

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 146»
153025, г. Иваново, ул. Академика Мальцева, д.7, тел.8 (4932) 32-67-66
E-mail: dou146@ivedu.ru, сайт: www.dou146.ivedu.ru
ИНН 3702005076, КПП 370201001, ОГРН 1023700563776
Отделение Иваново г. Иваново, р/с 40701810900003000001



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по коррекции познавательного развития детей, имеющих функциональные расстройства зрения

Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательные компоненты «Развитие зрительного восприятия»,
«Социально-бытовая ориентировка»,
«Ориентировка в пространстве»

Возрастная категория 3-4 года
Срок реализации программы 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 146»
Протокол № 1 от «04» 09 2020 г.

Составитель:
Матвеева Наталья Ивановна,
учитель-дефектолог высшей категории

Иваново
2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 . Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель реализации Программы	4
1.1.2. Задачи реализации Программы	4
1.1.3. Принципы формирования Программы	5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.4.1. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников средней группы	6
1.1.5. Особенности развития дошкольников с функциональными расстройствами зрения	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	11
1.2.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения	11
1.2.2. Оценка индивидуального развития детей с ФРЗ	12
1.2.2.1. Цели и задачи тифлопедагогической диагностики дошкольника с ФРЗ	13
1.2.2.2. Организация диагностического обследования	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения	15
2.1.1. Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога	15
2.1.1.1. Цели и задачи профессиональной коррекции нарушений зрения	15
2.1.1.2. Принципы организации коррекционно-развивающей деятельности	15
2.1.1.3. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности	16
2.1.1.4. Содержание коррекционно-развивающей деятельности	16
2.1.1.5. Планирование коррекционно-развивающей деятельности	20
2.2. Вариативность реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	43
2.2.1. Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы	43
2.2.2. Методы коррекционной работы	44
2.2.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий учителем-дефектологом (тифлопедагогом)	44
2.3. Взаимодействие с участниками коррекционно-развивающей деятельности	45
2.3.1. Алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения	45
2.3.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	52
2.3.2.1. Специфика работы с семьями воспитанников с нарушением зрения	52
2.3.2.2. Система работы учителя-дефектолога с семьями воспитанников	53
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	59
3.3. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с ФРЗ.	62
3.3.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	62

3.3.2. Методические материалы	63
3.4. Расписание работы педагогов, работающих с воспитанниками средней группы	72

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146».

Программа предназначена для детей младшей группы в возрасте от 3 до 4 лет с функциональными расстройствами зрения (далее – ФРЗ (амблиопия, косоглазие)) и разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей воспитанников, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных). В тоже время, Программа учитывает особенности здоровья детей этой группы.

Программа конкретизирует содержание разделов «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка». «Ориентировка в пространстве» (образовательная область «Познавательное развитие») и даёт распределение периодов НОД по часам. В программе задачи развития осязания и мелкой моторики не выделены в отдельные разделы, а включаются во все коррекционные занятия тифлопедагога.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средней группы с ФРЗ.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146», а также отражает элементы ее вариативной части, содействует сохранению единого образовательного пространства.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации Программы

Цель Программы - создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

1.1.2. Задачи реализации Программы

Задачи реализации Программы:

- формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и

при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;

– повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;

– формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

– обеспечение преемственности целей и задач уровней дошкольного образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;

– создание условий формирования у ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

1.1.3. Принципы формирования Программы

Принципами построения Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступают:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В тоже время особенности развития детей с ФРЗ, наличие у них особых образовательных потребностей с необходимостью их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения Программы:

- педагогической целесообразности в уточнении объема и содержательного наполнения образовательной деятельности;
- учета определенных трудностей развития дошкольников с функциональными расстройствами зрения, которые могут замедлять темп их развития;

- научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития детей с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками данной группы воспитанников.;
- коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- комплексности и единства лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий с обеспечением всесторонних подходов к охране, восстановлению, поддержке нарушенного зрения с момента поступления ребенка в ДООУ.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников младшей группы

Младшую группу МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» посещают воспитанники в возрасте от 3-х до 4-х лет с различными нарушениями зрения, из которых девочки составляют 43%, мальчики – 57%.

Основными клиническими формами зрительных расстройств в средней группе являются **нарушения рефракции**: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; **разные виды косоглазия**: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; **нарушение бинокулярного зрения** (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); **амблиопии** разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и **другие варианты** функционального несовершенства зрительной системы. У воспитанников группы выявлены разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети имеют разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохранных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Воспитанники группы находятся на этапе плеоптического лечения амблиопии и косоглазия – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории.

Значительная часть детей получает окклюзионное лечение («выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок испытывает определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

Зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

В настоящий момент 82% воспитанников группы имеют хронические заболевания или патологию развития (в том числе: болезни сердечно-сосудистой системы – 27% воспитанников, болезни костно-мышечной системы – 38% воспитанников, болезни органов дыхания – 11% воспитанников, болезни мочеполовой системы – 6% воспитанников, болезни кожи и подкожной клетчатки – 11% воспитанников). В последние годы наметилась тенденция к увеличению количества воспитанников с нарушением речи (75%), с задержкой психического развития (14%) и другими нарушениями. Дошкольное учреждение посещают дети-инвалиды, количество которых колеблется.

Нарушение зрительной системы, имеющее столь важное значение для развития ребенка и его жизнедеятельности, наносит ущерб формированию психических процессов, двигательной сферы, физическому развитию ребенка. Количество часто болеющих детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет 19% от общего числа воспитанников ДООУ. Количество воспитанников со второй группой здоровья составляет 57% от общего числа детей, с третьей группой – 33%, с четвертой – 10%.

1.1.5. Особенности развития детей с нарушением зрения

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях)

личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной,

речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов

действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;

- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;

- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- некоторые трудности развития свойств восприятия;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;

- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования для детей с ФРЗ

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К концу дошкольного периода формируются адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- Ребенок умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений.

- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

- Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию.

Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.

- Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Данная Программа охватывает младший дошкольный возраст, поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры рассматриваются как долгосрочные, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с ФРЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу разной степени и характера нарушения зрения, времени наступления нарушения зрения («стаж» амблиопии) и длительности коррекционно-развивающего сопровождения, своевременности и эффективности лечебно-восстановительного процесса, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка с нарушением зрения.

Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с нарушениями зрения Программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

1.2.2. Оценка индивидуального развития детей с ФРЗ

В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-дефектологом в рамках тифлопедагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты тифлопедагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей с ФРЗ в средней группе проводится в соответствии с методическим пособием «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника

с нарушением зрения» (автор – к.п.н. Е.Н. Подколзина), которому присвоен гриф Ученого совета Федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» РАО (выписка из протокола № 7 от 06 июня 2013 года заседания Ученого совета Федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» РАО).

1.2.2.1. Цели и задачи тифлопедагогической диагностики дошкольника с ФРЗ

Целью тифлопедагогического диагностического обследования дошкольника с ФРЗ является выявление имеющихся отклонений в развитии его познавательной и социальной сфер для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями.

Составляющие этой деятельности отражены в следующих направлениях коррекционно-развивающего процесса: развитие зрительного восприятия, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка.

В процессе обследования тифлопедагог решает следующие **задачи**:

- определить индивидуальные особенности познавательной деятельности ребенка, его готовность к коррекционному обучению, возможности педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии;
- выявить трудности, тормозящие овладение ребенком познавательной деятельностью, проанализировать их причины;
- выявить особенности поведения ребенка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность;
- определить степень и характер помощи, необходимой ребенку с ФРЗ;
- наметить основные задачи коррекционного обучения.

1.2.2.2. Организация диагностического обследования

Знакомство тифлопедагога с ребенком начинается с изучения документации (заключения и протокола ТПМПК г. Иваново, ИПРА (при необходимости), общей медицинской и офтальмологической карт). Из этих документов тифлопедагог получает сведения о психофизическом развитии ребенка, о его соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии.

Предлагаемая Е.Н. Подколзиной схема тифлопедагогического обследования дошкольника с нарушением зрения является систематизацией существующих методик и практического опыта учителей-дефектологов по тифлопедагогической диагностике и позволяет проводить диагностику воспитанников с 3 до 7 лет.

Схема включает в себя выявляемые в процессе обследования параметры, перечень диагностических заданий и используемого материала и является рабочим материалом тифлопедагога, на который он опирается при организации обследования.

Прежде чем приступить к непосредственному изучению ребенка, необходимо некоторое время понаблюдать за ним во время игр, на общеобразовательных занятиях, на прогулке, в различные режимные моменты его пребывания в детском саду. Это необходимо, так как наиболее полные и объективные представления о ребенке можно получить в результате целенаправленного наблюдения в различных видах его деятельности.

Большое значение имеет правильная организация места обследования (оно должно быть комфортным как для ребенка, так и для тифлопедагога, достаточно освещенным в соответствии с офтальмогигиеническими требованиями). Если тифлопедагогическое диагностирование осуществляется в кабинете, необходимо позаботиться о том, чтобы было тихо, не было отвлекающих ребенка предметов и игрушек. Прежде чем приступить к предъявлению ребенку диагностических заданий, следует познакомить его с кабинетом (если он впервые его посещает).

В процессе обследования ребенку предъявляется только тот материал (предметы ближайшего окружения, игрушки, геометрические фигуры, картинки), который необходим для выполнения определенного задания. Остальной диагностический материал убирается в коробки, в шкаф и предъявляется по мере надобности.

При обследовании дошкольников с глубокой зрительной патологией (слабовидящие) необходимо использовать только те игрушки, которые ребенок хорошо знает, и предметы его ближайшего окружения, также ему знакомые.

Проводить диагностику развития зрительного восприятия у вновь поступивших в детский сад детей следует не сразу (так как в основном у детей нет очковой коррекции, нет сведений об этапе лечения), а в конце сентября или начале октября, когда офтальмологом получены данные о состоянии всех зрительных функций каждого ребенка и назначено лечение.

Следует учитывать, что диагностирование дошкольников с нарушением зрения предполагает элементы обучения. Это нужно для определения необходимой ребенку степени коррекционно-педагогической помощи и его возможностей принимать эту помощь.

Обследование дошкольников 3-4 лет рекомендуется проводить ближе к полудню (до 12.00). Детей старшего дошкольного возраста можно диагностировать в любое время дня, но при условии создания оптимально комфортных условий для их зрительного восприятия.

Непрерывная зрительная нагрузка во время обследования должна определяться индивидуально (с учетом возраста и состояния зрения ребенка).

Времени, которое отводится ребенку для рассматривания диагностического материала и осмысления заданий, должно быть вдвое больше (а в некоторых случаях, например, если у ребенка очень низкое зрение, и в несколько раз больше), чем в норме. Выполнение заданий, построенных на речевом материале, предполагает предварительную проверку понимания детьми значения используемых слов, выражений, их соответствия реальным представлениям. В случаях необходимости тифлопедагог проводит разъяснительную работу с демонстрацией тех предметов, игрушек, явлений, о которых говорится в заданиях.

Тифлопедагогическое обследование может проходить как в кабинете, так и в помещении группы, которую посещает ребенок. Как правило, это бывает связано с тем, что маленький ребенок еще не адаптировался, он боится покинуть свою группу, в которой уже немного освоился. Ни в коем случае нельзя настаивать на том, чтобы ребенок пошел, в кабинет, это может вызвать у него негативную реакцию и затруднить дальнейшее общение с ним.

Как правило, обследование проводится индивидуально, за исключением тех ситуаций, когда тифлопедагог ставит задачу проанализировать возможности взаимодействия детей в процессе выполнения определенных видов деятельности.

В процессе диагностического обследования тифлопедагог отмечает особенности выполнения ребенком предлагаемых заданий.

После завершения всего комплекса обследования тифлопедагог определяет уровень выполнения ребенком диагностических заданий.

Затем в таблицах фиксируются результаты тифлопедагогического обследования по каждому коррекционному виду деятельности.

