

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 146»
153025, г. Иваново, ул. Академика Мальцева, д.7, тел.8 (4932) 32-67-66
E-mail: dou146@ivedu.ru, сайт: www.dou146.ivedu.ru
ИНН 3702005076, КПП 370201001, ОГРН 1023700563776
Отделение Иваново г. Иваново, р/с 40701810900003000001



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 146»

Кочура Е.Ю.

Приказ № 88/100

08» 09

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по коррекции нарушений речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи и функциональные расстройства зрения

Образовательная область «Речевое развитие»
Возрастная категория 4-7 лет

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 146»
Протокол № 1 от «07» 09 2020 г.

Составитель:
Творогова Жанна Геннадьевна,
учитель-логопед первой категории

Иваново
2020

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 . Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель реализации Программы	3
1.1.2. Задачи реализации Программы	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.4.1. Индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ, имеющих ТНР и ФРЗ	5
1.1.5. Особенности развития речи детей с ФРЗ	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	8
1.2.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ)	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ)	12
2.1.1. Цели и задачи профессиональной коррекции нарушения речевого развития детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ)	12
2.1.2. Принципы организации коррекционно-развивающей деятельности	12
2.1.3. Методы коррекционной работы	13
2.1.4. Специфика проведения коррекционных занятий учителя-логопеда	13
2.1.5. Основное содержание работы по профессиональной коррекции нарушения речевого развития детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ)	15
2.1.6. Планирование работы по профессиональной коррекции нарушения речевого развития детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ)	22
2.1.7. Иные специальные условия реализации Программы	45
2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-развивающей деятельности	47
2.2.1. Алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения	47
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	51
2.3.1. Специфика работы с семьями воспитанников с нарушением зрения	51
2.3.2. Система работы учителя-логопеда с семьями воспитанников	52
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	58
3.2.1. Оборудование логопедического кабинета	58
3.2.2. Особенности оборудования логопедического кабинета в ДОУ для детей с ФРЗ	59
3.3. Методические материалы	61
3.3.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	61
3.3.2. Учебно-методический комплект (УМК), используемый для работы по Программе	61
3.4. Расписание работы педагогов, работающих с воспитанниками ДОУ	62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации программы

Рабочая программа (далее - Программа) по коррекции нарушений речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), имеющих тяжелые нарушения речи (далее – ТНР) и функциональные расстройства зрения (далее – ФРЗ) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146» с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) и предназначена для организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей указанной категории.

Специфика, содержание занятий, формы организации, приемы, способы и средства коррекционного воздействия, сроки реализации Программы определены степенью выраженности речевого нарушения, зрительного диагноза, возрастными, психическими, двигательными, интеллектуальными возможностями дошкольников, а также медико-эргономическими установками офтальмологической службы.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи и функциональными расстройствами зрения.

1.1.2. Задачи реализации программы

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР+ФРЗ) достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ);
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР+ФРЗ) в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР+ФРЗ) как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ), оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ)* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на

образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ) тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ) дошкольного возраста; – *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.4.1. Индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ, имеющих ТНР и ФРЗ

Коррекционные занятия учителя-логопеда посещают дети от 4 до 7 лет, имеющие тяжелые нарушения речевого развития и функциональные расстройства зрения.

Основными клиническими формами зрительных расстройств воспитанников ДОО являются **нарушения рефракции**: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; **разные виды косоглазия**: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; **нарушение бинокулярного зрения** (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); **амблиопии** разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и **другие варианты** функционального несовершенства зрительной системы. У воспитанников ДОО выявлены разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети имеют разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохранных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Воспитанники ДОО находятся на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе *плеоптического* лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе *ортотического*

лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Значительная часть детей получает окклюзионное лечение («выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок испытывает определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

Зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Воспитанники ДОО с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.5. Особенности развития речи детей с ФРЗ

Развитие детей с нарушениями подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально развивающегося ребенка (Л.С. Выготский). Из этого положения следует, что дети, в частности с сенсорным дефектом, имеют большие потенциальные возможности при условии включения в специальное обучение и воспитание.

Основной контингент детских садов IV вида составляют дети с амблиопией и косоглазием. У большинства из них, как отмечалось выше, эти нарушения врожденные. В некоторых случаях зрительная недостаточность развивается на фоне других аномалий ЦНС.

Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями, природа которых разнообразна. Глубокое нарушение зрения отрицательно сказывается на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.

Общая особенность таких детей – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Если ребенок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются четкие представления о нем. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесенности слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычлняются и становятся объектами познания. Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и дает возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей.

Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушениями зрения.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы, ламбдацизмы, ротацизмы) встречаются в 2 раза чаще, чем в норме.

Дети с амблиопией и косоглазием хотя и не относятся к слабовидящим, так как у них в большинстве случаев страдает один глаз, а здоровый обладает относительно высокой остротой зрения, но имеют общие с ними особенности. Монокулярный характер зрения таких детей отрицательно сказывается на формировании зрительно-пространственных представлений об объеме, протяженности и трехмерности пространства. Кроме того, в период лечения методом прямой окклюзии в рабочем состоянии оказывается глаз с наименьшей остротой зрения.

Нарушение зрения детей сказывается прежде всего на их восприятии. Отмечается замедленность, фрагментарность искажение зрительного восприятия изображений на картинках, замена одних предметов другими при экспозиции в непривычном ракурсе, что объясняется узостью обзора, особенностями монокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта. Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника. Недостаточное осознание семантики понятий приводит к формальному усвоению знаний. Недоразвитие речи затрудняет осмысливание материала, ведет к механическому его запоминанию и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности.

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи развитии связной речи, в усвоении выразительных средств.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (ТНР+ФРЗ) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ (ТНР+ФРЗ). Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОВЗ (ТНР+ФРЗ), планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
<p><i>К концу данного возрастного этапа ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; – использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; – различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); – использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; – пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке; – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; – владеет простыми формами фонематического анализа; 	<p><i>К концу данного возрастного этапа ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – правильно употребляет основные грамматические формы слова; – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции

<p>– использует различные виды интонационных конструкций;</p> <p>– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;</p> <p>– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);</p>	<p>фонематического синтеза;</p> <p>– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <p>– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>– владеет предпосылками овладения грамотой;</p>
--	--

1.2.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени готовности дошкольника к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых

высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Раздел программы обследования	Содержание программы обследования
<i>Обследование словарного запаса</i>	Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.
<i>Обследование грамматического строя языка</i>	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.
<i>Обследование связной речи</i>	Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

<p>Обследование фонетических и фонематических процессов</p>	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.</p>
---	---

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ)

2.1.1. Цели и задачи профессиональной коррекции нарушения речевого развития детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ)

Цели Программы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ (ТНР+ФРЗ) с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ОВЗ (ТНР+ФРЗ) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ), обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ) консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ) и направлениям коррекционного воздействия.

2.1.2. Принципы организации коррекционно-развивающей деятельности

Логопедическая работа по развитию речи детей с амблиопией и косоглазием опирается на общедидактические и тифлопедагогические принципы построения коррекционной помощи детям с нарушением зрения:

- построение занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями детей;
- применение игровых приемов;
- широкое использование средств наглядности;
- систематичность и последовательность в обучении;
- направленность обучения на развитие активности и самостоятельности дошкольников;
- выбор методов и приемов с учетом задач обучения детей и родному языку и подготовки их к школе;
- функциональная направленность содержания и средств обучения;
- комплексный подход к решению задач развития речи;
- мотивированность каждого шага с точки зрения детей;
- результативность, достижение целей курса;
- передаваемость — возможность использования в работе на занятиях другого вида и другими специалистами;
- обусловленность содержания и методики работы особенностями речи детей с амблиопией и косоглазием;
- учет потенциальных возможностей коррекционно-компенсаторного развития;
- стимулирование индивидуального восприятия наглядно предъявляемого материала каждым ребенком.

2.1.3. Методы коррекционной работы

Учитель-логопед используют весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов коррекционной работы обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ). В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ (ТНР+ФРЗ) используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ (ТНР+ФРЗ) является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ);
- с учётом особенностей детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ) необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

2.1.4. Специфика проведения коррекционных занятий учителя-логопеда

Занятия с логопедом могут быть индивидуальными и подгрупповыми, рассчитанными на работу с небольшим числом детей.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Для *подгрупповых занятий* объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет: 20 минут для детей среднего возраста, 25 минут для детей старшего возраста, 30 минут для детей подготовительного возраста.

На подгрупповых занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

- артикуляционная гимнастика, выработка направленной воздушной струи;
- постановка звука;
- автоматизация навыка произношения звука;
- дифференциация смешиваемых звуков;
- закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

В старшей группе проводится одно подгрупповое занятие по формированию правильного звукопроизношения и одно занятие по развитию связной речи. На занятии дети учатся составлять рассказы по демонстрации действий, серии картинок, одной картинке. Обучение репродуктивным формам речи является обязанностью воспитателей.

В подготовительной к школе группе проводится одно подгрупповое занятие по формированию правильного звукопроизношения, обучению элементам грамоты и одно занятие по развитию связанной речи. На занятиях первого вида ведется параллельная работа над звуком и буквой. Дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполняют звуковой и буквенный анализ и синтез слогов и предлогов.

Слабоуспевающие дети занимаются на индивидуальных занятиях: выполняют звуковой и слоговой анализ и синтез слов, упражняются в употреблении лексико-грамматических категорий языка, составляют предложения, работают над образными сравнениями.

Чтобы избежать перегрузки детей и оставить им больше времени для свободной и самостоятельной игровой деятельности раз в квартал проводятся **интегрированные** коррекционно-развивающие занятия. В таком занятии могут участвовать сразу несколько специалистов и родители воспитанников, что обеспечивает более тесное их взаимодействие в коррекционном процессе. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются более разнообразные виды детской деятельности: хороводные игры с пением и подвижные игры, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и с взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмики и психогимнастики, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы и частая смена видов деятельности, обязательные релаксационная и физкультурная паузы позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Логопед соблюдает индивидуальный подход к детям, т. е. помимо специфики речевых дефектов, учитывает характер, степень и этиологию зрительных нарушений у каждого ребенка, наличие окклюзии (прямой или обратной), вид функциональной амблиопии и косоглазия.

