

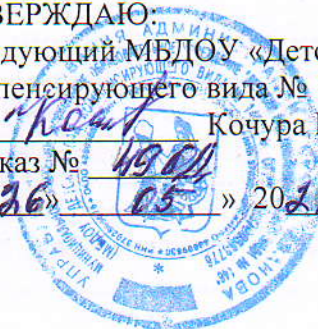
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 146»
153025, г. Иваново, ул. Академика Мальцева, д.7, тел.8 (4932) 32-67-66
E-mail: dou146@ivedu.ru, сайт: www.dou146.ivedu.ru
ИНН 3702005076, КПП 370201001, ОГРН 1023700563776
Отделение Иваново г. Иваново, р/с 40701810900003000001

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета

Протокол № 5
от «26» 05 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 146»
Кочура Кочура Е.Ю.

Приказ № 49/01
от «26» 05 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 146»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего Совета
Васина Васина О.А.

Протокол № 2
от «25» 05 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса.....	3
1.3. Цели и задачи Программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в интеграции образовательных областей.....	6
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.....	9
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	12
4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	15
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146» (далее Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольного учреждения и является обязательной частью Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146».

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

В центре Программы воспитания находится решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Содержание Программы включает четыре основных раздела – целевой, содержательный, организационный и самоанализ воспитательной работы.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (приложение 1), который составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами ДООУ, и разделен на модули, отражающие направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Программой воспитания ДООУ.

1.2. Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДООУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» (далее – ДООУ), индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в дошкольном учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных во ФГОС ДО (Раздел I, п. 1.2.).

МБДООУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Воспитательная система дошкольного учреждения ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

1. *Социальное партнерство ДООУ и семьи.* Самая популярная и любимая, как педагогами, так и родителями форма работы – досуговая. Проведение совместных праздников и развлечений, таких как «Мама, папа, я – спортивная семья», «Широкая Масленица», подготовка к детским спектаклям, совместные детско-родительские конкурсы, организация выставок семейных фотографий укрепляют отношения внутри семей воспитанников, а также сплачивают родительский и педагогический коллективы в единое целое.

2. *Межведомственное взаимодействие между учреждениями здравоохранения, культуры, образования и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей: Ивановской областной специальной библиотекой для слепых, Ивановским областным драматическим театром, кафедрой поликлинической педиатрии Ивановской государственной медицинской академии, дошкольными учреждениями №№ 57 и 61 Октябрьского района города Иванова. Участие воспитанников ДООУ в фестивалях детского творчества, приобщение к миру театра, медико-социальное сопровождение детей с нарушением зрения, взаимодействие со

сверстниками с особыми образовательными потребностями другой нозологической группы способствуют успешному воспитанию активного и мобильного ребенка в условиях зрительной депривации.

3. *Социальная адаптация ребенка* с использованием театрализованной деятельности как фактора развития социального опыта дошкольников с нарушением зрения.

1.3. Цели и задачи Программы

Цель: формирование общей культуры личности дошкольника с функциональными расстройствами зрения с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

Задачи:

- развитие мышления воспитанников, их умственных способностей;
- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей;
- целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

Образовательные области	Направления развития ребенка	Целевые ориентиры воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<i>нравственное воспитание</i>	обладает установкой положительного отношения к миру и другим людям; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими
	<i>патриотическое воспитание</i>	проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях
	<i>трудовое воспитание</i>	обладает позитивным отношением к разным видам труда; проявляет ответственность за начатое дело
	<i>социальная адаптация</i>	овладел основными культурными способами деятельности, необходимыми для

		<p>осуществления различных видов детской деятельности;</p> <p>обладает позитивным отношением к самому себе, чувством собственного достоинства, уверенностью в своих силах;</p> <p>осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;</p> <p>умеет общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;</p> <p>способен действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;</p> <p>умеет организовывать и планировать свои действия, а также совместные действия со сверстниками и взрослыми</p>
Познавательное развитие	<i>умственное воспитание</i>	<p>проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <p>открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания</p>
	<i>экологическое воспитание</i>	<p>проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде</p>
Речевое развитие	<i>воспитание культуры речи</i>	<p>достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>эстетическое воспитание</i>	<p>эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)</p>
Физическое развитие	<i>физическое воспитание</i>	<p>имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность;</p> <p>подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в интеграции образовательных областей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в интеграции с содержанием образовательных областей в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