Тифлопедагогическая диагностика осуществляется в начале, середине и конце учебного года. Анализ тифлопедагогом ответов ребенка и характера выполнения предлагаемых заданий дает возможность увидеть имеющиеся у него вторичные отклонения в развитии.

По данным первичного обследования, проводимого в начале учебного года, составляется тифлопедагогическая характеристика.

Намечаются основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком на определенный период, которые изменяются или дополняются после следующего обследования (январь).

В конце учебного года (май), после заключительной диагностики анализируются данные всех проведенных обследований и наблюдений за ребенком. Эти данные также вносятся в тифлопедагогическую характеристику. Новое перспективное планирование для работы с данным ребенком составляется в начале следующего учебного года (сентябрь) по результатам проведенного обследования. Сделанные выводы заносятся в тифлопедагогическую характеристику. Таким образом, тифлопедагог получает возможность проследить динамику овладения различными видами деятельности каждым ребенком в процессе коррекционного обучения на протяжении всех лет его пребывания в детском саду.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ФРЗ

2.1.1. Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога

2.1.1.1. Цели и задачи профессиональной коррекции нарушений зрения

Цель коррекционной работы ДОУ — обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ФРЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Основные задачи коррекционной деятельности:

- определение особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями зрения, обусловленных недостатками в развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями зрения образовательной программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями зрения и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями зрения по медицинским вопросам, вопросам воспитания и развития и другим вопросам.

2.1.1.2. Принципы организации коррекционно-развивающей деятельности

Основными принципами организации коррекционно-развивающей деятельности являются:

1. учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;

2. комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
3. соблюдение дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
4. дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
5. обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях дошкольного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
6. система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
7. создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
8. обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 2-х до 8 лет.

2.1.1.3. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности

Направления коррекционно-развивающей деятельности	Количество занятий в неделю	Основные виды деятельности воспитанников
<i>Развитие зрительного восприятия</i>	2	Игровая, коммуникационная, двигательная, предметно-практическая
<i>Ориентировка в пространстве</i>	2	
<i>Социально-бытовая ориентировка</i>	1	

2.1.1.4. Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Направления коррекционно-развивающей деятельности	Содержание коррекционно-развивающей деятельности
<i>Развитие зрительного восприятия</i>	<p>Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.</p> <p>Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.</p> <p>Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой — маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.).</p> <p>Учить видеть движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; «Мы едем медленно — быстро, бежим очень быстро» и т. д. Наблюдать на улице за движением транспорта,</p>

	<p>ходьбой, бегом людей, животных. Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. п.</p> <p>Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.</p> <p>Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький).</p> <p>Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению.</p> <p>Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения. Развивать глазомер. Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).</p> <p>Закреплять умения соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).</p> <p>Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы, мозаику разной величины, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом: красная мозаика — флажок, ягода, грибок; желтая мозаика — солнышко, цветочек, репка; овальная мозаика — огурец, яйцо, орех, грибок и т. д.</p> <p>Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания). Обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус.</p> <p>Для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей зрения, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации и т. д.</p>
<p>Ориентировка в пространстве</p>	<p>в</p> <p>Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом.</p> <p>Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д.</p> <p>Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе. Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила.</p> <p>Ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в</p>

	<p>туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).</p> <p>Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.</p> <p>Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).</p> <p>Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов.</p> <p>Различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой).</p> <p>Начинать ознакомление с пространственными положениями предметов следует с выделения и названия частей своего тела, особое внимание уделять симметричным органам: руки (левая, правая), ноги (левая, правая), уши (левое, правое), глаза (левый, правый). Далее следует учить детей выделять в одежде и называть словом стороны (левая, правая, верхняя, нижняя), например: карманы (левый, правый), шапка (задняя, передняя части), шуба (передняя, задняя части) и т. д.</p> <p>Учить детей выделять правую и левую стороны по отношению к себе (впереди, сзади, справа, слева).</p> <p>Знакомить детей с помещениями: групповой комнатой, спальней, туалетной, раздевалкой. Как открыть дверь, где находится на двери ручка, как расположены кровати в спальне, по какой метке можно найти свою кровать, шкаф для одежды, полотенце.</p> <p>Учить детей выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога (например, возьми куклу из шкафа, положи шапку на верхнюю полку, поставь ботинки в низ шкафа и т. д.).</p> <p>Для свободной зрительно-двигательной ориентации в пространстве учить детей выполнять двигательные упражнения на цветные, световые сигналы.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание.</p> <p>Учить ориентироваться на голос воспитателя, например: «Угадай, кто позвал», «Беги ко мне» и т. д. Следует давать задания на поиск игрушек, предметов, издающих звуки, например: «Найди, где находится будильник, где звенит колокольчик» и т. д.</p>
<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p style="text-align: center;">ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</p> <p>Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).</p> <p>Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой — маленький, твердый — мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться — раздеться, стоять — сидеть, расстегнуть — застегнуть).</p> <p>Учить различать, называть качества, свойства предметов и</p>

	<p>материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).</p> <p>Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).</p> <p>Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.</p> <p>Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.</p> <p>Учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.</p> <p style="text-align: center;">ПРИБЛИЖЕНИЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.</p> <p>В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Уметь благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.</p> <p>Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.</p> <p style="text-align: center;">НАБЛЮДЕНИЯ НА УЛИЦЕ</p> <p>Организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города (поселка).</p> <p>Наблюдения за людьми, их поведением на улице.</p> <p>Наблюдение за движением машин.</p> <p>Наблюдение на остановке за автобусом, троллейбусом.</p> <p>Обучение детей ходьбе по тротуару парами.</p> <p>Наблюдение за движением людей на переходе.</p> <p>Дать детям понятие о том, что, когда едут машины, люди стоят и ждут.</p> <p>Наблюдение за огнями светофоров, научить называть их: красный, желтый, зеленый.</p> <p>Выделять звуки на улице, ориентироваться на них, учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.</p> <p style="text-align: center;">РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ</p> <p>Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка).</p> <p>Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.</p> <p>Учить детей красивым манерам общения с окружающими,</p>
--	---

	<p>вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям. Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела: «Посмотрим глазками и увидим здесь игрушки: красные, зеленые; веселые лица в зеркале, найдем тех, кто грустит, и развеселим», «Поиграем с пальчиками: куда спрятались пальчики, позовем куклу пальчиками, пошлем кукле воздушный поцелуй, пальчики у нас веселые (танец пальчиков) и др.». Игра с ножками: «Ножки топают (бегут, прыгают, лежат и т.д.)».</p> <p>Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Игры: «Наши ушки слышат, где играет музыка, там мы будем петь и танцевать», «Мы слышим запах еды, там кухня» и т.д. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.</p>
--	---

2.1.1.5. Планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в средней группе

Представленное тематическое планирование не только затрагивает проблему реализации задач, облегчающих организацию работы с детьми с ФРЗ, но и может стать отправной точкой для анализа и накопления собственного опыта коррекционной работы тифлопедагога, воспитателя и способствовать определению путей совершенствования коррекционно-развивающего процесса.

Тематическое планирование

Развитие зрительного восприятия

Раздел программы	Период обучения	Кол-во часов	Программное содержание
<i>Развитие зрительного восприятия: цвет</i>	Сентябрь	2	<p>Тема: «Играем с цветом».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); – уметь дифференцировать предметы по основному признаку – цвет; – уметь правильно закрашивать контуры и силуэты фломастером, кистью; – развивать мелкую моторику рук (держат правильно фломастер, кисть; вести по бумаге, доске; рисовать линии разной длины, ширины и в разных направлениях; наносить штрихи, мазки, изображая образы предметов и явления окружаю щей действительности; украшать мазками, полосками, кольцами силуэты, контуры)
	Октябрь	2	<p>Тема: «Красный, желтый, зеленый, синий».</p> <p>Задачи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение видеть и использовать выразительность цвета в рисунке; – развивать умение различать и подбирать цвет, соответствующий изображенным предметам; – уметь называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий)
Ноябрь	2	<p>Тема: «Красный, желтый, зеленый, синий, коричневый».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый); – уметь соотносить сенсорные эталоны с цветом реальных предметов; – уметь локализовывать красный цвет из красных, зеленых, синих; зеленый из желтых, синих, красных; синий цвет из красных, желтых, зеленых; коричневый цвет из всех основных цветов; – развивать мелкую моторику рук
Декабрь	2	<p>Тема: «Красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); – закреплять умение соотносить сенсорные эталоны с цветом реальных предметов; – уметь локализовывать черный цвет из всех основных цветов
Январь	2	<p>Тема: «Соотнесение цвета с реальным объектом».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение соотносить цвета с реальными объектами; – упражнять в выборе цвета для закрашивания силуэтов; – развивать мелкую моторику рук
Февраль	2	<p>Тема: «Определение цвета в предметах, иллюстрациях, окружающей обстановке».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение зрительно определять и называть цвет предметов; – закреплять умение локализовывать предметы заданного цвета; – упражнять в применении цвета в практической деятельности
Март	2	<p>Тема: «Веселые птички».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение различать, называть и сравнивать птиц в цвете, последовательно выделять цвет;

			<ul style="list-style-type: none"> – уметь группировать цветные силуэты; – упражнять в применении цвета в практической деятельности; – уметь правильно распределять части птицы на листе бумаги
	Апрель	2	<p>Тема: «Отгадай цвет».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение видеть и называть цвет движущихся объектов; – развивать глагодвигательные функции; – упражнять в умении применять цвет в практической деятельности; – уметь правильно распределять заготовки частей транспорта на листе бумаги, развивать глазомер, мелкую моторику рук
	Май	2	<p>Тема: «Цветные поляны».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять знания основных цветов, соотносить разнородные предметы по цвету; – уметь осуществлять выбор заданного сенсорного эталона; – развивать глагодвигательные функции глаз, мелкую моторику рук, зрительное внимание; – воспитывать доброжелательность, любовь к близким и родным
Развитие зрительного восприятия: форма	Сентябрь	2	<p>Тема: «Круги, овалы».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму; – формировать у детей зрительные способности обследования предметов, различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал) и соотносить их форму с формой объемных тел; – обучать приемам лепки (раскатывать пластилин продольными и круговыми движениями, придавать пластилину форму); – уметь делать углубление пальцем; – развивать осязание и мелкую моторику рук
	Октябрь	2	<p>Тема: «Обследуем предмет».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира; – формировать у детей зрительно-осязательные способности обследования предметов; – уметь различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат) и соотносить их с формой объемных тел (шар, куб), (эллипсоид показать детям без названия)
	Ноябрь	2	<p>Тема: «Соотнесение плоскостных изображений с объемными геометрическими телами».</p> <p>Задачи:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей зрительные способы обследования предметов: замечать их форму и соотносить с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (круг – шар, овал – эллипсоид, квадрат – куб); – уметь соотносить форму геометрических тел с реальными предметами
	Декабрь	2	<p>Тема: «Знакомство с треугольниками».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей навык зрительно-осязательного способа обследования плоскостного рельефного изображения треугольника; – уметь соотносить изображение с объемным геометрическим телом
	Январь	2	<p>Тема: «Круг, овал, квадрат, треугольник».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять представление о плоских изображениях геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник); – закреплять умение соотносить плоские изображения с объемными телами; – развивать глазомер, мелкую моторику рук
	Февраль	2	<p>Тема: «Предметы вокруг нас».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь находить предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы; – уметь соотносить плоскостное изображение на картинке с реальным объектом
	Март	2	<p>Тема: «Учимся видеть предметы в движении».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь видеть движущиеся предметы, замечать и называть их форму; – развивать двигательную функцию мышц глаза, глазомер, мелкую моторику рук
	Апрель	2	<p>Тема: «Магазин игрушек».</p> <p>Задача: закреплять умение соотносить эталоны формы реальных предметов с формой плоскостных изображений</p>
	Май	2	<p>Тема: «Найди предмет».</p> <p>Задача: формировать навык зрительно соотносить шар, куб, конус, кирпичик с формой натуральных объектов в группе, на участке</p>
Развитие зрительного восприятия: величина	Сентябрь	1	<p>Тема: «Большие и маленькие».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение различать, выделять величину предметов; – развивать навык зрительно-двигательного бимануального обследования величины предметов; – формировать понятия «большой»;

