориентировка в пространстве (I гр.)</b>	кабинет	дефектолог
		<i>Физическое развитие (II гр.)</i>	группа	воспитатель
16.10-16.30	<b>Ориентировка в пространстве (II гр.)</b>	кабинет	дефектолог	

		<b>Физическое развитие (I гр.)</b>	группа	воспитатель
	16.30-17.25 17.50-19.00	Игры, прогулка, индивидуальная коррекционная работа	кабинет участок	воспитатель дефектолог логопед
Среда	09.00-9.20	<b>Развитие зрительного восприятия (I гр.)</b>	кабинет	дефектолог
		<i>Речевое развитие (развитие речи) (II гр.)</i>	группа	воспитатель
	09.30-09.50	<b>Развитие зрительного восприятия (II гр.)</b>	кабинет	дефектолог
		<i>Речевое развитие (развитие речи) (I гр.)</i>	группа	воспитатель
	11.25-11.45	<i>Физическое развитие на прогулке</i>	участок	дефектолог воспитатель
	09.50-12.00	Игры, прогулка, индивидуальная коррекционная работа	группа участок	воспитатель дефектолог логопед
Четверг	09.00-09.20	<b>Ориентировка в пространстве (I гр.)</b>	кабинет	дефектолог
		<i>Познавательное развитие (II гр.)</i>	группа	воспитатель
	09.30-09.50	<b>Ориентировка в пространстве (II гр.)</b>	кабинет	дефектолог
		<i>Познавательное развитие (I гр.)</i>	группа	воспитатель
	09.50-12.00	Игры, прогулка, индивидуальная коррекционная работа	группа участок	воспитатель дефектолог логопед
15.40-16.00	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>	группа	музыкальный руководитель, воспитатель	
Пятница	09.00-9.20	<b>Социально-бытовая ориентировка (I гр.)</b>	кабинет	дефектолог
		<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование) (II гр.)</i>	группа	воспитатель
	09.30-09.50	<b>Социально-бытовая ориентировка (II гр.)</b>	кабинет	дефектолог
		<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование) (I гр.)</i>	группа	воспитатель
	09.50-12.00	Игры, прогулка, индивидуальная коррекционная работа	группа участок	воспитатель дефектолог логопед
	15.40-16.00	<i>Физическое развитие</i>	группа	воспитатель