В зависимости от объективных данных, характеризующих воспитанников, на занятиях по коррекции речи демонстрируется иллюстративный материал определенных размеров и на определенном расстоянии от глаз, в строгом соответствии с остротой зрения. Показ предметов осуществляется и в плоскостном изображении, и в объемном, с тем, чтобы при их обследовании дать возможность детям использовать осязательное восприятие.

На занятия к логопеду дети нередко приходят непосредственно после закапывания в глаза атропина, т. е с расширенными зрачками. В таких случаях педагог строит работу, опираясь не на зрение, но используя и развивая компенсаторные возможности других анализаторов: кожного, слухового, проприоцептивного.

2.1.5. Основное содержание работы по профессиональной коррекции нарушения речевого развития детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ)

Категория детей	Содержание работы
<p><i>Дети, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития – НРСХ тяжелой степени)</i></p>	<p>Обучение предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций,</p>

	<p>оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.</p>
<p>Дети с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития – НРСХ средней степени)</p>	<p>Обучение предполагает несколько направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи; - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных); - развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.); - развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты</p>

	<p>речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.</p> <p>К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p>
<p>Дети развернутой фразовой речью элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития – НРСХ легкой степени)</p>	<p>Обучение предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью); - развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. - закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.) - обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. - развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый). - закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление

этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук

	<p>в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.</p> <p>Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.</p> <p>Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).</p> <p>За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.</p> <p>Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.</p> <p>Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.</p> <p>В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.</p>
<p><i>Дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи</i></p>	<p>Обучение предусматривает следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать,

<p>(четвертым уровнем речевого развития)</p>	<p>подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений, - совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов, - совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки. <p>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.</p>
<p>Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием (Недостаточная сформированность средств языка: дефекты произношения звуков)</p>	<p>Коррекционно-развивающее воздействие предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; - определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний. Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их: - правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; - определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).
<p>Дети, имеющие нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; - грамотно формулировать простые предложения и распространять их; - использовать в речи основные средства передачи ее содержания; - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. <p>Дети подготовительной к школе группы могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); - свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; - адаптироваться к различным условиям общения; - преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.6. Планирование работы по профессиональной коррекции нарушения речевого развития детей с ОВЗ (ТНР+ФРЗ)

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя учителю-

логопеду пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности учителя-логопеда опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический** подход с постоянным усложнением заданий, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря воспитанников. В рамках изучения каждой темы проводится работа по формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Темы могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Тематическое планирование

месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Ягоды Грибы	Ягоды Фрукты
октябрь	Золотая осень Овощи Фрукты Деревья и кустарники Дикие животные и их детеныши	Овощи Как выращивают хлеб Грибы Деревья и кустарники Дикие животные и их детеныши
ноябрь	Животные жарких стран Перелетные птицы Домашние птицы Домашние детеныши	Поздняя осень Перелётные птицы Звери наших лесов Посуда
декабрь	Зимующие птицы Зима Рыбы Новый год	Мебель Дымковская игрушка Зима Новый год
январь	Зимние забавы Одежда Дикие животные севера	Зимние забавы Зимующие птицы Дикие животные Севера
февраль	Мой город. Моя страна Профессии День защитника отечества Транспорт	Животные жарких стран Профессии День защитника отечества Транспорт
март	Восьмое марта Моя семья Весна	Восьмое Марта Моя семья Весна

	Мебель	Перелетные птицы
<i>апрель</i>	Человек. Части тела Космос Посуда. Продукты питания	Человек . Части тела Космос Библиотека Рыбы
<i>май</i>	День Победы Насекомые Диагностика	День Победы Насекомые Школа Лето

**Календарно-тематическое планирование занятий
по развитию связной речи в старшей группе**

I период (с 15 сентября по 30 ноября)

Месяц	Лексические темы	Тема
Сентябрь	Диагностика	Обследование состояния речи и неречевых психических функций; выявление структуры и механизмов речевых нарушений; заполнение индивидуальных карт
	Ягоды	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок
	Грибы	Пересказ описательного рассказа о грибах с опорой на схему
Октябрь	Золотая осень	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием опорных предметных картинок
	Овощи. Огород	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему
	Фрукты. Сад	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему
	Лес. Деревья. Кусты	Пересказ сказки « Как коза избушку построила»
	Дикие животные и их детеныши	Пересказ р.н.с. «Три медведя» с элементами драматизации
Ноябрь	Животные жарких стран	Составление описательного рассказа экзотического животного с использованием алгоритма
	Перелетные птицы	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин
	Домашние птицы	Пересказ р.н.с.» Кот, петух и лиса» с элементами драматизации
	Домашние животные	Пересказ р.н.с. «Волк и семеро козлят»

II период (с 1 декабря по 28 февраля)

Де	Зимующие птицы	Составление описательного рассказа о Зимующих птицах с использованием схемы
-----------	----------------	---

кабрь	Зима	Пересказ текста по вопросам
	Рыбы	Составление рассказа «Сом» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
	Новогодний праздник	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
Январь	Зимние забавы	Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом
	Одежда	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему
Февраль	Мой город .Моя страна	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»»
	Профессии	Составление описательного рассказа о профессии с использованием схемы
	День защитников Отечества	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин
	Транспорт	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок

III период (с 1 марта по 30 мая)

Март	Мамин день	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку
	Моя семья	Составление рассказа о «Семейный ужин» по серии сюжетных картин
	Весна	Пересказ рассказа « Пришла весна» по Л.Толстому
	Мебель	Составление описательного рассказа о мебели с опорой на алгоритм
Апрель	Человек. Части тела	Составление рассказа по серии сюжетных картин (или демонстрации действий)
	Космос	Пересказ сказки «Как лиса училась летать» с опорой на схему
	Посуда	Пересказ р.н.с. «Маша и медведь»
	Продукты питания	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин
Май	День Победы	Пересказ рассказа Кассиля «Сестра»
	Насекомые	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы
	Диагностика	Обследование состояния речи и неречевых психических функций; выявление структуры и механизмов речевых нарушений; заполнение индивидуальных карт

Календарно-тематическое планирование занятий по развитию связной речи в подготовительной группе

I период (с 15 сентября по 30 ноября)

Месяц	Лексические темы	Тема
Сентябрь	Диагностика	Обследование состояния речи и неречевых психических функций; выявление структуры и механизмов речевых нарушений; заполнение индивидуальных карт
	Ягоды	Составление рассказа – описания по опорной схеме
	Фрукты	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»,
Октябрь	Овощи. Огород	Составление загадок-описаний. .
	Как выращивают хлеб	Составление рассказа по сюжетным картинам «Уборка урожая»
	Лес осенью..Грибы.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»
	Осень..Деревья и кустарники	Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении.
Н	Поздняя осень	Образование сложных слов методом сложения основ
	Перелетные птицы	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»
	Дикие животные наших лесов	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
	Посуда. Продукты питания	Пересказ рассказа «Что вкуснее?»

II период (с 1 декабря по 28 февраля)

Декабрь	Мебель	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель».
	Дымковская Игрушка	Составление рассказа–описания о Дымковской игрушке по сюжетной картин
	Зима	Составление рассказа по картине "Река замерзла" (из серии картин О. И. Соловьевой)
	Новогодний праздник	Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации. Сказка «В гостях у Дедушки Мороза».
Январь	Зимние забавы	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине
	Зимующие птицы Дикие животные Севера	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин Пересказ рассказа «Белый медведь»
Февраль	Экзотические животные	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
	Профессии	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).
	Транспорт	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине.
	Наша армия	Составление рассказа « Собака-санитар» по серии сюжетных картин.

III период (с 1 марта по 30 мая)

Март	8 Марта	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».
	Моя семья	Составление рассказа на тему «Моя семья»
	Весна	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий
	Перелетные птицы	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок
Апрель	Человек. Части тела	Составление рассказа «Человек» по серии картин
	Космос	Пересказ сказки «Мечта Звездочета» с опорой на план.
	Книги .Библиотека	Составление рассказа о библиотеке
	Рыбы	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» с элементами творчества.
М	День Победы	Составление рассказа по рисункам детей.
	Насекомые	Составление описательного рассказа о пчеле с использованием схемы
	Школа	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
	Лето	Составление рассказа на тему «Как я проведу лето»

Перспективный план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в старшей группе

I период с 1 сентября по 30 ноября

Дата Лекс. тема	Тема	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Сентябрь	Диагностика	Обследование состояния речи и неречевых психических функций; выявление структуры и механизмов речевых нарушений; заполнение индивидуальных карт.	
Сентябрь Грибы. Ягоды	Пересказ Рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	Развивать умение согласовывать слова в предложении Учить составлять сложносочиненное предложение с союзом «а» Учить логическому построению высказывания Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных с помощью суффиксов –к-, -ичк- <i>Малина – малинка</i>	Учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Воспитывать взаимоуважение и заботу о близких людях. <i>Гомзяк, з.7, с. 33</i>

<p>Сентябрь Ягоды</p>	<p>Пересказ Рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок</p>	<p>Развивать умение согласовывать слова в предложении Совершенствовать умение договаривать фразу, начатую взрослым с опорой на наглядность Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных с помощью суффиксов –к-, -ичк- <i>Малина – малинка</i></p>	<p>Учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Активизировать словарь по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Воспитывать взаимоуважение и заботу о близких людях. <i>Гомзяк, з.7, с. 33</i></p>
<p>Октябрь Золотая осень</p>	<p>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием опорных предметных картинок</p>	<p>Учить отвечать на вопросы, используя в речи простые распространенные предложения с однородными подлежащими Закреплять умение изменять имена существительные по числам. Учить соотносить слова «один – много» с соответствующим количеством предметов (<i>Один лист, много листьев</i>).</p>	<p>Учить пересказывать рассказ с опорой на картинки Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период Активизировать словарь по теме. Развивать слуховую память детей Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев. <i>Гомзяк, з. 3, с. 16</i></p>
<p>Октябрь Овощи. Огород</p>	<p>Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему</p>	<p>Учить использовать в речи родит.падеж существительных со значением отсутствия Учить составлять предложения с однородными членами /с опорой на наглядность/ <i>(На столе лежат огурцы, помидоры и морковь)..</i> <i>Отвечать на вопр.полывм предложением.</i> Учить образовывать форму родительного падежа существительных (<i>Сок из огурца</i>). Учить образовывать относительные прилагательные от существительных (<i>Сок из огурцов – огуречный</i>).</p>	<p>Учить пересказывать рассказ с опорой на схему описания. Соотносить внешний вид вещей с геометрическими формами. Учить узнавать овощи по описанию. Развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Воспитывать аккуратность и гигиенические навыки. <i>Гомзяк, з.4, с. 20</i></p>