			<p>«маленький»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь узнавать и называть точным словом большие и маленькие предметы; – уметь различать величину предметов на основании осязательно-зрительного способа обследования
		1	<p>Тема: «Сравнение предметов».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять выбор тождественного предмета по величине (образцу) и проверять его промериванием (такой, не такой); – учить ориентироваться на величину как на значимый признак; – знать понятие «средний по величине»; – формировать умение составлять упорядоченный (сериационный) ряд из трёх объектов; – знать правило сериации предметов в убывающей степени величины; – активизировать словарь за счет словосочетаний: «этот предмет больше», «этот предмет меньше»
	Октябрь	1	<p>Тема: «Большие и маленькие предметы».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять выбор величины по образцу, производить выбор величины по слову; – формировать умение сравнивать предметы по величине, используя способ наложения и приложения, устанавливать отношения «равенства – неравенства»; – упражнять в парном сравнении по общему объему: «большой – маленький»; – уметь создавать сериационный ряд по правилу: «Каждый раз из группы предметов выбираю самый большой объект»; – знакомить детей с относительностью величины; учить устанавливать разницу в величине между предметами; формировать понятия «больше – меньше»
		1	<p>Тема: «Длинные и короткие дорожки».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь выделять величину как свойства предмета; – формировать умение устанавливать отношения «равенства – неравенства»; – знать правило сравнения: «При сравнении объектов по длине их необходимо подравнять с левого края»; – формировать знания о длине предметов; познакомить с тем, что при показе длины рука движется слева направо;

			– продолжать формировать словарь за счет введения понятий «длиннее», «короче»
Ноябрь	1	<p>Тема: «Строители».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнять в сравнении предметов по длине и нахождении равных по длине объектов с использованием способов приложения и наложения; – формировать обобщающие понятия: «одинаковые по величине», «равные по величине», «одинаковые по длине», «равные по длине»; – развивать глазомер, учить сравнивать предметы по величине на глаз; – уметь строить сериационный ряд по длине в убывающей последовательности и отражать в речи правило упорядочивания предметов в ряд по длине; – развивать прослеживающие зрительные функции 	
	1	<p>Тема: «Длинный – короткий».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать способы установления тождества и различия; – закреплять навыки сравнения предметов по длине 	
Декабрь	1	<p>Тема: «Высота».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь показывать и называть точным словом высоту; – уметь определять абсолютную и относительную величину предметов; – знать, что при показе высоты рука движется в направлении сверху вниз; – формировать навык правильного сравнения предметов по высоте; – уметь устанавливать разницу между смежными предметами по высоте; – активизировать словарь за счет словосочетаний и предложений: «высокий предмет», «низкий предмет», «кукла в зеленом платье ниже, чем в красном, но выше, чем кукла в желтом»; – развивать глазомерную оценку при сравнении предметов по высоте 	
	1	<p>Тема: «Учимся сравнивать».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнять в сравнении трех предметов, разных по высоте, в построении сериационного ряда в порядке убывания высоты, сравнении соседних объектов в ряду; – уметь при сравнении нескольких предметов 	

		<p>по высоте, пользоваться одним предметом как образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать правило: «Выстраивая ряд, каждый раз выбирать самый высокий предмет» и уметь применять его на практике; – уметь определять одинаковые предметы по высоте, осуществляя зрительное сопоставление трех разных по высоте предметов
Январь	1	<p>Тема: «Учимся сравнивать».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнять в навыке ранжирования предметов в порядке убывания высоты, сравнении смежных объектов в ряду; – уметь добиваться последовательности действий при сериации объектов по высоте на основании правила: «Каждый раз выбирай самый высокий предмет»; – уметь группировать объекты по высоте и обозначать образованную группу словом: «Это высокие предметы», «Это низкие предметы»; – формировать умение зрительно обследовать наглядно представленные предметы и предметные изображения; – формировать умение локализовать высокие и низкие предметы из группы однородных объектов, развивать глазомерную оценку
	1	<p>Тема: «Толстые и тонкие предметы».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представление детей о толщине предмета; – учить узнавать и называть точным словом толщину; – развивать исследовательские действия детей при формировании знаний о толщине предметов, познакомить с тем, что при показе толщины нужно руками (рукой) обхватить предмет; – уметь сравнивать смежные предметы по толщине, используя способ наложения; – закреплять навык ранжирования трех предметов, разных по толщине, в убывающем порядке на основании правила: «Каждый раз выбираем самый толстый предмет из оставшихся»; – активизировать словарь за счет слов и словосочетаний «толстый», «тонкий», «толще», «тоньше», «средний по толщине», «зеленый столбик толще, а синий столбик тоньше»; – уметь образовывать группировки предметов по толщине, зрительно соотносить величину объектов; – закреплять понятия: «все предметы толстые»,

			«все предметы тонкие»
Февраль	1	<p>Тема: «Строим ряд».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнять в построении сериационного ряда из предметов разной толщины в убывающей последовательности; – формировать понимание, что сравнение предмета с «соседями» по ряду носит относительный характер; – обогащать и совершенствовать словарный запас за счет слов и словосочетаний, обобщающих толщину «отношение порядка» и его свойства развивать глазомерную оценку толщины предметов; – уметь на глаз находить идентичные предметы по толщине среди трех разных по величине способом зрительного соотношения; – формировать навык запоминать объекты разной толщины, мысленно соотносить толщину разнородных предметов, осуществлять выбор нужного объекта по толщине, по представлению 	
	1	<p>Тема: «Определи толщину».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать навык обращать внимание на величину предметов, зрительно устанавливать тождество и различия однородных объектов по толщине; – уметь устанавливать тождество и различия объектов по толщине; – уметь устанавливать тождество и различия объектов по толщине на ощупь 	
Март	1	<p>Тема: «Учимся выбирать самые тонкие предметы».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь давать сравнительную оценку величины предметов: толстый, тоньше, самый тонкий; – знать новый способ ранжирования объектов по величине в убывающей степени и новое правило: «Каждый раз выбираем самый тонкий предмет из оставшихся»; – уметь одновременно устанавливать взаимнообратные отношения, перестраивать нисходящий ряд в восходящий; – закреплять знания об отношениях порядка и его свойств на основе определения ошибок в сериационном ряду; – уметь группировать объекты на основе самостоятельно 	
	1	<p>Тема: «Учимся сравнивать ширину предметов».</p> <p>Задачи:</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> – формировать представление о ширине; – формировать умения устанавливать отношения «равенства – неравенства» по ширине, познакомить с правилом: «При сравнении объектов по ширине их необходимо подравнивать с левого края, при этом нижние или верхние края должны совпадать»; – закреплять навык исследовательских действий при формировании знаний о ширине
	Апрель	1	<p>Тема: «Группировка предметов по ширине». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь сравнивать смежные предметы по ширине способом наложения или приложения; – закреплять умение соотносить представления о ширине со словом-названием: «широкий», «узкий», «шире», «уже»; – уметь добиваться последовательности действий при характеристике предметов в порядке убывания ширины на основании правила: «Каждый раз выбираем самую широкую дорожку из оставшихся». – формировать навыки сопоставления, обобщения и группировки предметов по ширине на основе зрительного соотнесения
	Май	1	<p>Тема: «Сравни предметы по величине». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение сравнивать предметы по величине, – закреплять навык словесно обозначать параметры величины, соотносить предметы по величине; – уметь выполнять сериационные ряды по величине в большом пространстве

Ориентировка в пространстве

Раздел программы	Период обучения	Кол-во часов	Программное содержание
<i>Ориентировка в пространстве</i>	Сентябрь	1	<p>Тема: «Фрукты» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятия «вверху», «внизу», «много», «один». - учить детей способам зрительно-осознательного обследования предметов. - развивать внимание, память.
		1	<p>Тема: «Овощи» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения и осязания.

			- учить различать контрастные по величине предметы (большой, маленький).
		1	Тема: «Осень» Задачи: - развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения и называть их. - развивать воображение на основе художественного слова. - развивать зрительно-моторную координацию.
		1	Тема: «Ребенку о нем самом» Задачи: - дать детям представление о пространственном расположении частей тела: голова — вверху; ноги — внизу, одна рука правая, другая — левая. - учить различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (большой, маленький). - упражнять детей в составлении целого из частей.
	Октябрь	8	Тема: «Домашние животные» Задачи: - учить детей способам зрительно-осязательного обследования игрушек, предметов. - учить детей раскладывать предметы в группе по словесной установке педагога. - развивать слуховое восприятие.
	Ноябрь	8	Тема: «Дикие животные» Задачи: - учить детей различать и правильно называть части тела диких животных. - учить располагать фигурки животных по памяти, учитывая их пространственное расположение. - воспитывать доброжелательное отношение к животным.
	Декабрь	1	Тема: «Игрушки» Задачи: - учить детей ориентироваться в групповой комнате, уточнять представление детей о расположении игрушек в игровом уголке. - учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью зрения и слуха. - воспитывать умение бережно относиться к игрушкам.
		1	Тема: «В гостях у сказки» Задачи: - учить детей способам зрительно-осязательного обследования предмета.

			<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить ориентироваться в групповой комнате. - упражнять в движении игрушки в заданном направлении.
		1	<p>Тема: «Зима»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности детей ориентироваться в окружающем пространстве, используя слуховой анализатор. - учить различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой). - упражнять в составлении целого из частей.
		1	<p>Тема: «Зимние забавы и развлечения»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить моделировать сюжетное изображение на фланелеграфе с помощью взрослого. - развивать зрительное внимание.
		1	<p>Тема: «Деревья зимой»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. - развивать зрительное внимание.
		1	<p>Тема: «Нарядим елочку»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать, называть и соотносить предметы с изображением на картинке, последовательно выделяя основные признаки: цвет, форму, величину. - закреплять понятия «вверху», «внизу», «много», «один». - упражнять в чередовании цвета по образцу.
		1	<p>Тема: «Зимующие птицы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. - развивать способность различать контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами.
		1	<p>Тема: «Мои любимые глазки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать и правильно называть парные части своего тела: руки, ноги, глаза, уши. - развивать способность детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. - воспитывать желание беречь свои глаза, ухаживать за глазами (умыться, носить очки,

			лечить глаза).
	Январь	4	Тема: «Одежда. Обувь» Задачи: - учить различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей и куклы. - упражнять детей в последовательности одевания на прогулку. - воспитывать аккуратность во внешнем виде.
	Февраль	2	Тема: «Посуда» Задачи: - учить различать с помощью зрения контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой). - учить располагать предметы по словесной инструкции педагога.
		2	Тема: «Мебель» Задачи: - развивать умение зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом. - учить понимать пространственные предлоги и наречия: рядом, около, далеко, близко - учить детей ориентировке в микропространстве.
		2	Тема: «Мой папа лучше всех» Задачи: - учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног во время ходьбы. - упражнять в ориентировке в групповой комнате. - воспитывать любовь и уважение к родителям.
		2	Тема: «Поговорим о книге» Задачи: - учить детей способам зрительно-осознательного обследования предметов. - упражнять в различении контрастных по величине предметов, обозначая их соответствующими словами (большой, маленький). - воспитывать интерес и бережное отношение к книге.
	Март	2	Тема: «Моя любимая мама» Задачи: - развивать способность детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. - упражнять в ориентировке в окружающем пространстве с привлечением слуха, обоняния. - воспитывать чувство любви и уважения к маме.