Образовательные области	Направления воспитательной работы	Виды детской деятельности	Форма реализации	Содержание деятельности
социально-коммуникативное развитие	<i>нравственное воспитание</i>	игра, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	НОД, праздники и развлечения, творческие выставки, экскурсии и прогулки, свободная деятельность, чтение наблюдения, продуктивная деятельность, проектная деятельность, проблемные ситуации, трудовая деятельность, игровая деятельность, креативная игра-драматизация, сочинение писем и пожеланий заболевшим сверстникам и взрослым	обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе; формирование уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
	<i>патриотическое воспитание,</i>		патриотические акции и флеш-мобы, экскурсии, НОД, конкурсы и фестивали, праздники, коллекционирование, реализация проектов, чтение, творческие выставки	формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку; формирование чувства любви к своему родному Ивановскому краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям
	<i>трудовое воспитание</i>		НОД, трудовые акции, совместная деятельность в режимных моментах, наблюдения за трудом взрослых, организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым, экскурсии,	формирование уважения к человеку труда; предпосылок трудовой деятельности
	<i>социальная адаптация</i>		социальное партнерство, фестивали и конкурсы детского творчества, библиоуроки, экскурсии, выездные мероприятия, совместные акции, социокультурные проекты, знакомство с близлежащими	освоение детьми социально-культурного опыта, результаты которого позволяют активно, компетентно и ответственно участвовать в различных видах социальной деятельности;

			объектами социального окружения, выставки, стенгазеты, презентации	формирование социально-адаптивных (компенсаторных) навыков
познавательное развитие	<i>умственное воспитание</i>	познавательно-исследовательская деятельность, конструирование	чтение художественной и познавательной литературы, НОД, беседы, рассказы, диалоги, викторины, конкурсы, проектная деятельность, развивающие игры, проблемные ситуации, коллекционирование, экспериментирование, наблюдение, конструирование, моделирование	развитие мышления воспитанников, их умственных способностей
	<i>экологическое воспитание</i>		НОД, экологические акции, экскурсии, культурно-досуговые мероприятия, выставки, конкурсы, коллекционирование, экспериментирование, реализация проектов, музеи	формирование бережного отношения к природе и окружающей среде
речевое развитие	<i>воспитание культуры речи</i>	коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора	НОД, образовательная ситуация, беседы, художественная литература, досуговая деятельность, игры (игры-драматизации, дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые), викторины, театрализованная деятельность	овладение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
художественно-эстетическое развитие	<i>эстетическое воспитание</i>	изобразительная, музыкальная	культурно-досуговые мероприятия, выставки детского творчества, конкурсы и фестивали детского творчества, НОД, мастерская с элементами арт-технологий	развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни, искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
физическое развитие	<i>физическое воспитание</i>	двигательная	НОД, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные развлечения и праздники, беседы, подвижные игры, экскурсии реализация проектов	развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе современной концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого.

Цель взаимодействия - установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в ДОУ осуществляется в следующих направлениях:

Направления работы	Формы работы	Содержание работы
<i>знакомство с семьей</i>	встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование родителей	изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
<i>информирование родителей о ходе воспитательного процесса</i>	дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационного стенда, организация выставок детского творчества, «родительская почта», сайт ДОУ, взаимодействие в социальных сетях (группы «ВКонтакте», Viber)	информирование родителей о ходе воспитательного процесса, актуальных задачах воспитания детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
<i>образование родителей</i>	мастер-классы, тренинги, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания	обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе
<i>совместная деятельность</i>	досуговые вечера, конкурсы, концерты, праздники, прогулки и экскурсии, театрализованная деятельность, летской исследовательская и проектная деятельности	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях внутри детского сада, городских/областных мероприятиях

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Для реализации Рабочей программы воспитания используются следующие методические материалы и средства воспитания:

Направление воспитательной работы	Методические материалы	Средства воспитания
<i>нравственное воспитание</i>	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2018 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. М., Мозаика-Синтез, 2017	Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно». М., Мозаика-Синтез, 2018 библиотека детской художественной литературы, репродукции картин, аудиотека, коллекция диафильмов наглядно-дидактические пособия и материалы, настольно-печатные игры: интерактивные карточки «В тридевятом царстве» и др.
<i>патриотическое воспитание</i>	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М., Мозаика-Синтез Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2016 Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие.– М.: ТЦ Сфера. 2015	Электронный образовательный ресурс «Интеллектуальная игра для детей старшего дошкольного возраста «Что? Где? Когда? (Города-герои)» интерактивная тематическая папка «По главной улице города», «Город Иваново», «Народный быт», «Моя Россия», «Моя Россия», «Наша Родина – Россия» Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
<i>трудовое воспитание</i>	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2016	фартучки для дежурства, наборы для уборки и для ухода за растениями в помещении и труда на огороде; дидактические игры и пособия по трудовому воспитанию («Профессии», «Мы играем в магазин» и др.) атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Больница» и др.
<i>социальная адаптация</i>	Бенедиктова М.В., Галкина Л.Н., Осокина Н.Г. Методическое пособие по обучению навыкам самообслуживания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Пособие для педагогов коррекционных учреждений и родителей детей с нарушением зрения. Нижний Новгород, Перспектива, 2015 Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями	Настольный маркер игрового пространства «Добрая дорога» Напольные маркеры игрового пространства «В гостях у Тетушки Совы», «Мир увлечений» Благотворительный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей»: Книги для слепых детей и детей с нарушением зрения «Сказка о попе и его работнике Балде», «Басни», «Ночь перед Рождеством»,