<p>Октябрь Фрукты. Сад</p>	<p>Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему</p>	<p>Учить составлять распространенные предложения с однородными определениями Учить согласовывать прилагательные в именительном падеже с существительными в роде и числе. <i>Зеленая груша, красные яблоки.</i> Закреплять умение употреблять существительные в винительном падеже Учить образовывать притяжательные местоимения и употреблять их в речи Учить образовывать относительные прилагательные от существительных (<i>Сок из яблок – яблочный</i>).</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему. Учить подбирать существительные к прилагательным. Развивать слуховое внимание, мышление, связную речь. Продолжать воспитывать умение внимательно слушать товарищей, не перебивать говорящего. <i>Гомзьяк, з.4, с. 20</i></p>
<p>Октябрь Лес. Деревья. Кусты</p>	<p>Пересказ сказки «Как коза избушку построила»</p>	<p>Учить употреблять существительные в форме единственного числа родительного падежа. <i>Шишки у ... (елки).</i> Учить понимать и употреблять в речи предлог <i>У</i>. <i>Шишки у ... (елки).</i> Вырабатывать умение отвечать на вопросы по прочитанному. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных с помощью суффиксов –очк-, -ечк- <i>Шишка -шишечка</i> Учить распространять предложения обстоятельством места.</p>	<p>Учить рассказывать сказку с небольшой помощью взрослого (по опорным вопросам, мнемокарте). Уточнять и расширять словарный запас. Продолжать развивать у детей слуховое восприятие, внимание, память; решать несложные логические задачи; делать простейшие заключения. Воспитывать у детей умение внимательно слушать сказку, не перебивать говорящего. сопереживать героям сказки, разделять их чувства. <i>Борисенко с. 75</i></p>

<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Дикие животные и их детеныши</p>	<p style="text-align: center;">Пересказ р.н.с. «Три медведя» с элементами драматизации</p>	<p>Учить правильно пользоваться в активной речи предлогами «<u>под</u>», «<u>за</u>».</p> <p>Упражнять детей в логическом изложении высказывания.</p> <p>Учить отвечать на вопрос «почему?».</p> <p>Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	<p>Учить пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.</p> <p>Учить проводить элементарную инсценировку уже знакомой сказки.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в речь взрослого; развивать внимание, воображение и мышление.</p> <p>Воспитывать артистизм, умение передавать интонации героев сказки, формировать положительные качества, умение сопереживать.</p> <p><i>Гомзяк, з.13, с. 55</i> <i>Борисенко с. 75</i></p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Животные жарких стран</p>	<p style="text-align: center;">Составление описательного рассказа об экзотических животных с использованием алгоритма</p>	<p>Совершенствовать умение понимать предлог ЗА и использовать его в речи. <u>За деревом.</u></p> <p>Продолжать учить употреблять существительные в форме родительного падежа единственного числа <u>Нет чего? мыла.</u></p> <p>Учить образовывать существительные с увеличительными значениями <i>Бегемот – бегемотище</i></p> <p>Учить огласовывать существительные с числительными <i>Два тигра, пять тигров.</i></p> <p>Учить составлять предложения с простыми предлогами.</p>	<p>Учить составлять описательные рассказы.</p> <p>Учить рассматривать предметы и явления окружающей действительности.</p> <p>Упражнять в отгадывании животных по их описанию.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>

	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картинок	<p>Развивать умение согласовывать слова в предложении.</p> <p>Учить подбирать прилагательные к существительным и согласовывать их в роде и числе.</p> <p>Учить изменять глаголы единственного числа прошедшего времени по родам.</p> <p><u>Лебедь улетел, утка улетела.</u></p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, используя предложения из текста</p>	<p>Учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки (договаривать фразы, рассказывать по очереди 1-2 предложения из текста).</p> <p>Учить логическому построению высказываний.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p> <p>Развивать внимание, мышление, связную речь.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</p> <p><i>Гомзьяк, з.8, с. 36</i></p>
Ноябрь Домашние птицы	Пересказ р.н.с. «Кот, петух и лиса» с элементами драматизации	<p>Учить согласовывать числительные «два», «пять» с существительными в роде и числе.</p> <p>Совершенствовать умение понимать и различать предлоги В – НА и использовать их в речи.</p> <p><u>В речке, на берегу.</u></p> <p>Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Образовывать глаголы от звукоподражаний <i>Кря – крякать.</i></p> <p>Учить составлять предложения с простыми предлогами. <i>Лиса вылезла из норы.</i></p>	<p>Учить проводить простейшую инсценировку, точно воспроизводя реплики главных героев.</p> <p>Учить отвечать на вопросы взрослого по тексту сказки.</p> <p>Развивать зрительное, тактильное и слуховое восприятие; учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитывать артистизм, умение передавать интонации героев сказки, формировать положительные качества, умение сопереживать.</p> <p><i>Борисенко с. 28</i></p>
Ноябрь Домашние животные	Пересказ р.н.с. «Волк и семеро козлят»	<p>Совершенствовать умение понимать предлог В и использовать его в речи.</p> <p><u>В доме, в конуре.</u></p> <p>Развивать умение составлять сложносочиненные предложения с союзом «и» <i>Кошка съела корм и пошла гулять.</i></p> <p>Учить образовывать глаголы от звукоподражаний <i>Гав – гавкать</i></p> <p>Учить образовывать однокоренные слова <i>Конь – коник – конюшня.</i></p>	<p>Учить совместно рассказывать сказку, соблюдая последовательность сюжета.</p> <p>Учить понимать значение антонимов «тонкий—толстый» (голос), употреблять их в речи.</p> <p>Продолжать развивать зрительное и слуховое внимание; двигательную и тактильную память; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать сказку, дослушивать ее до конца, сопереживать героям, разделять их чувства.</p> <p><i>Борисенко с. 6</i></p>

II период с 1 декабря по 28 февраля

Дата	Тема	Лексико-грамматические	Связная речь
------	------	------------------------	--------------

Лекс. тема		категории	
<p style="text-align: center;">Декабрь Зимующие птицы</p>	<p style="text-align: center;">Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы</p>	<p>Совершенствовать умение понимать и различать предлоги <i>НА - ПОД</i> и использовать их в речи.(на дереве-под деревом) Учить подбирать и согласовывать прилагательные с существительными. Учить составлять распространенные предложения с обстоятельством места.(Ворона села на забор) Учить образовывать глаголы с помощью приставок <i>Прилетела, улетела...</i> и от звукоподражания <i>Кар - каркать</i>. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных с помощью суффиксов – <i>-ышко-перышко, гнездышко, -к-синичка, -ок- голубок</i>.</p>	<p>Учить составлять описательные рассказы. Учить рассматривать предметы и явления окружающей действительности. Упражнять в отгадывании птиц по их описанию. Упражнять в подборе синонимов. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p> <p style="text-align: right;"><i>Гомзяк, з.16, с. 68</i></p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Зима</p>	<p style="text-align: center;">Пересказ текста по вопросам</p>	<p>Совершенствовать умение понимать предложные конструкции (<i>предлог ПОД</i>) и вопросы косвенных падежей Составлять распространенные предложения с обстоятельством места (Снег лежит на земле,на крыше,под деревом) Учить различать и употреблять ед. и мн. число глаголов и существительных, изменять глаголы по числам и лицам <i>Лепит снежок – лепят снежки.</i> Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных <i>Снег – снежный.</i></p>	<p>Учить пересказывать текст по вопросам. Систематизировать знания детей о зимних явлениях. Активизировать словарь по теме. Развивать слуховую память детей Воспитывать умение внимательно слушать рассказ взрослого</p>

<p>Декабрь Рыбы</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Сом»</p>	<p>Учить образовывать притяжательные прилагательные. <i>Папин сом.</i> Учить составлять предложения по опорным словам. Учить образовывать глаголы с разными приставками <i>Подплыла, приплыла, уплыла.</i> Учить образовывать слова с увеличительными и уменьшительными суффиксами (ИЩ, ИК, К).</p>	<p>Учить составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок. Формировать умения подбирать родственные слова. Развивать память, внимание, умение передавать предметное содержание предметных картинок. Упражнять в установлении причинно-следственных связей изображенных действий. Воспитывать любовь, уважение, желание прийти на помощь. <i>Гомзьяк, з.14, с. 59</i></p>
<p>Декабрь Новогодний праздник</p>	<p>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета</p>	<p>Развивать понимание явления многозначности слов. <i>Идет (кто? что?) снег, дождь, мальчик. Иголлки на елке, для шитья, у ежа.</i> Развивать умение употреблять существительные множественного числа в родительном падеже <i>Много игрушек, иголок...</i> Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных <i>Елка – елочка</i> Учить образовывать однокоренные слова <i>Снежок – снежинка – снежный.</i> Учить составлять распространенные сравнительные конструкции <i>Лена едет на санках, а Толя – на лыжах.</i> Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.</p>	<p>Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. Формировать навык соблюдения последовательности изложения. Активизировать словарь прилагательных по теме. Упражнять в рассказывании с указанием времени и места действия. Развивать слуховое внимание, мышление, связную речь. Продолжать воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей, не перебивать говорящего. <i>Гомзьяк, з.15, с. 64</i></p>
<p>Январь Зимние забавы</p>	<p>Пересказ Рассказа «Общая горка» составленного по картине</p>	<p>Учить согласовывать слова в предложении Составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что» <i>На стекле узоры, потому что на улице мороз).</i> Учить согласовывать местоимения с существительными <i>Моя шапка, мои санки.</i> Учить образовывать глаголы с помощью приставок <i>Покатился, прокатился, скатился.</i></p>	<p>Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины. Упражнять в узнавании предмета по его краткому описанию. Развивать внимание и мышление, навыки планирования речевого высказывания. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>Гомзьяк, з.12, с. 51</i></p>