		6	<p>Тема: «Домашние птицы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить способам зрительно-осязательного обследования предметов. - учить обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя: впереди, сзади, слева, справа. - развивать зрительное внимание.
	Апрель	6	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия «далеко», «близко». - закреплять левую и правую стороны. - упражнять в свободном передвижении по групповой комнате и остановке по цветовому сигналу.
		2	<p>Тема: «Мой дом»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей координировать движения рук и ног во время ходьбы. - упражнять в различении с помощью зрения контрастных по величине предметов, обозначая их соответствующими словами (большой, маленький). - воспитывать любовь к своему дому, семье.
	Май	4	<p>Тема: «Пришла весна»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения. - учить обозначать расположение предметов соответствующими пространственными терминами. - развивать наблюдательность.

Социально-бытовая ориентировка

Раздел программы	Период обучения	Кол-во часов	Программное содержание
<i>Социально-бытовая ориентировка: предметные представления</i>	Сентябрь	2	<p>Тема: «Овощи», «фрукты».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей зрительные способы обследования овощей (фруктов); – уметь выделять признаки и свойства (форма, цвет, величина, пространственное положение), подбирать и группировать овощи (фрукты) по этим признакам, а также по их назначению; – уметь устанавливать различия овощей (фруктов) по цвету, форме, величине,

		структуре (большой – маленький, твердый – мягкий)
Октябрь	1	<p>Тема: «Домашние животные: кошка с котятками, собака со щенятами».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь выделять признаки домашних животных (форма головы, глаз, туловища, величина и пространственное расположение частей тела); – уметь устанавливать различия (большой – маленький); – формировать умение называть качества, свойства, воспринимаемые на ощупь (шерстка мягкая, пушистая, теплая), на слух (мурлычет, мяукает, гавкает, скулит); – прививать любовь к домашним животным
	1	<p>Тема: «Корова с теленком», «Коза с козленком».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять представления о домашних животных; – формировать зрительные способности обследования частей туловища; – формировать умения выделять основные признаки и свойства животных (форму головы, глаз, ушей, туловища и т. д.); – уметь на ощупь определять величину и структуру поверхности животных (большой – маленький, теплая – ... , мягкая – жесткая); – формировать слуховое и зрительное внимание
	1	<p>Тема: «Лошадь с жеребенком», «Свинья с поросенком».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять знания детей о домашних животных; – формировать навыки выделения признаков частей тела (цвета, формы, величины и пространственного расположения частей тела); – уметь соотносить изображение домашних животных на картинке с реальным объектом (игрушкой), по контурному и силуэтному

		<p>изображению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение звукоподражания голосам (взрослого и детеныша) домашних животных
		<p>1</p> <p>Тема: «Домашние животные».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять знание детей о домашних животных, применять полученные знания в практической деятельности; – уметь узнавать домашних животных по описанию, звукоподражанию, в контурном и силуэтном изображении; – прививать любовь к домашним животным
	Ноябрь	<p>1</p> <p>Тема: «Дикие звери – заячья семья».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнять детей в выделении признаков диких зверей (формы, цвета, величины и пространственного расположения частей тела); – уметь устанавливать различия по этим признакам (большой, маленький)
		<p>1</p> <p>Тема: «Лисья семья».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнять детей в выделении признаков диких зверей по их основным признакам (цвета, величины, пространственного расположения частей тела); – закреплять представления о животных (теплый, мягкий, пушистый) при обследовании на ощупь; – упражнять в имитации движений и повадок животных
		<p>1</p> <p>Тема: «Медвежья семья».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять представления о диких животных и их детенышах; – закреплять понятие о шерстяном покрове туловища диких животных; – формировать умение выделять и называть характерные особенности диких животных
		<p>1</p> <p>Тема: «Зоопарк».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять представления о диких животных (об условиях жизни зверей в зоопарках); – развивать тактильную память; – активизация словаря за счет прилагательных; – закреплять понимание выражений

		обобщающего характера «Дикие животные»
Декабрь	1	Тема: «Игрушки. Веселые куклы». Задачи: учить детей поэтапному зрительно-осозательному обследованию предметов (кукол). Учить играть с куклой. Знакомить с правилами бережного отношения с игрушкой, ее хранения
	1	Тема: «Пирамидка». Задачи: – уметь разбирать и собирать пирамиду в определенной последовательности; – уметь различать и находить большие и маленькие кольца, сравнивать их путем наложения, приложения; – уметь нанизывать кольца на стержень; – развивать глазомер, зрительное внимание, память, мелкую моторику пальцев и кистей рук
	1	Тема: «Игрушки». Задачи: – уметь выделять признаки и свойства игрушек (цвет, величину, пространственное положение частей); – уметь объединять игрушки в группы по назначению; – уметь устанавливать различия (по величине, структуре материала)
	1	Тема: «Магазин игрушек». Задачи: – упражнять детей в умении выделять признаки и свойства предметов; – уметь подбирать и группировать игрушки по этим признакам и по назначению. – уметь устанавливать различия по величине, цвету, структуре материала. – уметь формировать обобщающее понятие «Игрушки»
Январь	1	Тема: «Одежда для девочек (женщин)». Задачи: – уметь узнавать и называть одежду для девочек; – формировать представления о назначении одежды; – уметь выделять детали изделия на реальном объекте и на кукольной одежде, определять качество материалов
	1	Тема: «Одежда для мальчиков»

		<p>(мужчин)». Задачи: – уметь узнавать и называть одежду для мальчиков; – закреплять представления о назначении одежды; – уметь выделять детали одежды в реальном объекте и в изображениях, различать и называть качество материалов, используемых для изготовления одежды; – уметь самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p>
		<p>1 Тема: «Обувь». Задачи: – уметь узнавать и называть мужскую и женскую обувь; – уметь выделять детали обуви; – формировать представления о назначении обуви; – уметь определять и называть качество материала, из которого изготовлена обувь (кожаная, резиновая). – развивать полисенсорное восприятие предметов обуви</p>
		<p>1 Тема: «Магазин». Задачи: – закреплять знания о видах одежды и обуви; – уметь выбирать среди массы вещей одежду, обувь по назначению; – уметь выделять и называть детали одежды, обуви; – складывать и вешать одежду, ухаживать за обувью; – уметь формировать обобщающее понятие «Одежда, обувь»</p>
	Февраль	<p>1 Тема: «Посуда». Задачи: – уметь узнавать и называть основные виды посуды; – уметь выделять и называть части одного предмета чайной посуды; – упражнять в практическом применении посуды, выполнять действия с посудой; – формировать обобщающее понятие «Чайная посуда»</p>
		<p>1 Тема: «Посуда». Задачи: – закреплять представления об</p>

		<p>основных видах посуды (столовая, кухонная);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь выделять и называть части предметов посуды, их назначение; – уметь выполнять действия с посудой; – уметь распознавать посуду на слух, на ощупь; – формировать умение обобщать понятия «Столовая, кухонная посуда»
		<p>1</p> <p>Тема: «Мебель».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь выделять в ближайшем окружении предметы мебели; – формировать представление детей о назначении мебели; – уметь находить различия предметов мебели по структуре, по материалу, по весу; – уметь правильно находить свою кровать, свой стул, свой шкафчик; – уметь проявлять осторожность при взаимодействии с предметами мебели
		<p>1</p> <p>Тема: «Мебель – мебельный салон».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение выделять предметы мебели; – формировать представление детей о назначении кукольной мебели; – закреплять умение определять различия предметов мебели по структуре, по материалу, по весу
	Март	<p>1</p> <p>Тема: «Домашние птицы».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь различать домашних птиц и распознавать их по величине, окраске оперения, издаваемым звукам; – уметь различать и называть части туловища птиц; – упражнять в локализации птиц из однородной группы; – упражнять в имитации движений и повадок домашних птиц; – формировать умение звукоподражания голосам домашних птиц
		<p>1</p> <p>Тема: «Дикие птицы».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать первоначальное представление о диких птицах; – уметь находить у птиц голову, клюв, крылья, хвост, лапы;

		<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение выделять и называть характерные особенности диких птиц; – упражнять в умении локализовать птиц одной породы из трех–четырех других видов; – уметь с помощью взрослого кормить птиц на прогулке (в уголке природы)
		<p>1</p> <p>Тема: «Птицы».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнять детей в выделении признаков и свойств птиц; – закреплять умение устанавливать различие между птицами по цвету, величине, среде обитания; – уметь подбирать и группировать птиц по их основным признакам; – уметь различать голоса птиц и уметь им подражать; – уметь формировать обобщающее понятие «Птицы»
	Апрель	<p>1</p> <p>Тема: «Наземный транспорт».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о наземном транспорте; – упражнять в умении выделять признаки и свойства (формы, цвета, величины, пространственного положения частей); – формировать навыки ориентировки в пространстве, развивать тактильную память; – уметь видеть движущиеся объекты
		<p>1</p> <p>Тема: «Водный транспорт».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь различать, называть и сравнивать объекты водного транспорта с изображением на картинке, соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению; – уметь находить реальный предмет по силуэтному и контурному изображению; – уметь узнавать объекты транспорта на ощупь; – формировать понимание обобщающего слова «Водный транспорт»

		1	<p>Тема: «Воздушный транспорт». Задачи: – упражнять в умении выделять признаки воздушного транспорта (форма, цвет, величина, пространственное положение); – уметь устанавливать различия между объектом транспорта и его частями по величине; – закреплять умение видеть движущиеся предметы, наблюдая на улице за объектом транспорта; – уметь определять движущийся предмет (самолёт, вертолёт) по звуку; – формировать понимание слова «Воздушный транспорт»</p>
		1	<p>Тема: «Транспорт» Задачи: – формировать представление о многообразии видов транспорта; – уметь анализировать сложную форму, выделяя основные составные части транспорта (грузовой машины, самолета, парохода); – формировать навыки ориентировки в большом пространстве</p>
	Май	1	<p>Тема: «Деревья» Задачи: – формировать первоначальное представление о лиственных и хвойных деревьях; – уметь подключать мануальные действия при обследовании дерева, выделять ствол, ветки, листья. - стимулировать зрительную поисковую деятельность на обобщающее понятие «цвет» при рассматривании листьев. Формировать умение узнавать знакомые деревья без листьев</p>
		1	<p>Тема: «Цветы» Задачи: – формировать элементарные представления о цветущих и комнатных растениях; – уметь находить у цветущего растения стебель, листья, цветок; – уметь различать и называть качества растения, воспринимаемые осязанием и обонянием; – уметь ухаживать за комнатными</p>

			растениями
		1	Тема: «Полевые цветы» Задачи: – расширять представления о многообразии растений; – формировать у детей зрительные способы
		1	Тема: «Грибы». Задачи: – упражнять детей в умении выделять признаки и свойства грибов (форма, цвет, величина, пространственное положение); – уметь подбирать и группировать грибы по этим признакам; – закреплять знания о вреде несъедобных грибов
Социально-бытовая ориентировка: приобщение ребенка к труду взрослых	Сентябрь	1	Тема: «Овощи, фрукты». Задача: познакомить детей с трудом овощеводов и садоводов
	Октябрь	1	Тема: «Домашние животные». Задача: формировать понимание значения труда взрослых (животноводов)
	Ноябрь	1	Тема: «Дикие животные». Задача: познакомить детей с трудом работников зоопарка
	Декабрь	1	Тема: «Игрушки». Задачи: – стимулировать желание держать игрушки в чистоте; – проявлять интерес к желанию видеть результат своего труда
	Январь	1	Тема: «Одежда, обувь». Задачи: – прививать желание помогать маме, убирать, вешать одежду на место, содержать её в чистоте; – упражнять детей в посильной помощи взрослым
	Февраль	1	Тема: «Посуда, мебель». Задачи: – воспитывать интерес и внимание к работе помощника воспитателя, повара; – прививать интерес к результату и качеству своего труда и труда взрослого
	Март	1	Тема: «Птицы». Задачи: – принимать посильное участие в труде взрослых; – воспитывать желание помогать взрослым