	<p>зрения. Креативная игра-драматизация. М., Экзамен, 2014 Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. М., Школьная Пресса, 2014 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (для всех возрастных групп). М., Мозаика-Синтез, 2017</p>	<p>«Приключения Мюнхгаузена» Комплекты книг для слепых детей и детей с нарушением зрения «Летучий корабль», «Зербино», «Ученый кот»; «Златовласка», «Волшебная кукуруза» Комплекты книг с «Волшебным карандашом» для слепых детей и детей с нарушением зрения «Мой друг Крок О'Дил», «Путешествие по странам и континентам», «Сказки о музыке», «Сказки о животных», «Сказки о лисичках» дидактические игры и пособия по коррекции и развитию психомоторных функций, эмоциональной сферы, коммуникативной деятельности</p>
<p><i>умственное воспитание</i></p>	<p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2017</p>	<p>Интерактивный глобус Электронный образовательный ресурс «Интеллектуальная игра для детей старшего дошкольного возраста «Моя игра (дидактические игры с цветными палочками Кюизененра)» дидактические игры и пособия по коррекции и развитию познавательной деятельности, формированию высших психических функций «Занимательные задания» Благотворительного фонда «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» серия «Развиваем память, интеллект, воображение» выпуск 1, выпуск 2, выпуск 3 и др.; развивающие игры, пособия для познавательно-исследовательской деятельности библиотека детской художественной и научно-популярной литературы произведения народной культуры (народные песни, танцы, игры, фольклор, праздники, народные обычаи и традиции) музеи</p>
<p><i>экологическое воспитание</i></p>	<p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2015</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу». учебные пособия (объекты живой и неживой природы) вспомогательные учебные пособия (оборудование для экспериментов и опытов, оборудование для центров природы, экскурсионные принадлежности, оборудование для работы на участке)</p>

<i>воспитание культуры речи</i>		Благотворительный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» трехмерные сказочные игровые наборы «В лесу родилась елочка», «Белоснежка и семь гномов» библиотека детской художественной литературы аудиотека дидактические и настольно-печатные игры различные виды театров
<i>эстетическое воспитание</i>	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2018 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М., Мозаика-Синтез, 2018 Народное искусство – детям (3-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2018 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2018	наглядные пособия «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка» игрушки народных промыслов «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка» изделия народных промыслов «Золотая хохлома», «Жостово» дидактические и настольно-печатные игры различные виды театров уголки ряжения библиотека детской художественной литературы аудиотека наборы детских музыкальных инструментов музеи
<i>физическое воспитание</i>	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М., Мозаика-Синтез Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7. - М.: Мозаика-синтез, 2014 Лисина Т.В. Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2015	многофункциональный стол (аэрохоккей, бильярд, теннис) спортивное оборудование в групповых спортивных зонах и на спортивной площадке картотеки подвижных игр атрибуты к подвижным играм Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
<i>Работа с родителями</i>	Педагогическое взаимодействие в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. М., ТЦ Сфера, 2017 Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М., ТЦ Сфера, 2014 Давыдова О.И., Майер А.А.,	информационные стенды, папки-передвижки, комплекты для оформления родительских уголков в ДОО

	Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. М., ТЦ Сфера, 2016 Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников/ Под ред. Л.В. Коломийченко, М., ТЦ Сфера, 2017	
--	--	--

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение Всемирного дня зрения, Книжкиных именин, Всемирного дня здоровья, областного фестиваля детского творчества для детей с ОВЗ (совместно с Ивановской областной специальной библиотекой для слепых), отчетного концерта по результатам коррекционно-развивающей работы.

Ключевые дела – это главные традиционные общесадовые дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и воспитанниками. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа воспитанников и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в дошкольном учреждении.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для

чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельной группе, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников.

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческий конкурс – не просто мероприятие, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. ДОУ проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали, акции. Конкретная форма проведения творческого конкурса определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги ДОУ помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современных родителей и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Акции (социально-значимые, трудовые, экологические и др.).