<p>Январь Одежда. Головные уборы.</p>	<p>Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему</p>	<p>Учить согласовывать личные местоимения с существительными. <i>Мой пиджак, моя шапка.</i> Учить составлять распространенные предложения с дополнением. <i>В шкафу висят пальто, шуба, платье</i> Отрабатывать образование формы множественного числа существительных. <i>Шапка-шапки.</i></p>	<p>Учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Активизировать словарь по теме «Одежда». Развивать умение узнавать предмет по описанию. Развивать внимание, мышление, обращая внимание на детали в описании Воспитывать аккуратность и навыки ухода за одеждой. <i>Гомзьяк, з.9, с. 39</i></p>
<p>Январь Обувь</p>	<p>Составление описательного рассказа об обуви с опорой на схему</p>	<p>Учить согласовывать личные местоимения с существительными. <i>Мои сапоги,</i> Учить составлять распространенные предложения с определениями. <i>Катя обула теплые сапоги.</i> Продолжать учить образовывать глаголы префиксальным способом <i>Зашить, пришить, прошить.</i></p>	<p>Учить составлять описательный рассказ об обуви с опорой на схему. Активизировать словарь по теме «Обувь». Развивать умение узнавать предмет по описанию. Развивать внимание, мышление, обращая внимание на детали в описании Воспитывать аккуратность и навыки ухода за обувью <i>Гомзьяк, з.9, с. 39</i></p>
<p>Февраль Мой город. Моя страна</p>	<p>Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»</p>	<p>Совершенствовать умение образовывать форму Р.п. множественного существительных. <i>Много лесов, рек.</i> Совершенствовать умение понимать предлог ОТ и использовать его в речи. <i>От берега.</i> Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить составлять простые предложения по сюжетной картинке.</p>	<p>Учить последовательно пересказывать литературный образец. Расширять и уточнять знания по теме.. Упражнять в подборе слов-антонимов. Развивать способность к целостному восприятию произведения. Воспитывать любовь, уважение к людям пожилого возраста. <i>Гомзьяк, з.31, с. 128</i></p>

Февраль Профессии	Составление описательного рассказа о профессии с опорой на схему	<p>Учить правильно пользоваться в активной речи предлогом <u>«на»</u></p> <p>Развивать умение строить высказывания описательного типа.</p> <p>Учить составлять предложения по опорным словам с опорой на наглядность</p> <p>Учить образовывать форму множественного числа существительных.</p> <p><i>Повар – повара.</i></p> <p>Учить образовывать форму родительного падежа существительных единственного числа.</p> <p><i>Повар без ножа</i></p>	<p>Учить составлять подробный описательный рассказ.</p> <p>Формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки предметов и действий.</p> <p>Активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p>Развивать внимание, мышление, наблюдательность; способность устанавливать причинно-следственные связи, отвечать на вопрос почему?;</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><i>Гомзяк, з.24, с. 99</i></p>
	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	<p>Учить подбирать и согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p><i>Храбрый пограничник.</i></p> <p>Учить составлять предложения с однородными подлежащими</p> <p><i>Моряки и солдаты охраняют Родину.</i></p> <p>Отрабатывать образование формы множественного числа существительных.</p> <p><i>Моряк - моряки.</i></p>	<p>Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин.</p> <p>Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.</p> <p>Упражнять в подборе <u>антонимов</u>.</p> <p>Расширять знания о военных профессиях.</p> <p>Развивать передавать в речи изображенные на картинках действия.</p> <p>Развивать внимание, мышление. Воспитывать Любовь к Родине, желание встать на её защиту.</p> <p><i>Гомзяк, з.30, с. 123</i></p>

Февраль Транспорт	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	<p>Закреплять умение употреблять существительные в форме творительного падежа <i>Летчик управляет самолетом.</i></p> <p>Учить изменять глаголы по лицам и числам и согласовывать их с существительными <i>Лодка плывет – лодки плывут.</i></p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Учить образовывать глаголы с помощью приставок <i>Приехал, уехал, отъехал и т. д.</i></p> <p>Учить согласовывать местоимения со словосочетанием существительное + прилагательное <i>Моя красная машина, мой большой корабль.</i></p> <p>Развивать умение составлять предложения с простыми предлогами. <i>Подъехал к дому, поехал по дороге.</i></p>	<p>Учить пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем.</p> <p>Активизировать словарь прилагательных по теме.</p> <p>Упражнять в рассказывании с указанием времени и места действия.</p> <p>Развивать слуховое внимание, мышление, связную речь.</p> <p>Продолжать воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей, не перебивать говорящего.</p> <p><i>Гомзяк, з.19, с. 80</i></p>
----------------------	---	--	--

III период с 1 марта по 30 мая

Дата Лекс. тема	Тема	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Март Мамин день	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	<p>Учить употреблять существительные в форме дательного падежа <i>Подарю маме</i> и творительного падежа <i>Горжусь мамой.</i> <i>Мама работает поваром.</i></p> <p>Учить образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные. <i>(Мамин день.)</i></p> <p>Составлять распространенное предложение с однородными подлежащими. <i>Папа и брат покупают цветы.</i></p>	<p>Учить составлять описательный рассказ о людях, используя их портреты и фото.</p> <p>Формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины.</p> <p>Упражнять в узнавании предмета по его краткому описанию.</p> <p>Развивать монологическую речь и связные высказывания.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение, заботливое отношение к маме, бабушке.</p> <p><i>Гомзяк, з.12, с. 51</i></p>

<p>Март Моя семья</p>	<p>Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картинок</p>	<p>Учить изменять род глагола в прошедшем времени. <i>Мыл – мыла</i> Учить составлять простые предложения по сюжетной картинке.. Учить образовывать форму Винительного и Родительного падежа единственного числа существительных</p>	<p>Учить составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок. Формировать умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную линию. Развивать умение передавать предметное содержание предметных картинок. Упражнять в установлении причинно-следственных связей изображенных действий. Воспитывать любовь, уважение, желание прийти на помощь. <i>Гомзяк, з.14, с. 59</i></p>
<p>Март Мебель</p>	<p>Составление описательного рассказа предметов мебели с опорой на схему</p>	<p>Упражнять в потреблении существительных в форме творительного падежа <i>Стучу молотком, пилу пилой.</i> Совершенствовать умение понимать и различать предлоги <i>От–К</i> и использовать их в речи. <i>От стола – к столу.</i> Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными в роде <i>Пять стульев</i> <i>Два кресла.</i> Развивать умение составлять распространенные предложения с обстоятельством места. <i>Я сижу на стуле.</i></p>	<p>Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему. Учить подбирать существительные к прилагательным. Развивать слуховое внимание, мышление, связную речь. Продолжать воспитывать умение внимательно слушать товарищей, не перебивать говорящего. <i>Лебедева (схемы)</i></p>

<p>Март Весна</p>	<p>Пересказ рассказа «Пришла весна» по Л.Толстому</p>	<p>Совершенствовать умение понимать предлог <i>ПО</i> и использовать его в речи. <i>По дороге, по реке.</i> Продолжать учить употреблять существительные в форме родительного падежа единственного числа <i>Нет чего? мыла.</i> Учить образовывать прилагательные от существительных <i>Весна – весенний.</i> Закреплять умение образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида <i>Таёт – растаял.</i> Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом «а», словами «сначала, потом» <i>Сначала прошел дождь, потом появилось солнце.</i></p>	<p>Учить пересказывать рассказ, соблюдая последовательность сюжета. Учить понимать значение антонимов и употреблять их в речи. Продолжать развивать зрительное и слуховое внимание; двигательную и тактильную память; устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать эмоциональное отношение к явлениям природы, умение внимательно слушать рассказ, дослушивать его до конца. <i>Лебедева ср. с. 27</i></p>
<p>Апрель Человек. Части тела</p>	<p>Составление рассказа а по сюжетной картине (или демонстрации действий)</p>	<p>Учить различать и употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида <i>Мыла – вымыла, умывается - умылся.</i> Продолжать учить употреблять существительные в форме родительного и творительного падежа <i>Нет чего? мыла, моюсь чем? мылом.</i> Учить образовывать глаголы с разными приставками. <i>Умылась, помылась.</i> Закреплять умение подбирать и согласовывать прилагательные с существительными <i>Мыло белое, скользкое, душистое.</i> Учить составлять предложения с однородными членами <i>Я вымыл лицо, шею, руки.</i></p>	<p>Учить последовательно и связно составлять рассказ по сюжетной картине (или демонстрации действий) с придумыванием предшествующих и последующих событий по вопросам логопеда. Продолжать вырабатывать учебные навыки. Развивать внимание, воображение, образное мышление, связную речь. Воспитывать умение слушать рассказ сверстников; не перебивать говорящего.</p>