	Апрель	1	Тема: «Транспорт». Задача: формировать интерес к труду шофера, капитана, летчика, понимать значение их труда
	Май	1	Тема: «Растения». Задачи: – упражнять детей в правильном уходе за растениями; – воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослого
Социально-бытовая ориентировка: наблюдение и поведение на улице	Сентябрь	1	Тема: «Учимся ходить парами». Задача: уметь ходить по тротуару парами, соблюдать дистанцию
	Октябрь	1	Тема: «Осень». Экскурсия вокруг детского сада. Задача: закрепить знания о временах года и изменениях в природе
	Ноябрь	1	Тема: «Путешествие в лес». Задача: уметь выделять звуки зверей и подражать этим звукам в процессе наблюдения, восприятия и в играх
	Декабрь	1	Тема: «Зима». Задачи: – закреплять знания о временах года, состоянии погоды; – знать названия детских игр в зимнее время года; – знать названия зимних видов спорта
	Январь	1	Экскурсия в ближайший парк. Задачи: – формировать интерес к явлениям и изменениям природы; – формировать умение пересказа, активизировать словарь
	Февраль	1	Экскурсия по детскому саду. Задачи: – уметь ориентироваться в помещении детского сада; – уметь оценивать окружающую обстановку по звуку и запаху
	Март	1	Экскурсия «Я и мой город». Задачи: – познакомить с разнообразными строениями и зданиями на улице; – уметь выделять части здания; – наблюдать за трудом городских служб, воспитывать бережное отношение к результатам труда на городских улицах
	Апрель	1	Экскурсия к автобусной остановке. Задачи: – формировать умение правильно

			<p>заходить в транспорт и выходить из него;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за сигнальными огнями светофора, знать и называть их цвет; – уметь выделять звуки машин на улице, знать правила движения
	Май	1	<p>Экскурсия вокруг сада (в ближайший парк).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять представления о временах года, о пробуждении природы после зимнего сна; – закреплять знания о явлениях природы весной; – уметь выделять голоса птиц; – закреплять умение кормить птиц, поливать растения и проращивать семена
Социально-бытовая ориентировка: представления о самом ребенке и окружающих людях	Сентябрь	1	<p>Тема: «Будем знакомы».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнять детей в назывании своего имени, фамилии; – уметь назвать и показать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза)
	Октябрь	1	<p>Тема: «Здравствуй, это – я».</p> <p>Задача: упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косички и т. д.)</p>
	Ноябрь	1	<p>Тема: «Обезьянки».</p> <p>Задача: уметь следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику лица</p>
	Декабрь	1	<p>Тема: «Вот я какой (какая)».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать знания о возможностях своего тела и организма: я умею прыгать, петь, смотреть, слушать, есть, плакать, смеяться, дышать; – формировать интерес к дальнейшему познанию себя
	Январь	1	<p>Тема: «Что умеют глаза».</p> <p>Задача: формировать знания о важной функции глаз: они всё видят, моргают, плачут, смеются; их надо беречь от травм, грязи, пыли, бережно к ним относиться</p>
	Февраль	1	<p>Тема: «Что умеют руки».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать детям представление о возможностях человеческих рук, что

			они выполняют важную функцию: могут держать, брать, давать, открывать, закрывать и т. д.; – воспитывать у детей положительное отношение к гигиене рук. Показывать на примере, что быть «чумазым» – плохо и стыдно
	Март	1	Тема: «Что умеют ноги». Задачи: – формировать представление о возможностях функций ног (сгибаться, разгибаться, ходить, прыгать, бегать, скакать, лежать, ходить на носках, на пятках, на внутренних и внешних сводах стопы); – закрепить знания о правилах поведения, беречь ноги от травм
	Апрель	1	Тема: «Заболела кукла Маша». Задачи: – знать правила общения с окружающими; – уметь сопереживать и сочувствовать окружающим людям
	Май	1	Тема: «Я все умею». Задачи: – закреплять знания детей о себе (правильно называть своё имя, фамилию); – закреплять знания о своём теле (правильно называть и показывать слева и справа части своего тела); – закреплять умение красиво улыбаться, понимать мимику лица

2.2. Вариативность реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	- <i>Словесные</i> (пояснение, рассказ, чтение, беседа). - <i>Наглядные</i> (наблюдение, показ предметов, показ картин, иллюстраций, показ образца, показ способов	- Наглядный дидактический материал. - Оборудование для самостоятельных игр и занятий детей.

деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	действия). - <i>Практические</i> (выполнение задания по образцу или по указанию, упражнения (репродуктивные и продуктивные)). - <i>Игровые</i> (игры (дидактические, игры-драматизации, подвижные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры с дидактическими игрушками)	- Методические пособия и конспекты. - Дидактические игры и упражнения. - Учебно-познавательные книги.
--	---	--	---

2.2.2. Методы коррекционной работы

Специалисты ДОУ используют весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов коррекционной работы в группе обусловлен характером образовательных потребностей детей с нарушением зрения. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

В тех случаях, когда Программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, должны составляться индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

2.2.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий учителем-дефектологом (тифлопедагогом)

На основании полученных в ходе диагностики данных о детях тифлопедагог комплекзует их в подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Тифлопедагог и воспитатель проводят каждый свое занятие, затем меняются подгруппами.

Подгрупповые занятия тифлопедагог проводит ежедневно, планируя их по коррекционным программам. Длительность каждого подгруппового занятия составляет 15 минут - в младшей группе.

С детьми, которые в силу ряда причин в начале учебного года не могут участвовать в подгрупповых коррекционных занятиях (например, дети с тяжелой зрительной патологией, сопровождающейся глубоким слабовидением; с сопутствующими заболеваниями - такими как ЗПР, нарушение опорно-двигательного аппарата и др.), тифлопедагог также ежедневно проводит *индивидуальные коррекционные занятия* по разработанным им индивидуальным программам обучения. Такая программа предполагает учет тифлопедагогом зоны ближайшего развития ребенка. Целесообразно составлять индивидуальную программу обучения на недлительные сроки, например, на одну-две недели. Связано это с тем, что дети данной категории не сразу вступают в контакт с тифлопедагогом, очень долго и трудно включаются в процесс коррекционного обучения. Постепенно, по мере развития коммуникативных возможностей детей, овладения ими компенсаторными способами познания окружающего, дети привлекаются к участию сначала в подгрупповых занятиях тифлопедагога, а затем и в общеобразовательных занятиях воспитателей.

С детьми, не имеющими тяжелой зрительной патологии и сопутствующих заболеваний, но испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками (на общеобразовательных и подгрупповых коррекционных занятиях), тифлопедагог проводит *индивидуальные коррекционные занятия* один-два раза в неделю (дополнительно к подгрупповым).

Длительность каждого индивидуального занятия 10 минут.

Тифлопедагог проводит также *комплексные* коррекционные занятия. Как правило, это занятия по курсу социально-бытовой ориентировки. Они носят уточняющий, закрепляющий, обобщающий характер. Их содержание предполагает использование детьми определенных навыков по всем видам коррекционных занятий.

Другой вид комплексных занятий, это те, в которых могут принять участие, например, тифлопедагог, воспитатель, логопед.

2.3. Взаимодействие с участниками коррекционно-развивающей деятельности

2.3.1. Алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения

Вся коррекционная деятельность дошкольного образовательного учреждения, включающая диагностический, профилактический, коррекционно-развивающий, консультативный и просветительский аспекты, строится по принципу командной работы, обеспечивающей сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей на занятиях или в свободной игре, когда любой ребенок становится равным партнером и может проявить творческую инициативу.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение углубленного комплексного обследования детей с нарушением зрения (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков развития детей с нарушениями зрения в условиях ДОУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с нарушениями

зрения); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с нарушениями зрения (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с нарушениями зрения и подготовить его к обучению в школе;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушениями зрения, выявление его резервных возможностей;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением зрения;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушениями зрения коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических процессов;

- создание в ДОУ эмоционально-комфортной обстановки, способствующей снятию психического напряжения в период окклюзионного лечения.

План взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Подготовка к проведению к территориальной ПМПК	в течение учебного года	заведующий, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинские работники, в том числе врач-офтальмолог, врач-педиатр
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ на территориальной ПМПК	в течение учебного года	заведующий, учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач-

		офтальмолог, врач-педиатр
Беседы с родителями с целью получения информации о раннем развитии детей	сентябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению нарушения развития (зрительных, речевых и др.) и совершенствованию познавательной сферы у детей.	сентябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Подготовка рекомендаций по оказанию воспитанникам с нарушениями зрения психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ	ежеквартально	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	в течение года	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	ежемесячно	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими зрительные нарушения</i>		
Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения	декабрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми, имеющими нарушения зрения	январь	учитель-дефектолог
Консультативная работа с воспитателями, специалистами, родителями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.	в течение года	заведующий, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями зрения, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.	в течение года	заведующий, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Новинки в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	апрель	старший воспитатель, педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	сентябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный

		руководитель, воспитатели
Составление индивидуальных планов коррекционно-педагогической работы	сентябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования и других источников информации	сентябрь- октябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Коррекционно-развивающая работа по направлениям (специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков развития детей с нарушениями зрения в условиях ДОУ)	в течение года	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Взаимопосещение занятий	в течение года	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	октябрь, январь, май	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Участие в работе медико-педагогического консилиума	в течение учебного года	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (педагогический совет)	май	учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Составление отчета по спецпомощи	апрель-май	учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач- офтальмолог
Составление аналитического отчета	май	учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов различного профиля**. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

Коррекционная работа в ДОУ осуществляется следующими специалистами: тифлопедагогами, логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями.

Логопед и тифлопедагог проводят изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучают состояние и анализируют динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяют состояние сохранных функций и процессов; проводят индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения; осуществляют своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывают консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультируют педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения.

Музыкальный руководитель средствами музыки осуществляет коррекцию эмоциональной сферы ребенка, развивает чувство ритма, координацию движений, музыкальные и творческие способности.

Воспитатели адаптируют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с нарушениями зрения; выявляют трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечают особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда воспитатель не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (тифлопедагогу, логопеду).

Координационный план деятельности специалистов МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»

Задачи	Тифлопедагог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Логопед
<i>Развитие зрительного восприятия</i>	Индивидуальная работа по оформлению способов познания окружающего мира в условиях зрительной депривации, в соответствии с этапами лечения	Дидактические игры на зрительное восприятие формы, цвета предметов. Упражнение на восприятие пространственного расположения предметов	Закрепление понятий о форме, величине, цвете предметов.	Упражнения по анализу частей предмета, опознанию предметов по значимым признакам

<i>Развитие осязания и мелкой моторики</i>	Упражнения на зрительно-осязательный анализ Пальчиковые игры и упражнения	Упражнения, дидактические игры на различение формы, поверхности, температуры и др. осязаемых признаков предметов. Применение мячей разной фактуры и поверхностей. Пальчиковый театр, мозаика, конструирование, ручной труд. Специально подобранные упражнения для рук. Пальчиковая гимнастика.	Использование в музыкально-ритмических упражнениях лент, флажков, обручей, мячей, колец и платков. Игры на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения	Игры: волшебный сундучок, угадай на ощупь Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры
<i>Развитие ориентировки в пространстве</i>	Дидактические игры и упражнения на анализ различных пространственных признаков и отношений между предметами	Игра на прогулке. Упражнения в микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т.д.). Спортивные и подвижные игры.	Показ ритмических движений с близкого расстояния. Для детей с низкой остротой зрения повторять музыкальные движения несколько раз. Игры, хороводы, пляски.	Словесное обозначение пространственных свойств предметов
<i>Развитие сохранных анализаторов</i>	Создание предметно-практических ситуаций, побуждающих к использованию всех видов сенсорных ориентировок.	Ориентирование на участке детского сада на слух, с помощью осязания, обоняния. Подвижные упражнения на слух, тактильно-двигательную ориентировку	Хоровое и индивидуальное пение. Движения с речью под музыку.	Игры с речевым материалом
<i>Развитие зрительных функций</i>	В зависимости от периода восстановительного лечения использование упражнений для активизации остроты зрения, стимуляции сетчатки глаза, глазодвигательных функций.	Упражнение на цветоразличение, движение глаз. Настольные игры: футбол, прокати шар в ворота, конструкторы, мозаика. Подвижные игры, метание в цель, перешагивание через препятствия.	Чередование периодов зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации

Слияние или сочетание педагогического и лечебно-офтальмологического воздействия является одним из наиболее существенных специфических принципов работы в специализированных дошкольных учреждениях. Оно позволяет, с одной стороны, извлекать лечебный эффект из самих общеобразовательных занятий, а с другой – проводить лечебные воздействия без ущерба для учебно-воспитательной работы.