<p style="text-align: center;">Апрель Космос</p>	<p style="text-align: center;">Пересказ сказки «Как лиса научилась летать» с опорой на схему</p>	<p>Учить согласовывать числительные «два», «пять» с существительными в роде и числе. <i>Два самолета</i> Подбирать прилагательные к существительным и согласовывать их в роде и числе. Учить составлять предложения с простыми предлогами. <i>Лиса вылезла из норы.</i> Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Учить образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида (<i>Идет – пришла</i>) Учить строить распространенные предложения при ответе на вопросы</p>	<p>Учить последовательно пересказывать литературный образец. Расширять и уточнять знания по теме. Упражнять в подборе слов-антонимов. Развивать способность к целостному восприятию произведения. Воспитывать умение сопереживать героям сказки.</p> <p style="text-align: right;"><i>Т.В.Пятница табл. 29</i></p>
<p style="text-align: center;">Апрель Посуда</p>	<p style="text-align: center;">Пересказ р.н.с. «Маша и медведь»</p>	<p>Учить употреблять существительные мужского и женского рода в родительном, винительном падежах. Учить согласовывать существительные с числительным «пять» Упражнять в составлении словосочетаний, предложений по предметным картинкам Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных <u><i>Стекло - стеклянный</i></u> Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные <i>Чашка – чашечка</i></p>	<p>Закреплять умение пересказывать сказку, договаривая фразу. Развивать зрительное, слуховое, тактильное внимание и память; продолжать развивать воображение. Воспитывать умение внимательно слушать сказку; дослушивать ее до конца; сопереживать героям сказки.</p> <p style="text-align: right;"><i>Борисенко с.17</i></p>

<p>Апрель Продукты питания</p>	<p>Пересказ-инсценировка сказки «Колобок» с использованием серии сюжетных картин</p>	<p>Учить понимать значение предлога <i>К</i> и использовать его в речи. <i>К дому, к печке.</i> Учить согласовывать слова в предложении. Учить составлять распространенные предложения с однородными дополнениями в родительном падеже с предлогом <i>ИЗ</i>. <i>Мы кушали салат из огурца, моркови, кукурузы, рыбы.</i> Закреплять умение образовывать относительные прилагательные <i>Молоко - молочный</i> Продолжить учить образовывать глаголы с разными приставками <i>-Налить, разлить, перелить</i> уменьшительно-ласкательные существительные. <i>Пирог - пирожок</i></p>	<p>Учить пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации. Активизировать и развивать словарь по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Упражнять в подборе синонимов. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду.</p> <p><i>Гомзяк, з.16, с. 68</i></p>
<p>Май День Победы</p>	<p>Пересказ рассказа Кассиля «Сестра»</p>	<p>Учить понимать предлог <i>ИЗ</i> и использовать его в речи. <i>Из кармана, из сумки.</i> Учить составлять распространенные предложения с однородными определениями <i>Храбрый, смелый солдат защищает Родину.</i> Учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных. Закреплять ранее полученные навыки.</p>	<p>Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст. Расширять знания детей о мужестве людей во время войны Воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества Развивать внимание, мышление, обращая внимание на детали. Воспитывать любовь к Родине, умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</p> <p><i>Гомзяк, з.9, с. 39</i></p>
	<p>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы</p>	<p>Учить использовать предложно-падежные формы <i>К дереву, у дерева, под деревом.</i> Совершенствовать умение подбирать и согласовывать прилагательные с существительными. <i>Красивая бабочка.</i> Учить образовывать притяжательные прилагательные. Продолжать учить образовывать глаголы префиксальным способом Учить составлять предложения с однородными подлежащими <i>В лесу ползают жуки, пауки, гусеницы.</i></p>	<p>Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Учить рассматривать предметы окружающей действительности. Упражнять в подборе существительных к глаголам. Активизировать словарь. Развивать внимание, мышление, обращая внимание на детали в описании Воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p> <p><i>Гомзяк, з.32, с. 132</i></p>

Перспективный план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной логопедической группе

НЕ ДЕ ЛЯ	ТЕМА	ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
Сентябрь			
1	Обследование всех сторон речевого и психофизического состояния детей.		
2			
3	«Осенняя ярмарка. Сад-огород»	Дифференциация и свободное употребление в речи имен существительных единственного и множественного числа. Образование относительных прилагательных (сок какой?). Образование сложных слов путем соединения двух корней (кисло-сладкий). Составление и использование сложносочиненных предложений с	Пересказ небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
4			
Октябрь			
1	«Откуда хлеб пришел?»	Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок С-,У-, ПОД-, ОТ-, ПЕРЕ- и употребление их в речи Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Понимание пространственного значения предлогов В, К, ОТ, ИЗ и др. и употребление их в речи. Согласование местоимений НАШ, НАШЕ, НАШИ с существительными в роде, числе, падеже. Образование и использование в речи сравнительную степень имен прилагательных.	Восстановление деформированного текста Составление описательных рассказов и загадок-описаний о предметах и объектах по самостоятельно составленному плану.
2	«Лиственные деревья. Грибы»		
3	«Осень. Человек, одежда, обувь»		
4	«Хвойные деревья»		
Ноябрь			
1	«Домашние животные»	Использование слов в переносном значении, многозначных слов. Составление предложений с включением нескольких определений. Образование и закрепление формы творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе. Образование притяжательных имен прилагательных и употребление их в речи.	Составление рассказа по сюжетной картинке.
2	«Перелетные птицы №1»		
3	«Звери наших лесов»		
4	«Осень»		
Декабрь			

1	«Почта. Профессии»	Образование и закрепление формы предложного падежа существительных в единственном и множественном числе. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Согласование имен числительных с существительными в косвенных падежах.	Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок.
2	«Зимующие птицы»		
3	«Дом. Мебель»		
4	«Новый год»		
Январь			
2	«Зимние забавы»	Образование и закрепление формы родительного падежа существительных во множественном числе. Составление и использование сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.	Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картине.
3	«Наш город. Моя улица»		
4	«Как звери зимуют»		
Февраль			
1	«Игрушки»	Обучение самостоятельной постановке вопросов. Понимание лексического значения слов-антонимов и слов синонимов употребление их в речи. Свободное употребление имен существительных единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.	Пересказ литературного текста Совершенствование навыков ведения диалога Рассказывание сказок-драматизаций с элементами инсценировки.
2	«Транспорт»		
3	«День защитника Отечества»		
4	«Зима. Обобщение»		
Март			
1	«Библиотека»	Использование местоименных форм, наречий, причастий. Понимание пространственного значения сложных предлогов из-под и из-за употребление их в речи. Дифференциация предлогов из-за, из-под и употребление их в речи. Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций	Составление различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка. Придумывание сказки с опорой на рисунок ребенка.
2	«8-е Марта. Женские профессии»		
3	«Животные холодных стран»		
4	«Животные жарких стран»		
Апрель			
1	«Перелетные птицы №2»	Составление и употребление сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i> Образование и использование возвратных глаголов, глаголов в	Придумывание сказки на заданную тему. Пересказы: - с придумыванием своего начала, концовки, заголовка;
2	«День космонавтики»		

3	«Школа. Школьные принадлежности»	разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.	- с распространением предложений; - с добавлением эпизодов; - с элементами рассуждения.
4	«Орудия труда. Профессии»		
Май			
1	«День Победы»	Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений разных видов. Правильное употребление в речи несклоняемых имен существительных. Повторение и закрепление пройденного материала.	Придумывание и составление загадок путем использования приема сравнения и описания. Обсуждение увиденного, рассказывание о переживаниях, впечатлениях. Закрепление навыков связной речи
2	«Сад, парк, луг. Лес – наше богатство»		
3	«Насекомые»		
4	«Весна (обобщение). Времена года»		

Перспективный план по формированию фонетико-фонематической стороны речи, совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза, предпосылок к обучению грамоте в старшей группе

НЕДЕЛЯ	ЗВУКИ	НАВЫКИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ
Сентябрь			
1		Обследование всех сторон речевого и психофизического развития.	
2			
3	- а-	Развитие слухового внимания на материале внеречевых звуков, фонематического восприятия на материале слов близких по звучанию. Знакомство с термином «звук речи». Умение сравнивать слова по их длине (короткие и длинные). Воспроизведение цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Управлять движениями кистей рук. Развитие оптико-пространственных ориентировок.
4	-у-		
Октябрь			
1	-а,у-	Воспроизведение цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными. Знакомство с термином «гласный». Слышать заданный звук в словах. Выделение начальных гласных. Анализ звукового ряда из двух, трех гласных. Выкладывание звуковых схем с подсчетом количества звуков. Выделение заданного гласного из потока звуков. Выделение гласных Ы, И в конце слова.	Уверенно пользоваться карандашом. Правильно его держать. Ориентироваться на листе бумаги.
2	-и-; -ы-		
3	-о-		
4	э- Гласные		
Ноябрь			
1	-м-мь-	Воспроизведение цепочек слогов со стечением согласных. Придумывание слов на заданный звук. Выделение последнего согласного в слове.	Продолжать заданный узор
2	-н-нь-		
3	-п-пь-		

4	-к-кь-	Знакомство с термином «согласный». Анализ обратного слога из двух звуков АМ, АН, АП и т.п. Выделение первого согласного. Различение звуков по твердости – мягкости. Составление звуковых схем с характеристикой каждого звука прямых и обратных слогов. Понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.	
Декабрь			
1	-т-ть	Нахождение места звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков на слух, выделение их из ряда звукосочетаний, наличие или отсутствие их в слове. Выделение гласного в середине односложных слов типа «МАК».	Штриховать в заданных направлениях разными видами штриховки
2	-х-хь-; -к\х		
3	-в-вь-		
4	-ф-фь-; в\ф		
Январь			
2	-б-бь-	С помощью звукового анализа определять характеристику звука. Дифференциация звуков по звонкости – глухости.	
3	-б\п-		
4	-д-дь-; д\т		
Февраль			
1	-г-гь-; г\к	Проводить звуковой анализ слогов, и односложных слов с составлением звуковой схемы. Понятие «предложение». Придумывать предложение с заданными словами, исправлять деформированное предложение.	Обводить по контуру.
2	-с-сь-		
3	-з-зь-		
4	-с\з-		
Март			
1	-ц-ц\сь	Проводить звуковой анализ слов из трех звуков с составлением звуковой схемы. Понятие «ударение». Закрепление всех полученных навыков и умений и практическое их применение на новом материале. Преобразование предложения путем замены слова.	Изображать предметы по образцу
2	-л-ль-		
3	-ч-ч\ть-		
4	-щ-		
Апрель			
1	-щ\сь-	Проводить звуковой анализ слов из четырех звуков с составлением звуковой схемы. Преобразование слов путем замены первого или последнего звука. Подбор слов к схемам разных типов.	
2	-ш-		
3	-ж-		
4	ш\ж		
Май			
1	согласные	Закрепление полученных навыков и умений на разном материале. Дидактические игры «Поймай звук», «Цепочка слов», «Замени звук», «Подбери к схеме слово», «Составь слово из первых звуков картинок», «Звуковой плот», «Звуковое лото» и т.д.	Закрепление полученных навыков и умений
2			
3			
4			

Перспективный план по формированию фонетико-фонематической стороны речи, совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза, формированию предпосылок к обучению грамоте в подготовительной группе.

НЕДЕЛЯ	ЗВУКИ	БУКВЫ	НАВЫКИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА
1	Сентябрь		
2	Обследование всех сторон речевого и психофизического развития.		
3	-а--у-	А, У	Понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ
4	-и--о-	И, О	

			звукового ряда типа А-У-О-И Чтение и звуковой анализ слов АУ, УА. Умение подбирать слова на заданный звук. Выделение заданного гласного из потока звуков. Печатание и чтение сочетаний гласных букв. Дифференциация звуков на слух, выделение их из ряда звуко сочетаний, наличие или отсутствие их в слове.
Октябрь			
1	-ы- ы\и гласны е	Ы	Анализ обратного слога типа АМ. Выделение последнего согласного из слов типа КОМ, КОТ. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ 2-х, 3-х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисование» по тонкому слою манки и в воздухе. Дифференциация согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
2	-м-мь	М	
3	-н-нь-	Н	
4	-х-хь-	Х	
Ноябрь			
1	-к-кь- к\х	К	Выделение начального согласного и гласного после согласного (кот) Различение звуков по твердости – мягкости. Составление буквы из различных предметов, трансформирование их. Различение правильно и неправильно написанных букв, допечатывание незаконченных. Чтение слов из двух открытых слогов и слов из трех букв. Преобразование слов путем замены первых или последних звуков.
2	-т-ть-	Т	
3	-п-пь-	П	
4	-в-вь-	В	
Декабрь			
1	-г-гь- к\г	Г	Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа СУМКА, САНИ. Анализ прямого слога типа СУ. Полный анализ слов типа СУП, ДОМ. Выкладывание трехбуквенных слов. Узнавание «зашумленные» изображения букв.
2	-б-бь-п\ б	Б	
3	-д-дь-д\ т	Д	
4	-й-	Й	
Январь			
2	-й-э-	Е	Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слова. Полный анализ слова типа РУКА. Составление звуковой схемы. Выделение гласного в середине трехбуквенного слова. Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Понятие предложения, схемы. Правила написания предложения. Преобразование слов путем замены одной буквы.
3	-ф-фь-	Ф	
4	-с-сь-	С	
Февраль			
1	-з-зь- с\ з	З	Полный анализ слов типа ШКОЛА, составление звуко слоговой схемы. Выкладывание и чтение их. Закрепление умения составлять буквы из различных предметов, трансформировать их. Различать правильно и неправильно написанные буквы, допечатывать незаконченные. Чтение слов с пропущенной буквой, вставка нужной.
2	-л-ль-	Л	
3	-ш- с/ш	Ш	
4	-р-рь-р\ л	Р	
Март			
1	-ж- ш/ ж, ж/з	Ж	Правила ЖИ, ШИ. Полный сравнительный анализ слов типа ЖУК - ШУБА, составление звуко слоговой схемы. Нахождение заданного звука в слове. Осознанное чтение слов и предложений. Анализ и печатание односложных слов со
2	-й-о-	Ё	
3	-ц-	Ц	

	с/ц		стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) двусложных слов с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введение их в предложения. Умение составлять предложения по схеме и наоборот, исправлять деформированные предложения. Понятие «ударения». Закрепление умения подбирать слова на заданный звук «Цепочка слов». Нахождение пропущенных букв.
4	-й-а-	Я	
Апрель			
1	-ч- ч\ть	Ч	Составление новых слов из заданных букв, слогов. Звуковой анализ и синтез различной сложности. Чтение слов различной сложности в игровых ситуациях. Подбор звуков и слов к схемам. Печатание под диктовку. Преобразование слов путем замены букв. Преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков. Чтение и печатание простых предложений. Осознанное чтение небольших текстов.
2	-э-	Э	
3	-щ- щ\сь	Щ	
4	-й-у-	Ю	
Май			
1		Ь,Ъ	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введение их в предложения. Закрепление полученных знаний с использованием различных игровых приемов и на разном материале. Дидактические игры: «Разведчики», «Слово рассыпалось», «Вставь букву», «Ребус», «Изограф», «Кроссворд», «Составлялки», «Прочти – подбери» и т.д.
2	Согласные		
3			
4			

2.1.7. Иные специальные условия реализации Программы

Коррекционная логопедическая работа с детьми с амблиопией и косоглазием осуществляется в специализированном ДООУ на фоне специального лечения, которое носит комплексный плеопто-ортопто-хирурго-диплопто-стереоскопический характер. Учитель-логопед должен знать этапы лечения, на которых находятся дети-логопаты, и строить коррекционную логопедическую работу с учетом решаемых врачом-офтальмологом задач.

Плеоптические упражнения направлены на повышение зрения амблиопичного глаза. Наиболее эффективным методом является прямая окклюзия. При выключении из акта зрения хорошо видящего глаза вся зрительная нагрузка падает на амблиопичный глаз, который вынужден раскрывать все свои возможности. Это позволяет добиться либо одинаковой остроты зрения обоих глаз и перехода монолатерального косоглазия в альтернирующее, либо повышения остроты зрения амблиопичного глаза до 0,3—0,4, что создает возможность для совместной работы обоих глаз.

В этот период рекомендуются следующие игры и упражнения:

- обводка через кальку контурных изображений (Дорисуй по точкам, Обведи и заштрихуй, Угадай предмет, Обведи по контуру, Дорисуй вторую половину);
- нанизывание бус;
- сличение изображений (Что неправильно нарисовал художник, Парные картинки, Найди похожие предметы, Что изменилось, Найди ошибки);
- классификация предметов (Найди похожие предметы, Разложи по группам, Какой предмет лишний, Добавь предмет);
- игры-лабиринты (Цветная прогулка, Найди дорожку, Поймай рыбку, Приведи детеныша к маме);
- использование электрифицированных игрушек (Сколько огоньков — столько слогов (слов); Что ближе, что дальше?);

- составление разрезанного на части изображения (Составь целый предмет, Собери картинку, Сложи домик из геометрических фигур).

Ортоптические упражнения направлены на развитие бинокулярного зрения, имеют своей целью восстановление способности к слиянию двух изображений в одно и проводятся на синотипных (гаплоскопических) аппаратах в зависимости от остроты и характера зрения, а также возраста детей.

В данный период рекомендуются:

- составление разрезанного на части-изображения (Моделирование картины, Сложи картинку, Выложи так же, 1—2—3 (разложи картинку на первом, втором, дальнем плане), Дорисуй вторую половину);

- выделение из фона замаскированного объекта (Угадай, кто прячется, Узнай предмет, Узнай по контуру, Узнай по силуэту);

- опознание изображения по какой-либо отдельной части (Кто без чего?, Узнай по детали предмет, Найди ошибку, Как не бывает, Что забыл нарисовать художник);

- опознание перевернутых, зашумленных изображений (в различных условиях предъявления) (Кто ближе, кто дальше? (на зашумленных рисунках), Узнай и назови, Кто здесь спрятался?, Кто больше увидит и назовет?).

В начале этапа предъявляется стимульный материал размером 7—10 см, позднее размером 3—5 см.

Комплекс *плеопто-ортоптических упражнений*, проводимый в предоперационный период, имеет целью повышение остроты зрения косящего глаза, обеспечение устойчивой зрительной фиксации, развитие подвижности глаз, перевод монолатерального косоглазия в альтернирующее.

Послеоперационный этап направлен на восстановление и развитие бинокулярного зрения и содержит те же мероприятия, что и дооперационный. На этом этапе широко применяется метод лечения косоглазия — диплоптика — комплекс мероприятий, нацеленных на устранение подавления зрительных впечатлений косящего глаза в естественных условиях и восстановление фиксации предмета двумя глазами.

Стереоптические упражнения применяются, когда восстановилось симметричное положение глаз и бинокулярное зрение. Такие упражнения позволяют добиваться нормального глубинного зрения и тем самым закреплять результаты лечения косоглазия, развивают видение (окраска, распределение светотени, пересечение контуров).

В этот период рекомендованы игры и упражнения на оценку глубины пространства (Колодец, Рыбалка, Дорожки, Бадминтон, Настольный теннис, Волейбол, Чтение с решеткой).

Для всех используемых на логопедических занятиях игр словарный материал подбирается с учетом нарушений речи дошкольников и этапов коррекционной работы (подготовительные упражнения: постановка, автоматизация, дифференциация звуков; работа над лексико-грамматическими компонентами речи). Например, предлагая детям дорисовать предмет по точкам, обвести по контуру или сложить целое из частей, логопед выбирает объект с названием, содержащим звуки, над которыми ведется работа; предлагая детям «цветную прогулку», учитель-логопед одним детям дает задание найти в кабинете желтые и голубые по цвету игрушки (для автоматизации звука [л]), другим — красные или розовые (для автоматизации звука [р]). Для развития слухового внимания и фонематического слуха в стереоскопический период можно провести игру «Ударь столько раз - сколько слогов услышал»: логопед произносит слово, ребенок определяет количество слогов и ударяет молоточком по большому напольному кубу.

Обязательным элементом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз по 3—5 минут в течение дня в процессе бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время них и между ними. После зрительной работы на логопедическом занятии (рассматривание предметов, изображенных на картинках объектов, штриховании

предметов) также необходима зрительная гимнастика. Для (зрительной гимнастики рекомендуются упражнения - движения глаза (голова неподвижна):

- вправо-влево;
- вверх-вниз;
- далеко-близко (удалять и приближать предмет);
- по кругу — слева направо;
- по диагонали — сверху вниз.

Предмет (должен быть крупным, ярким) для зрительной гимнастики демонстрируется в медленном темпе, чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей, чтобы ребенок до конца проследил его движение.