Л. А. Григорян были разработаны специальные методики доступных для детей зрительных нагрузок. Зрительные нагрузки – это система коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на повышение зрительных функций амблиопичного глаза. Одна часть их используется для повышения остроты зрения, другая - для зрительной гимнастики.

Зрительные нагрузки подбираются педагогами так, чтобы они одновременно удовлетворяли лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям, то есть вызывали у детей интерес к занятиям и способствовали решению конкретных лечебных задач. Например, для лучшего восприятия предметных и сюжетных картинок детьми с низкой остротой зрения (до 0,3-0,4) специально подбираются оптимальные хроматические и ахроматические соотношения изображаемых предметов и их частей.

При планировании коррекционно-восстановительных занятий учитывается функциональная мобильность сетчатки (повышение ее цветочувствительности в дневные часы и светочувствительности – в утренние и вечерние часы).

Зрительные нагрузки назначаются врачом-офтальмологом с учетом возраста, степени амблиопии и вида фиксации. Офтальмологические осмотры с целью подтверждения или переназначения зрительных нагрузок проводят один раз в две недели.

Тифлопедагог и воспитатель являются первыми помощниками врача – офтальмолога в правильном выборе учебно-наглядных пособий для проведения занятий со зрительными нагрузками.

Слияние лечебного и педагогического воздействия при лечении и воспитании больных детей становится возможным после целенаправленной инструктивно-методической подготовки педагогического коллектива в области решения офтальмологических задач.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в ДОО созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с нарушениями зрения:

ДОО оснащено **специальным оборудованием** для детей с нарушением зрения (подставки, тифлоприборы «Светлячок» - настольный прибор, предназначенный для копирования различных рисунков, схем, графиков и т.д., «Ориентир» - учебное пособие, предназначенное для коррекционной работы по пространственной ориентировке, «Графика» - учебное пособие, предназначенное для коррекционной работы по пространственной ориентировке, формированию не стереоскопических способов изображения пространства, человека и его эмоций, математических представлений, по обучению грамоте, прибор «Сигма», предназначенный для чтения плоского текста).

Психолого-педагогическое сопровождение. ДОО работает в тесном сотрудничестве с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города Иванова, что позволяет не только своевременно выявлять детей, нуждающихся в специальной коррекционной помощи, но и способствует комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению и эффективному решению проблем ребёнка с нарушениями зрения. Кроме того, в дошкольном учреждении постоянно работает медико-педагогический консилиум, на котором решаются вопросы развития воспитанников детского сада.

Специальные психолого-педагогические условия. Весь воспитательно-образовательный процесс имеет коррекционную направленность. В своей работе педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка; соблюдают атмосферу доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремятся к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации.

Особое значение придается созданию педагогами в группах максимально благоприятной атмосферы, способствующей положительному эмоциональному настрою

детей (в том числе средствами специально подобранной функциональной музыки), их желанию находиться в саду, участвовать во всем. Это необычайно важно и стой позиции, что дети с нарушением зрения в период окклюзионного и аппаратного лечения испытывают большое психоэмоциональное напряжение, вызванное отрицательным воздействием лечебных процедур на психику ребенка. Поэтому доброжелательное, спокойное отношение к детям педагогов, мягкое отношение к ним, проведение с детьми спокойных и интересных игр, различных развлечений, беседы с ними помогают детям выйти из тяжелого для них состояния.

Здоровьесберегающие мероприятия. В дошкольном учреждении поддерживается оздоровительный и охранительный режим, способствующий укреплению физического и психического здоровья, проводится профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, строго соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы, а также офтальмо-гигиенические требования к воспитанию и обучению детей с нарушенным зрением.

2.3.2. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

2.3.2.1. Специфика работы с семьями воспитанников с нарушением зрения

Детско-родительские отношения в семьях детей с ФРЗ детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям ребенка с ФРЗ проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступает тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с ФРЗ должно предполагать развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения.

На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений ребенком способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с ФРЗ как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с ФРЗ предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с ФРЗ,

освоении умений в области организации развивающей среды для ребенка с ФРЗ в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности дошкольного учреждения требует расширения границ образовательной среды ребенка с ФРЗ, в т. ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями ребенка с ФРЗ должно быть направлено и способствовать повышению воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы, и др. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с ФРЗ.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по приоритетным направлениям деятельности ДОО можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушением зрения. ДОО создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы, интернет-ресурсы для родителей, методические разработки, информационные листы для родителей, технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями и др. Важно развитие уровня взаимодействия педагогов и семьи: от возможного стремления родителей избегать контактов с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с ФРЗ, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

2.3.2.2. Система работы учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Одной из важных задач работы тифлопедагога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения является *формирование у родителей восприятие ребенка таким, каким он есть*, не «больного», а отличающегося от других. Воспринимая ребенка в очках, с «заклейкой» так, как совершенно «нормального», родители будут помогать самому ребенку воспринимать, любить и принимать себя.

Другая важная задача – *повышение активности самих родителей, желание понять, а не отрицать проблемы развития своих детей*, и тем самым помочь адаптироваться им в окружающем мире. Для осуществления этой задачи родители должны быть «включены» в процесс коррекции и развития своего ребенка.

Необходимой задачей работы с родителями и ее первейшим условием является *установление взаимосвязей доверия и принятия между специалистами и родителями*. Корни родительской настороженности порой лежат в негативном опыте общения со специалистами. Часто советы разных специалистов бывают несогласованными, даже противоречивыми. Таким образом, складывается парадоксальная ситуация: родители нуждаются в помощи специалистов, но сами же ее отвергают или не верят в их рекомендации.

В целях реализации данных задач в основу работы ДОО с семьей положены следующие **принципы**:

1. *Принцип индивидуального подхода* к каждой семье, воспитывающей ребенка с нарушением зрения, к членам семьи.

2. *Принцип комплексного подхода* к организации коррекционно-педагогического процесса; при этом важное значение имеет совместное обсуждение разными специалистами данной семьи и ее «ведение».
3. *Принцип сотрудничества* между родителями и специалистами, между родителями и детьми. Главное в этом принципе – профессионал должен видеть в родителе не «объект своего воздействия», а «равноправного партнера по коррекционному процессу».
4. *Принцип учета интересов*, или решение задач через интерес. Этот принцип применим в работе, как с ребенком, так и с родителями.
5. *Принцип сравнения достижений ребенка* только с тем, что мог он сам раньше, то есть сравнение ребенка с самим собой.

Работа с родителями осуществляется преимущественно в трех направлениях: педагогическое просвещение родителей, активные формы взаимодействия и совместное творчество детей, родителей и педагогов:

Направления и формы взаимодействия ДООУ с семьей

Направления работы	Формы работы
Педагогическое просвещение родителей	информационные стенды памятки тематические выставки консультации
<i>Активные формы взаимодействия</i>	родительские собрания индивидуальные консультации дни открытых дверей <i>практические занятия для родителей</i> <i>индивидуальные занятия с родителями и их ребенком</i> анкетирование, опросы <i>домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми</i>
<i>Совместное творчество детей, родителей и педагогов</i>	<i>совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения</i> книгоиздание, выпуск газет <i>индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми</i> <i>выставки семейного творчества</i> <i>организация и участие в конкурсах, выставках</i>

План работы на группу включает следующие мероприятия: консультации, родительские собрания, информирование через стенды, ведение «Дневников достижений ребенка».

Большинство *активных форм и совместное творчество* учитель-дефектолог осуществляет соответственно годовому плану учреждения (выставки семейного творчества, конкурсы, досуги, выпуск газет, книгоиздание и т.д.).

Тифлопедагог планирует *педагогическое просвещение* родителей в коррекционных группах. Содержание просветительского направления делиться на четыре этапа соответственно возрасту и особенностям развития детей со зрительной патологией.

Материал *родительских собраний, групповых консультаций* содержит информацию о годовых задачах учреждения и данной возрастной группы, о возрастных и специфических особенностях детей со зрительной патологией данного возраста, об организации коррекционной системы ДООУ, о сенсорном развитии детей, особенностях

ориентировки, специальных способах деятельности, развитии предметных и временных представлений и др.

Индивидуальное консультирование чаще всего осуществляется по запросу родителей и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы ребенка, его интересов, выяснение отношения родителей к дефекту ребенка, информирование о структуре дефекта, проблемных зонах и ресурсных возможностях ребенка. Здесь же проектируется объем и содержание коррекционной помощи, разграничение сферы коррекционного воздействия.

Эффективна такая форма работы с родителями, как *проведение с ними практических занятий* по знакомству со специальными приемами деятельности, которым необходимо обучать их ребенка.

На стендах размещается *информация*, предоставленная врачами, тифлопедагогом, например: офтальмоэргономические требования к организации деятельности ребенка, зрительные гимнастики, релаксационные упражнения для глаз, основные медицинские, психологические, педагогические термины и т.п.

В работе с семьей удачно зарекомендовала себя такая форма работы, как ведение «*Дневников достижений ребенка*». В них родителям сообщают обо всем новом, чему научился ребенок, о перспективах его ближайшего развития. Целесообразно предлагать несколько *упражнений*, способствующих закреплению специальных знаний и умений, которые дети могут выполнить *совместно с родителями дома*.

Выполнение таких заданий совместно с ребенком активизирует родителей, побуждает их интересоваться успехами своего ребенка, выяснять причины неудач, трудностей, с которыми сталкивается их малыш.

Как правило, предлагаемые игровые упражнения направлены на решение следующих задач:

- общеразвивающая задача (требования программы согласно возрасту ребенка, содержится информация о том, что необходимо знать и уметь ребенку по конкретной теме);
- специальная коррекционная задача (формирование специальных способов деятельности, приемов получения информации об объекте и др.);
- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики; развитие памяти, речи; развитие мышления и логики;
- развитие навыков ориентировки;
- развитие зрительно-моторной координации;
- подготовка руки к письму.

Дневник достижений ребенка заполняется еженедельно. Задания подбираются в соответствии с изучаемой темой (одежда, транспорт, цветы и т.п.) и предполагают работу в тетрадях, альбомах, изготовление поделок, наблюдения в быту, на улице и т.п.

Примерный план работы учителя-дефектолога с родителями

Форма работы	Тематика	Срок
Средняя группа		
Групповые консультации	1. Содержание коррекционной помощи (информирование о структуре нарушений зрения в группе, знакомство со специалистами, формами и условиями организации коррекционной работы)	сентябрь
	ЭВМ – это вы можете: (практические советы тифлопедагога) – какую помощи вы можете оказать ребенку в первые дни пребывания в детском саду; как носить очки и ухаживать за ними; упражнения для	

	поднятия остроты зрения (памятка для родителей)	
	2. Сенсорное воспитание детей с нарушением зрения	февраль
	ЭВМ – это вы можете: развивающие игры (цвет, форма, величина) (памятка для родителей)	
Индивидуальные консультации	по запросу	в течение года
Собрания	Знакомство с годовыми задачами воспитания, обучения, коррекции. Возрастные особенности детей с нарушением зрения 3-4 лет	октябрь
	Отчет по результатам коррекционной работы с детьми: успехи, негатив, перспективы	май
Стендовое оформление	Структура коррекционной помощи ребенку с нарушением зрения в ДОУ	1 раз в 2 месяца
	Особенности развития детей со зрительной патологией	
	Как ухаживать за очками	
	Лечебное питание	
	Зрительная гимнастика	
	ЧАЗ (читайте, анализируйте, запоминайте): специальный понятийный словарь наиболее часто встречающихся глазных заболеваний	
Дневник достижений ребенка	согласно тематическому планированию	1 раз в неделю

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с ФРЗ

Требования к предметной развивающей среде

Предметная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с ФРЗ.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, должны учитываться индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с ФРЗ.