2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-развивающей деятельности

2.2.1. Алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения

Вся коррекционная деятельность дошкольного образовательного учреждения, включающая диагностический, профилактический, коррекционно-развивающий, консультативный и просветительский аспекты, строится по принципу командной работы, обеспечивающей сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей на занятиях или в свободной игре, когда любой ребенок становится равным партнером и может проявить творческую инициативу.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение углубленного комплексного обследования детей с нарушением зрения (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДООУ. Диагностическая работа включает:
 - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
 - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушениями зрения, выявление его резервных возможностей;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением зрения;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков развития детей с нарушениями зрения в условиях ДООУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с нарушениями зрения); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с нарушениями зрения (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения

ребёнка с нарушениями зрения и подготовить его к обучению в школе. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушениями зрения коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- создание в ДОО эмоционально-комфортной обстановки, способствующей снятию психического напряжения в период окклюзионного лечения.
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Коррекционная работа в ДОО осуществляется следующими специалистами: тифлопедагогами, логопедом, музыкальным руководителем, воспитателями.

Логопед и тифлопедагог проводят изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучают состояние и анализируют динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяют состояние сохранных функций и процессов; проводят индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения; осуществляют своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывают консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультируют педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения.

Музыкальный руководитель средствами музыки осуществляет коррекцию эмоциональной сферы ребенка, развивает чувство ритма, координацию движений, музыкальные и творческие способности.

Воспитатели адаптируют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с нарушениями зрения; выявляют трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечают особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда воспитатель не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (тифлопедагогу, логопеду).

План взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Подготовка к проведению к территориальной ПМПК	в течение учебного года	заведующий, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинские работники, в том числе

		врач-офтальмолог
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДООУ на территориальной ПМПК	в течение учебного года	заведующий, учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач-офтальмолог, врач-педиатр
Беседы с родителями с целью получения информации о раннем развитии детей	сентябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению нарушения развития (зрительных, речевых и др.) и совершенствованию познавательной сферы у детей.	сентябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Подготовка рекомендаций по оказанию воспитанникам с нарушениями зрения психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДООУ	ежеквартально	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	в течение года	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	ежемесячно	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими зрительные нарушения		
Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения	декабрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми, имеющими нарушения зрения	январь	учитель-дефектолог
Консультативная работа с воспитателями, специалистами, родителями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.	в течение года	заведующий, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями зрения, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.	в течение года	заведующий, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Новинки в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	апрель	старший воспитатель, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		

Обследование различных сторон психофизического развития детей	сентябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Составление индивидуальных планов коррекционно-педагогической работы	сентябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования и других источников информации	сентябрь-октябрь	учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Коррекционно-развивающая работа по направлениям (специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков развития детей с нарушениями зрения в условиях ДОУ)	в течение года	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Взаимопосещение занятий	в течение года	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	октябрь, январь, май	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
Участие в работе медико-педагогического консилиума	в течение учебного года	учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (педагогический совет)	май	учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Составление отчета по спецпомощи	апрель-май	учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач-офтальмолог
Составление аналитического отчета	май	учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели

План консультативно-методической работы с педагогическим коллективом.

Месяц	Содержание работы
-------	-------------------

	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Сентябрь	Знакомство воспитателей с речевым и психическим статусом поступивших детей. Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы.	Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы.
Октябрь	Консультация «Государственный стандарт дошкольного образования. Планирование по стандартам»	
Ноябрь	Консультация для воспитателей «Требования к проведению логочаса» Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка.	Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей не только во время организованной образовательной деятельности, но и во время режимных моментов.
Декабрь	Консультация для воспитателей логопедической группы «Особенности коррекционной работы с дизартриками»	Консультация для воспитателей логогруппы «Речевые игры в самостоятельной деятельности детей»
Январь	Разбор речевого и психического статуса детей (динамика). Консультация-практикум для воспитателей МБДОУ «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	
Февраль	Семинар-практикум «Самомассаж кистей и пальцев рук»	Семинар-практикум «Кинезиологические упражнения»
Март	Совместная подготовка к проведению ПМПК.	
Апрель	Консультация «СУ-ДЖОК терапия» Практические занятия.	
Май	Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год.	

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

2.3.3. Специфика работы с семьями воспитанников с нарушением зрения

Детско-родительские отношения в семьях детей с ФРЗ детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям ребенка с ФРЗ проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступает тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с ФРЗ должно предполагать развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения.

На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной, коррекционно-

развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений ребенком способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с ФРЗ как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с ФРЗ предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с ФРЗ, освоении умений в области организации развивающей среды для ребенка с ФРЗ в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности дошкольного учреждения требует расширения границ образовательной среды ребенка с ФРЗ, в т. ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями ребенка с ФРЗ должно быть направлено и способствовать повышению воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы, и др. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с ФРЗ.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по приоритетным направлениям деятельности ДОО можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушением зрения. ДОО создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы, интернет-ресурсы для родителей, методические разработки, информационные листы для родителей, технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями и др. Важно развитие уровня взаимодействия педагогов и семьи: от возможного стремления родителей избегать контактов с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с ФРЗ, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

2.3.4. Система работы учителя-логопеда с семьями воспитанников

Основной **целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В целях реализации данных задач в основу работы ДОО с семьей положены следующие **принципы**:

- *принцип индивидуального подхода* к каждой семье, воспитывающей ребенка с нарушением зрения, к членам семьи.
- *принцип комплексного подхода* к организации коррекционно-педагогического процесса; при этом важное значение имеет совместное обсуждение разными специалистами данной семьи и ее «ведение».
- *принцип сотрудничества* между родителями и специалистами, между родителями и детьми. Главное в этом принципе – профессионал должен видеть в родителе не «объект своего воздействия», а «равноправного партнера по коррекционному процессу».
- *принцип учета интересов*, или решение задач через интерес. Этот принцип применим в работе, как с ребенком, так и с родителями.
- *принцип сравнения достижений ребенка* только с тем, что мог он сам раньше, то есть сравнение ребенка с самим собой.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка к ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Формы работы с семьями воспитанников:

Обязательные *родительские собрания* не реже трех раз в год на которых родителей знакомят с результатами логопедического обследования и направлениями коррекционной работы на учебный год; анализируются промежуточные результаты работы за полугодие и корректируются задачи обучения; подводятся итоги за учебный год и даются рекомендации на летний период.

Консультации, семинары и практикумы, как групповые, так и индивидуальные. *Практические тренинги* для лучшего усвоения родителями приемов и упражнений, которые необходимо выполнять с детьми дома. Анкетирование родителей, позволяющее лучше узнать различные стороны личности ребенка и выяснить отношение родителей к проводимой логопедом работе. Регулярно обновляется информация в «*Логопедическом уголке*» на группе и на информационном стенде «*Советы логопеда*», которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, дидактических речевых игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Посещение родителями индивидуальных и подгрупповых занятий. В течение всего года родителям доступны *папки-раскладушки, информационные листы, экран звукопроизношения, тематические выставки на различные темы.*

Помимо традиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников в логопедической группе используется *система методических рекомендаций*, с помощью

которых учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в *специальных тетрадях*.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Также в логопедических группах широко применяются такой способ вовлечение родителей в образовательную деятельность как создание образовательных, творческих проектов совместно с семьей.

Календарно-тематическое планирование по работе с родителями в старшей и подготовительной группах

Месяц	Содержание работы	
	Средняя и старшая группы	Подготовительная группа
Сентябрь	<p><i>Анкетирование</i> для сбора данных анамнестической части речевой карты.</p> <p><i>Собрание</i> «Ознакомление с результатами диагностики»</p> <p><i>Семинар-практикум</i> «Артикуляционная гимнастика. Для чего и как»</p>	<p><i>Анкетирование</i>. Вопросы и темы для совместного обсуждения.</p> <p><i>Собрание</i> «Задачи обучения на первое полугодие»</p>
Октябрь	<p><i>Стенд</i> «Упражнения для язычка»</p> <p><i>Групповые консультации</i> по ознакомлению родителей с программами коррекции детей с учетом структуры речевого дефекта.</p>	<p>Консультация «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми»</p> <p>Подготовка к творческому проекту «Моя любимая речевая игра»</p>
Ноябрь	<p><i>Семинар-практикум</i> «Самомассаж кистей и пальцев рук»</p> <p><i>Консультация</i> «Роль семьи в воспитании ребенка с речевыми недостатками»</p>	<p>Семинар-практикум «Кинезиологические упражнения»</p> <p>Консультация «Готовим руку к письму»</p> <p>Консультация «Подготовка детей с речевыми нарушениями к школе».</p>
Декабрь	<p><i>Консультация</i> «Развиваем речь с помощью пальцев»</p> <p><i>Стенд</i> «Пальчиковая гимнастика»</p>	<p>Консультация «Взаимосвязь уровня развития речи и мелкой моторики»</p> <p>Практическое занятие по обучению пальчиковой гимнастике.</p>
Январь	<p><i>Собрание</i> «Итоги первого полугодия (наши успехи и неудачи) задачи на второе.</p> <p><i>Консультация</i> «СУ-ДЖОК терапия» Практические занятия.</p> <p><i>Стенд</i> «Сказки для проведения гимнастик с шариками СУ-ДЖОК»</p>	<p>Презентация творческого проекта «Моя любимая речевая игра»</p> <p><i>Собрание</i> «Итоги первого полугодия (наши успехи и неудачи) задачи на второе.</p>
Февраль	<p><i>Консультация</i> «Что может игра. Речевые игры дома»</p> <p><i>Стенд</i> «Речевые игры»</p>	<p>Консультация «Учим говорить грамотно. Исправляем ошибки»</p>
Март	<i>Консультация</i> «Как правильно разучивать стихи с детьми»	

<i>Апрель</i>	Консультация «Система работы по автоматизации поставленных звуков»	Консультация «От слова к предложению. Развиваем связную речь»
<i>Май</i>	Собрание по итогам обучения и результатам работы ПМПК. Открытое занятие « Знайки»	Собрание по итогам обучения и результатам работы ПМПК. Открытое занятие «Что? Где? Когда?» Консультация «Как предотвратить школьные трудности»
Ежеквартально	Оформление стенда перед кабинетом с рекомендациями для родителей.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды детей с ФРЗ

Требования к предметной развивающей среде

Предметная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с ФРЗ.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, должны учитываться индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника с ФРЗ.