Предметно-пространственная среда должна обеспечить ребенку с ФРЗ возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка с ФРЗ, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно-развивающим требованиям, быть безопасными для зрения ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности); орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию; быть «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираться по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачом-офтальмологом).

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;

- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;

- интересные, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

Подбор материалов и оборудования должен обеспечить ребенку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены: материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда должна быть наполнена интересным для рассматривания, развивающим (активизация зрительных функций) зрение печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии)

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям с нарушением зрения мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений должны включать: визуальные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорная тропа; сухой дождь; волшебный шатер; волшебная нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды детей с нарушением зрения необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Требования к предметно-пространственной организации сред

Предметно-пространственная организация среды детей с ФРЗ должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации сред как мест жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям детей с ФРЗ;

- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для детей с нарушением зрения должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы ребенок с нарушением зрения избежал столкновения с ними;

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить яркие визуальные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию ребенка с нарушением зрения.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Направленность		Средства обучения и воспитания
Функциональное помещение	Раздел программы	
Кабинет тифлопедагога (Зона развития сенсорных эталонов)	Развитие зрительного восприятия: формы	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коврограф; - магнитная доска; - аппарат для обводки; - магнитофон; - компьютер. <p>Наглядные и дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рельефные изображения плоскостных геометрических фигур (круг, овал, треугольник, трапеция, ромб); - объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед, призма); - силуэты геометрических фигур разного цвета и размера; - объемные геометрические тела разного цвета и размера; - набор карточек с изображением геометрических

		<p>фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> – набор карточек с изображением плоскостных фигур из цветного картона; – игры на систематизацию; – игры на классификацию; – строительные материалы разного размера (большие, средние, маленькие); – вкладыши; – конструктор «Лего» разного размера; – дидактические игры по теме.
	<p>Развитие зрительного восприятия: цвета</p>	<p>Наглядные и дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветные дорожки из ткани: □ размером 20 см × 50 см, □ размером 10 см × 15 см; – цветные силуэты геометрических фигур разного размера; – цветные объемные геометрические тела; – цветные флажки; – набор цветных фломастеров; – набор цветных маркеров; – раскраски по всем темам года: овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, птицы, транспорт, растения; – дидактические игры по теме.
	<p>Развитие зрительного восприятия: величины</p>	<p>Наглядные и дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – геометрические фигуры разной величины; – объемные геометрические тела разной величины; – палочки Кюизенера; - блоки Дьенеша; – матрешки; – цветные ленты (длинные, короткие, широкие, узкие); – пуговицы разного размера; – куклы разного размера; – лупы; – емкости для измерения жидкости; – линейки; – дидактические игры по теме.

	Развитие пространственной ориентировки	Наглядные и дидактические пособия: – свистки; – цветные ограничители; – пособие с изображением транспорта; – пособие «Движение транспорта» 20 × 30 см; – лабиринты; – карты пути; – схемы; – мозаики; – решетчатые доски с пластиковыми иглами для вышивания; – дидактические игры по теме.
Кабинет тифлопедагога (Зона формирования предметных представлений)	Социально-бытовая ориентировка	Наглядные и дидактические пособия: – игрушки (муляжи) разной величины, формы по всем темам предметных представлений (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки, транспорт, посуда, птицы, растения); – цветные изображения предметов, животных, птиц, транспорта, растений, игрушек и т. д.; – изображение предметов в силуэте и контуре (черно-белое, цветное) по всем темам предметных представлений; – изображение «зашумленных» предметов; – серия картин «Сбор урожая»; – серия картин «Домашние животные»; – серия картин «Улицы нашего города»; – силуэтное изображение предметов для моделирования картин; – дидактические игры по теме.
Раздевалка (Зона формирования предметных представлений)		□ Информационный стенд для родителей: – рекомендации врача-офтальмолога; – рекомендации тифлопедагога.

Групповая комната (Зона развития сенсорных эталонов)	Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> – наборы предметов с разной поверхностью (гладкая, шершавая, теплая, холодная, пушистая, колкая и т. д.); – наборы предметов разной фактуры (железная, фарфоровая, деревянная, тканевая, пластмассовая, стеклянная); – трафареты с внутренним и внешним контуром предметов; – набор «Плетение»; – набор ниток различной толщины для наматывания, скручивания, плетения, распутывания узлов; – бусы, семена, крупы; – шнуровки, вышивки.
--	--------------------------	---

3.3. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с ФРЗ

3.3.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15от 20 мая 2015 г.)

3.3.2. Методические материалы

Название	Аннотация
Программы	
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.</p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста (далее – Программа, ПрАООП) с функциональными расстройствами зрения (далее – ФЗР), в том числе для детей с амблиопией и косоглазием, разработана с учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ФРЗ. ПрАООП является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с ФРЗ раннего и дошкольного возраста. ПрАООП раскрывает общую модель образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей с ФРЗ раннего и дошкольного возраста, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Освоение адаптированного к особым образовательным потребностям детей с нарушением зрения содержания пяти образовательных областей обеспечивает развитие у воспитанников с ФРЗ предпосылок освоения на следующей ступени образования ООП НОО. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с нарушением зрения профилактику и при необходимости коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение</p>

	образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе.
Методические пособия	
Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.	В предлагаемом исследовании рассматриваются рациональные и эффективные пути и средства индивидуального и дифференцированного подходов к содержанию и формам коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Данная проблема рассматривается во взаимосвязи коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работой, проводимой с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей дошкольников.
Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.	В пособии раскрываются общие дефектологические подходы к организации коррекционно-развивающей среды в специальных дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии. Авторы рассматривают среду как действенное средство предупреждения и коррекции недостатков развития, связанных с первичным дефектом (слепотой, глухотой, интеллектуальной недостаточностью и др.). В пособии выделены основные блоки, кабинеты и модули коррекционно-развивающей среды. Приводятся требования и рекомендации по подбору игрушек, дидактического материала в коррекционно-воспитательной работе, приводится примерный перечень игрушек и оборудования для детей с отклонениями в развитии.
Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград.: Учитель, 2012	В пособии представлены основные направления образовательного процесса: развитие зрительного восприятия, пространственных отношений, социально-бытовая ориентировка. План каждого раздела четко структурирован, определены цели и задачи педагогической работы, учитывающие интеграцию всех видов детской деятельности. Систематичность и последовательность в изложении материала, соответствие современным коррекционно-развивающим технологиям позволят учителям-дефектологам, воспитателям и психологам осуществить комплексное развитие и воспитание дошкольников, обеспечат ребенку всестороннюю адаптацию в социуме и успешную подготовку к обучению в школе.
Феоктистова В.А., Головина Т.П.,	Книга содержит пакет научно-методической

<p>Рудакова Л.В. и др. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие. – СПб.: Образование, 1995.</p>	<p>документации для организации коррекционно-педагогического процесса и восстановительного лечения зрения детей в ДООУ для детей с нарушением зрения. В частности, она включает функциональные обязанности специалистов ДООУ, перечень оборудования для кабинета тифлопедагога; схему обследования дошкольников с нарушением зрения, позволяющую выявлять уровень развития ребенка, наличие и характер вторичных отклонений в его развитии; методические рекомендации по коррекционному воспитанию, развитию и обучению детей с нарушением зрения и программы следующих коррекционных курсов: «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром» и «Формирование общения», «Изобразительная деятельность».</p>
<p>Диагностический блок</p>	
<p>Никулина Г.В., Волкова И.П., Феценко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения: Учебное пособие/Под ред. Г.В. Никулиной – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2001</p>	<p>Настоящее пособие предлагает последовательность и содержание психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения к школьному обучению, методы количественной оценки результатов и методы сопоставления результатов, полученных по определенному показателю, с общим уровнем оценки готовности ребенка к школьному обучению в рамках психологического и тифлопедагогического обследования. Кроме того, в пособие включены теоретические вопросы, позволяющие читателям разобраться в тифлопсихологических проблемах, связанных со своеобразием развития ребенка с нарушениями зрения, с нарушениями зрительных функций и их последствиями в психолого-педагогических вопросах организации и содержания исследования, в новых подходах к обучению и воспитанию слепых и слабовидящих.</p>
<p>Осипова Л.Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие. - Челябинск, 2005.</p>	<p>В пособии представлена диагностическая методика тифлопедагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (слабовидение, косоглазие и амблиопия, другие функциональные нарушения зрения); содержание карты психолого-педагогического (тифлопедагогического) обследования ребенка. В помощь тифлопедагогу при изучении сформированности предметных представлений детей предложена примерная тематика, определено содержание</p>

	программного материала по конкретной теме на каждый год обучения.
Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	Материал книги представляет собой методические рекомендации по проведению с детьми раннего и дошкольного возраста с сенсорными нарушениями педагогической диагностики развития зрительного восприятия, что полностью соответствует требованиям ФГОС ДО к построению образовательного пространства для дошкольников.
Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. – Москва: Обруч, 2014	В пособии представлены содержание и методика диагностического обследования дошкольника с нарушением зрения, с помощью которой учитель-дефектолог (тифлопедагог) имеет возможность выявить отклонения в развитии его познавательной и социальной сфер. Автор предлагает ряд рекомендаций по организации процедуры обследования, подбору диагностических заданий и игрового материала к ним, по определению уровня развития коррекционных видов деятельности, готовые формы для заполнения индивидуальной тифлопедагогической карты ребенка, таблиц для фиксации результатов обследования и т.д. Также даются образцы заполнения тифлопедагогической характеристики и перспективного планирования индивидуальной коррекционно-педагогической работы. Методическому пособию присвоен гриф Ученого совета Федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» РАО (выписка из протокола № 7 от 06 июня 2013 года заседания Ученого совета Федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» РАО).
Социально-бытовая ориентировка	
Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А., — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.	Методические рекомендации разработаны согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Включают апробированные материалы тематического планирования, конспекты занятий по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения по четырем годам обучения, а также рекомендации по организации и методике проведения их в условиях индивидуального и дифференцированного подходов.