Предметно-пространственная среда должна обеспечить ребенку с ФРЗ возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка с ФРЗ, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно-развивающим требованиям, быть безопасными для зрения ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности); орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию; быть «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираться по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачом-офтальмологом).

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для ребенка с нарушением зрения, актуальны для его зрительного, осязательного восприятия, способствуют развитию и обогащению зрительных ощущений, зрительных функций;

- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы ребенком с нарушением зрения при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать несложной формой, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность;

- интересные, обладают разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах.

Подбор материалов и оборудования должен обеспечить ребенку с нарушением зрения игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; игры, игры-упражнения на зрительное восприятие, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации, моторику рук.

Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие ребенка с нарушением зрения к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, с минимумом деталей и элементов не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены: материалами для изобразительной деятельности: цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности, фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки, особого рода заготовки (форменные предметные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки), изобразительные материалы для раскрашивания, штрихования, для лепки, аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (разнообразные конструкторы, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши).

Предметная среда должна быть наполнена интересным для рассматривания, развивающим (активизация зрительных функций) зрение печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы (картинки, панно, фотографии)

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску, доску для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные), деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (зрительных эталонов), объекты для зрительной локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету); природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с активизацией зрения и зрительных функций.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям с нарушением зрения мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития зрительно-моторной координации, моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания, бросания, метания; для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений должны включать: визуальные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорная тропа; сухой дождь; волшебный шатер; волшебная нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды детей с нарушением зрения необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Требования к предметно-пространственной организации сред

Предметно-пространственная организация среды детей с ФРЗ должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации сред как мест жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям детей с ФРЗ;

- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для детей с нарушением зрения должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы ребенок с нарушением зрения избежал столкновения с ними;

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить яркие визуальные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковров и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию ребенка с нарушением зрения.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

3.2.1. Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы

предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

-з вучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

-п ирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- разрезная азбука.

- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

- символы для составления картинно-графической схемы предложений.

- символы простых и сложных предлогов.

- наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

- карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.2.2. Особенности оборудования логопедического кабинета в ДОУ для детей с ФРЗ

Как и во всех помещениях специального детского сада, в кабинете учителя-логопеда должно быть хорошее естественное освещение: боковое, левостороннее и ленточное. От уровня освещенности во многом зависит умственная и зрительная работоспособность детей.

Во время учебных занятий у детей развивается зрительное утомление, они начинают смотреть в окно, вдаль. Мышцы глаз при этом расслабляются, и напряжение в них уменьшается. Не следует ставить на подоконники горшки с цветами и высокими растениями. Их лучше располагать в промежутках между окнами, укреплять на перилах вдоль лестничных маршей, выносить в коридоры. Очень важно следить за чистотой оконных стекол, не допускать их загрязнения, запотевания и замерзания.

Поступающие в помещение прямые солнечные лучи могут создавать блики, ухудшающие условия зрительной работы. Для защиты глаз от прямого слепящего воздействия солнечных лучей можно применять солнцезащитные козырьки, подъемно-поворотные жалюзи на окнах, раздвигающиеся шторы из легкой светлой (лучше хлопчатобумажной) ткани.

Если дневного света недостаточно, необходимо включать искусственное освещение в дополнение к естественному. Мнение, что смешанное освещение вредно для зрения, необоснованно. Главное, чтобы места работы были правильно и достаточно освещены.

Для освещения кабинета целесообразно использовать светильники с люминесцентными лампами 1000 лк.

В работе с дошкольниками, имеющими очень низкую остроту зрения на амблиопичном глазу, рекомендуется комбинированное освещение. Для местного освещения удобны светильники на гибком шланге с непрозрачным абажуром с лампами накаливания мощностью 40 Вт. Важно помнить, что пользоваться настольными светильниками без включения общей системы освещения недопустимо. Уровень освещенности на рабочем месте (поверхности стола) должен быть не ниже 500 лк.

Оформление логопедического кабинета следует выдерживать в следующей цветовой гамме: пол должен быть светлым, потолок и верхнюю часть стен (выше 1,5 м от пола) окрашивать белой краской, нижнюю часть стен (до 1,5 м от пола) – светло-зеленой или светло-желтой, столы – зеленой или цвета натурального дерева.

Посадку за столы на своих занятиях учитель-логопед осуществляет, руководствуясь рекомендациями тифлопедагога, учитывая не только зрительные возможности детей, окклюзию, но и общее состояние здоровья. Детей, страдающих светобоязнью, подверженных частым простудным заболеваниям, сажают дальше от окна.

При посадке детей за столы следуют следующим принципам:

1 ряд - дети с очень низкой остротой зрения – **ниже 0,4**

2 ряд - дети с остротой зрения **0,4-0,6**

3 ряд - Дети с остротой зрения **0,6-1,0**

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, его сажают справа от педагога; правого глаза – слева от педагога, детей с парезами глазных мышц – по центру с учетом остроты зрения, с расходящимся косоглазием – по центру во второй-третий ряды.

Настенная доска обычно размещается на передней стене на расстоянии не менее 2 м от первых столов так, чтобы середина ее находилась на уровне глаз детей. Нижний край доски удален от пола на 75-80 см.

Доска должна быть матовой, гладкой, водостойкой, чтобы на ней было легко писать, а написанное легко читалось. Предпочтителен темно-зеленый цвет.

Необходимо помнить о дополнительном освещении доски специальными светильниками прямого света.

Большое значение для обеспечения четкости изображения на доске имеет качество мела. Он должен быть мягким, лучше ярко-желтого цвета (при работе на черной доске – белый).

Стол учителя-логопеда целесообразнее установить так, чтобы детям не пришлось смотреть на яркую поверхность окна.

Учителю-логопеду необходимо иметь фланелеграфы: *двусторонний черно-белый* - для демонстрации предметных картинок и силуэтных изображений во время фронтальной работы и индивидуальные – по количеству детей, присутствующих на занятии. Нужно помнить, что для работы с детьми, имеющими сходящееся косоглазие, обязательны подставки для книг и фланелеграфов.

Весь дидактический материал (пособия, игры, картинки, игрушки) должен быть адаптирован к зрительным возможностям детей с амблиопией и косоглазием.

3.3. Методические материалы

3.3.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15от 20 мая 2015 г.)
10. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
11. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

3.3.2. Учебно-методический комплект (УМК), используемый для работы по Программе

1.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида» (старшая группа). Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.- М.: Просвещение, 2003.
2.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.: Просвещение, 2008.
3.	Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Т.А. Ткаченко.-

	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
4.	Занимательная фонетика. В мире звуков и букв. Е.В. Морозова – М., Творческий Центр СФЕРА, 2009.
5.	Сборник домашних заданий. З.Е. Агранович.- СПб.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
6.	Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Учебно-методический комплект. О.С. Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
7.	Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. Н.В. Соловьева – М., Творческий Центр СФЕРА, 2009.
8.	Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. Л.В. Лопатина Н.В. Серебрякова. - М.: Просвещение, 1981.
9.	Волшебный мир звуков и слов: книга для логопедов и воспитателей. Е.А. Пожиленко.- СПб.: КАРО, 2008.
10.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Т.В. Волосовец.- Институт общегуманитарных исследования.- М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.
11.	Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В Коноваленко, С.В. Коноваленко.- М.: Гном- Пресс, 1999.
12.	В первый класс без дефектов речи. Т.А. Ткаченко.- СПб.: Акцидент, 1998.
13.	Если дошкольник плохо говорит. Т.А. Ткаченко.- СПб.: Акцидент, 1998.
14.	Коррекция ОНР у дошкольников. Р.Н.Лалаева, Н.В. Серебрякова.-Спб.: Союз, 1999.
15.	Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. С.Н. Шаховская, Е.Л. Худенко.- М.: Просвещение, 1992.
16.	Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Е.В. Кузнецова.-М.: Издательство Гном и Д, 2002.
17.	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Е.А. Борисова. - М., Творческий Центр СФЕРА, 2008.

3.4. Расписание работы педагогов, работающих с воспитанниками ДОУ

Режим и распорядок дня в ДОУ устанавливается с учетом условий реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146», потребностей участников образовательных отношений и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в работе приводит к необходимости упорядочить количество общеобразовательных и коррекционных занятий, сочетая их с лечебно-профилактическими мероприятиями. Распределение коррекционных и общеобразовательных занятий в ДОУ происходит следующим образом:

Коррекционные занятия:

- занятия тифлопедагога 5 раз в неделю по подгруппам, индивидуальные – ежедневно, с детьми, нуждающимися в помощи;
- организация сюжетно-ролевой игры 2 раза в неделю, проводит тифлопедагог (если в группе есть дети, нуждающиеся в помощи);
- занятия логопеда индивидуальные – ежедневно.

В старшей группе учителем-логопедом проводится одно подгрупповое занятие по формированию правильного звукопроизношения и одно занятие по развитию связной речи. Обучение репродуктивным формам речи является обязанностью воспитателей.

В подготовительной к школе группе учителем-логопедом проводится одно подгрупповое занятие по формированию правильного звукопроизношения, обучению элементам грамоты и одно занятие по развитию связанной речи.

Общеобразовательные занятия индивидуальные и подгрупповые:

Занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, изобразительной деятельности, физкультуре ежедневно проводит воспитатель.

Музыка - два раза в неделю, проводит музыкальный руководитель фронтально.

Система занятий в дошкольном образовательном учреждении гибкая. Большинство детей могут начать с лечебных процедур (как правило, их оказывается много) и коррекционных занятий: логопеда, который корригирует недостатки речи, тифлопедагога, осуществляющего комплексную коррекционно-компенсаторную работу.