<p>Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.</p>	<p>Книга отражает опыт работы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. Содержащиеся в ней статьи («Слепой ребенок в группе для детей с косоглазием и амблиопией», «Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения», «Создание условий для игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения» и др.) адресованы учителям-дефектологам, воспитателям, а также родителям дошкольников с патологией зрения.</p>
<p>Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства. 2007.</p>	<p>Сборник составлен на основе материалов опытно-экспериментальной работы ГОУ детский сад компенсирующего вида №2245 (для детей с нарушением зрения) г. Москвы по теме «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения». Показана тесная взаимосвязь коррекционной работы тифлопедагогов и психолога по формированию социально-адаптивного поведения у дошкольников с нарушением зрения с осуществляемым в детском саду общеобразовательным процессом.</p>
<p>Развитие зрительного восприятия</p>	
<p>Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - М.: Школьная Пресса, 2007.</p>	<p>В пособии изложена система перцептивного обучения детей, включающая теоретическое обоснование, верифицированные в экспериментальных исследованиях методы диагностики и компенсации нарушений восприятия и связанных с ним других познавательных процессов у детей со слабым зрением дошкольного и младшего школьного возраста. Книга содержит дидактический материал, она окажет практическую помощь психологам, педагогам, воспитателям и родителям в создании условий и организации коррекционной работы, в использовании большого набора методик.</p>
<p>Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина, — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.</p>	<p>Методические рекомендации разработаны к разделу «Развитие зрительного восприятия» программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Рекомендации включают дифференцированные задачи коррекции и развития зрительных функций, формирования и уточнения знаний о свойствах и качествах предметов, а также задачи по развитию сенсорных операций. Материалы</p>

	представлены по годам обучения: тематическое планирование, конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения с трех до семи лет, а также рекомендации по организации и проведению такого рода занятий с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.
Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет.–М.: «Ювента», 2004.	Упражнения, представленные в этом пособии направлены на сенсорное развитие (восприятие цвета, формы, величины), развитие фонематического слуха. Также в нем представлены примеры занятий, с помощью которых можно подготовить детей к обучению грамоте, развить математические представления, внимание, память, мышление.
Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения. –СПб.:«Детство-Пресс», 2004	Игровые упражнения по овладению графическими навыками письма, совершенствование работы «глаз-рука»
Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: «Адель», 1998.	Дидактический материал предназначен для занятий по математике в подготовительной к школе группе детского сада для детей с нарушениями зрения. На примере математических заданий, которые даются поэтапно, показана коррекционно-компенсаторная работа по развитию способов зрительного восприятия, зрительной ориентации и активизации зрительных функций у детей с нарушением зрения.
Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.	В пособии рассматриваются вопросы методики обучения предметному рисованию детей с нарушением зрения, даются методические рекомендации по развитию зрительного восприятия в процессе обучения детей рисованию, приводятся конспекты занятий с учетом постепенного нарастания сложности изображения предметов. Представленный в пособии дидактический материал позволяет учить детей понимать форму, величину и пространственные положения предметов окружающего мира.
Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.	В пособии даны планы занятий по формированию геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения. Содержание занятий соответствует программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (детский сад) и отражает планирование с учетом возраста детей (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).
Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина	В пособии раскрыты особенности восприятия

<p>О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004.</p>	<p>детьми с нарушением зрения величины предметов и методика формирования у них представлений о величине и измерении величин в условиях детского сада для детей с нарушением зрения. В пособии даны планы соответствующих занятий у дошкольников с нарушением зрения. Содержание занятий соответствует программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (детский сад) и отражает планирование с учетом возраста детей (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы).</p>
<p>Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.</p>	<p>В пособии раскрыты особенности оценки и выделения информативных признаков цвета и контрастности, основ цветовой грамотности, а также даны планы занятий по формированию представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. Содержание занятий соответствует программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (детский сад) и отражает планирование с учетом возраста детей (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). В приложениях приводится развернутая методика исследования восприятия цвета и представлений о цвете,</p>
<p>Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения. — Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002.</p>	<p>В книге представлены результаты экспериментального исследования особенностей конструктивной деятельности дошкольников с нарушением зрения, а также конкретные рекомендации по организации и проведению с детьми занятий по конструированию.</p>
<p>Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала. - Самара: изд-во СПГУ, 2003.</p>	<p>В книге представлена методика обучения конструированию дошкольников с нарушением зрения, даны планы занятий по конструированию по 4-м годам обучения, содержание которых соответствует возрастным и зрительным возможностям детей.</p>
<p>Ориентировка в пространстве</p>	
<p>Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p>	<p>Методические рекомендации разработаны согласно программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, разделу «Развитие ориентировки в пространстве». Пособие включает апробированные материалы примерного тематического планирования по годам обучения, предусмотренным программой, программные задачи, конспекты</p>

	занятий по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения с трех до семи лет.
Нагаева Т.Н.. Развитие пространственной ориентировки. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.	Технологии направлены на усвоение ребенком знаний о пространстве, развитии зрительных функций при ориентировке в пространстве, расширение словарного запаса, уточнение и систематизация представлений о пространственных категориях речи.
Шорыгина Т.А., Учимся ориентироваться в пространстве. - М.: «Творческий центр», 2004	
Развитие осязания и мелкой моторики	
Моурлот Л.И., Ремезова Л.А. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Самара: СГПУ, 2007	Данное учебно-методическое пособие посвящено проблеме диагностики, планирования и проведения коррекционной работы по развитию ручной и пальцевой моторики у детей. В пособии представлен системный подход к развитию мелкой моторики и координации пальцев рук как важной части подготовки детей к школе; раскрыта коррекционная направленность работы по развитию предметно-практической деятельности школьников; даны рекомендации по развитию оптико-кинестетической, зрительно-пространственной, динамической организации двигательного акта.
Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. - Саратов: Центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2006.	Пособие предназначено для родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения и специалистов, работающих с ними. Представлены дидактические игры по развитию осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения
Дополнительная литература	
Анисимова Н.Л., Новичкова И.В., Солнцева Л.И. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении: Методические рекомендации – М., 2001.	В книге даны теоретические основы организации обследования практическим тифлопсихологом детей с нарушениями зрения. Показаны основные функции психолога в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. Отражена специфика работы тифлопсихолога. Раскрыты принципы адаптации диагностических методик, используемых при обследовании детей с нарушениями зрения разных возрастных групп.
Воспитание и обучение слепого дошкольника. Под ред. Солнцевой Л.И., Подколзиной Е.Н. – М., 2005.	В пособии раскрываются особенности воспитательной работы в области физического, трудового, умственного, нравственного и эстетического воспитания слепых дошкольников. Кроме того, раскрываются некоторые особенности развития слепого ребенка дошкольного

	возраста, показана специфика игры слепого дошкольника и обучения ориентировке в пространстве и основным движениям, даются рекомендации по подготовке слепого ребенка к школе в условиях семьи.
Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998.	В монографии обобщены многолетние исследования автора, отражающие проблему помощи детям с косоглазием и амблиопией во взаимосвязанном единстве психолого-педагогической и медицинской коррекции отклонений в развитии.
Подколзина Е.Н. Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания. - М.: Российская государственная библиотека для слепых, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.	В брошюре, на примере занятий с одним ребенком излагается опыт проведения автором индивидуальных коррекционных занятий с дошкольниками, имеющими глубокую зрительную патологию и сопутствующие заболевания; опыт консультативной работы с их родителями. Работа эта осуществлялась на базе лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушением зрения Института коррекционной педагогики РАО. Работа направлена на привлечение родителей к процессам (ре)абилитации и интеграции своего ребенка с проблемами развития.
Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классик Стиль, 2006.	В книге представлены теоретические положения, раскрывающие закономерности психического развития детей с нарушением зрения, пути компенсации и коррекции нарушенных функций, возможности и условия интеграции их в массовые образовательные учреждения.
Обеспечение взаимосвязи медицинской и педагогической коррекции	
Григорян Л.А., Кащенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994.	Рекомендации предназначены для детских-врачей-офтальмологов, сестер-ортоптисток, а также тифлопедагогов и воспитателей специализированных дошкольно-школьных учреждений для детей с нарушением зрения.
Жохов В.П., Кормакова И. А., Плаксина Л.И. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией: Методическое пособие. – М., 1989.	В методическом пособии рассматривается проблема восстановления зрения и зрительного восприятия у детей, страдающих косоглазием и амблиопией, в условиях специализированного детского сада. Изложены методы лечения косоглазия и амблиопии, а также содержание и методика коррекционно-педагогической работы по развитию зрения и зрительного восприятия.
Малеева З.П., Алексеев О.Л. Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография /	В монографии показана роль тифлопедагога ДООУ в подготовке дошкольников к восстановительному лечению функциональных нарушений зрения с

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» – Екатеринбург, 2005.	использованием медицинских аппаратов, приводятся характеристики достаточного уровня готовности детей с нарушением зрения к занятиям на различных лечебно-диагностических аппаратах в плеоптический и ортоптический периоды восстановительного лечения, а также соответствующие методические материалы.
--	--

3.4. Расписание работы педагогов, работающих с воспитанниками младшей группы

Режим и распорядок дня в средней группе, как и в целом в ДОУ устанавливается с учетом условий реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146», потребностей участников образовательных отношений и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в работе приводит к необходимости упорядочить количество общеобразовательных и коррекционных занятий, сочетая их с лечебно-профилактическими мероприятиями. Распределение коррекционных и общеобразовательных занятий в средней группе происходит следующим образом:

Коррекционные занятия:

- занятия тифлопедагога 5 раз в неделю по подгруппам, индивидуальные – ежедневно, с детьми, нуждающимися в помощи;
- организация сюжетно-ролевой игры 2 раза в неделю, проводит тифлопедагог (если в группе есть дети, нуждающиеся в помощи);
- занятия логопеда индивидуальные - ежедневно;

Общеобразовательные занятия индивидуальные и подгрупповые:

Занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, изобразительной деятельности, физкультуре ежедневно проводит воспитатель.

Музыка - два раза в неделю, проводит музыкальный руководитель фронтально.

Система занятий в дошкольном образовательном учреждении гибкая. Большинство детей могут начать с лечебных процедур (как правило, их оказывается много) и коррекционных занятий: логопеда, который корригирует недостатки речи, тифлопедагога, осуществляющего комплексную коррекционно-компенсаторную работу.

Приводим примерную сетку общеобразовательных и коррекционных занятий в младшей группе ДОУ:

День недели	Время	Вид деятельности	Место проведения	Ответственный
Понедельник	09.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	группа	музыкальный руководитель, воспитатель
	09.25-09.40	Развитие зрительного восприятия (I гр.)	кабинет	дефектолог
		Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) (II гр.)	группа	воспитатель

	09.50-10.05	Развитие зрительного восприятия (II гр.)	кабинет	дефектолог
		<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) (I гр.)</i>	группа	воспитатель
	10.15-12.00	Игры, прогулка, индивидуальная коррекционная работа	участок кабинет	воспитатель дефектолог логопед
Вторник	09.00-9.15	<i>Познавательное развитие</i>	группа	воспитатель
	15.40-15.55	Ориентировка в пространстве (I гр.)	кабинет	дефектолог
		<i>Физическое развитие (II гр.)</i>	группа	воспитатель
	16.05-16.20	Ориентировка в пространстве (II гр.)	кабинет	дефектолог
		Физическое развитие (I гр.)	группа	воспитатель
16.30-17.25 17.50-19.00	Игры, прогулка, индивидуальная коррекционная работа	кабинет участок	воспитатель дефектолог логопед	
Среда	09.00-9.15	Развитие зрительного восприятия (I гр.)	кабинет	дефектолог
		<i>Речевое развитие (развитие речи) (II гр.)</i>	группа	воспитатель
	09.25-09.40	Развитие зрительного восприятия (II гр.)	кабинет	дефектолог
		<i>Речевое развитие (развитие речи) (I гр.)</i>	группа	воспитатель
	прогулка	<i>Физическое развитие (физкультура)</i>	участок	дефектолог воспитатель
09.50-12.00	Игры, прогулка, индивидуальная коррекционная работа	группа участок	воспитатель дефектолог логопед	
Четверг	09.00-9.15	Ориентировка в пространстве (I гр.)	кабинет	дефектолог
		<i>Познавательное развитие (II гр.)</i>	группа	воспитатель
	09.25-09.40	Ориентировка в пространстве (II гр.)	кабинет	дефектолог
		<i>Познавательное развитие (I гр.)</i>	группа	воспитатель
	09.50-12.00	Игры, прогулка, индивидуальная коррекционная работа	группа участок	воспитатель дефектолог логопед
15.40-15.55	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>	группа	музыкальный руководитель, воспитатель	
Пятница	09.00-9.15	Социально-бытовая ориентировка (I гр.)	кабинет	дефектолог
		<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование) (II гр.)</i>	группа	воспитатель
	09.25-09.40	Социально-бытовая ориентировка	кабинет	дефектолог

		(II гр.)		
		<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование) (I гр.)</i>	группа	воспитатель
	09.50-12.00	Игры, прогулка, индивидуальная коррекционная работа	группа участок	воспитатель дефектолог логопед
	15.40-15.55	<i>Физическое развитие (физкультура)</i>	группа	воспитатель