Социальные акции – одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Их основная цель – формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Трудовая акция – это одна из форм взаимодействия педагогов, детей и родителей. Тематические трудовые акции направлены на сотрудничество семьи и ДОУ в решении проблем воспитания детей, по различным образовательным областям, повышение роли и

ответственности родителей в деле гражданского образования и трудового воспитания ребенка. В результате проведения трудовых акций создается благоприятная среда для повышения общего развития детей, расширения их интересов, проявления простейших форм сотрудничества, формирования таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. Проведение разнообразных трудовых акций позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизирует родителей и детей. Важным моментом проведения таких акций является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям и детям, повышает инициативность родителей. Эта форма трудовой деятельности развивает творческие способности у всей семьи, формирует культуру межличностных отношений.

Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются экологические акции - событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Театрализованная деятельность является одним из важных элементов работы с детьми, страдающими нарушениями зрения. В процессе театрализованной деятельности у них совершенствуются формы и средства общения, складываются и осознаются непосредственные взаимоотношения детей друг с другом, приобретаются коммуникативные умения и навыки.

В дошкольном возрасте впервые появляется потребность в хорошем к себе отношении со стороны сверстников и окружающих людей, желание быть понятым и принятым ими. В театрализованной деятельности дети присматриваются друг к другу, оценивают друг друга и в зависимости от таких оценок проявляют или не проявляют взаимные симпатии. Качества личности, обнаруживаемые ими в театрализованных играх, определяют формирующиеся взаимоотношения.

В процессе театрализованной деятельности и подготовке к ней между детьми складываются отношения сотрудничества, взаимопомощи, разделения и кооперации труда, заботы и внимания друг к другу. Дети учатся воспринимать и передавать информацию, ориентироваться на реакции собеседника, зрителей и учитывать их в своих собственных действиях.

Театрализованная деятельность позволяет решать широкий круг задач.

Воспитательные задачи:

- развивать творческие способности детей, их желание фантазировать и реализовывать желаемое в действительности;
- способствовать развитию театрального творчества, художественных и индивидуальных способностей детей;
- учить детей умело использовать речевые приемы рассказывания: интонацию, логическое ударение, выразительность, паузы, силу голоса;
- воспитывать коммуникативные навыки: дружеские взаимоотношения, умение уступать товарищу по игре, согласовывать свои действия с партнерами;
- воспитывать культуру поведения в театре.

Коррекционно-педагогические задачи:

- развивать точность и координацию движений, умение ориентироваться в малом и большом пространствах (ширма, сцена);
- развивать речевые и неречевые средства общения (учить соотносить жест, движение и слово в передаче художественного образа);
- развивать восприятие цвета;
- развивать эмоционально-волевою деятельность, вырабатывать адаптацию к новым видам деятельности.

Кроме того, в процессе подготовки к театрализованному спектаклю у ребенка обогащаются и конкретизируются представления о себе и других людях. У дошкольников формируются и развиваются следующие умения и навыки:

- узнавать себя в зеркале, на фотографии, в видеофильме;
- распознавать и оценивать эмоциональное состояние свое и своих товарищей;
- выражать с помощью мимики и пантомимики эмоциональные состояния: радость, гнев, удивление, испуг, огорчение;
- эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми.

Участие в инсценировании знакомых сказок развивает умение выражать свои чувства и настроение в соответствии с заданной сказочной ситуацией; формирует основы нравственного поведения.

Велика роль театрализованной деятельности в развитии пространственно-временной ориентации (создание мизансцен, смен, соответствующих различным временам года).

Использование детьми пальчиковых игрушек, игрушек-рукавичек и кукол би-ба-бо, кукол-марионеток, имитационных движений положительно влияет на развитие общей моторики, мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Кроме того, игры-драматизации, направлены на:

- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие эмоциональной адаптации;
- развитие социальной адаптации.

Экскурсии, целевые прогулки, теренкуры помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях вне стен детского сада. На экскурсиях, целевых прогулках, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у дошкольников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: целевые прогулки; экскурсии в музей, в библиотеку, на природу; регулярные сезонные экскурсии на природу в близко расположенные скверы и парки города.

Конкретная форма проведения того или иного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ (приложение 1).

4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по wybranым детским садом направлениям (нравственное воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, социальная адаптация, умственное воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, воспитание культуры речи, эстетическое воспитание) и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ДОУ) внешних экспертов.

Основными объектами анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ педагогами совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, педагогами. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 146»
на 2021-2022 учебный год**

Мероприятия	Направление воспитания	Целевая аудитория	Ориентировочное время проведения	Ответственный
ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА				
Всемирный день зрения (развлечение «Ребятишкам про глаза», тематические занятия, игры на развитие сохранных анализаторов «Мои помощники», конкурс на лучший дизайн оправы для очков)	СА, НВ, ЭсВ, УВ*	воспитанники ДОУ	второй четверг октября	педагоги ДОУ
Книжкины именины (трудовая акция «Книжкина больница», викторина «В гостях у сказки», изготовление закладки для книжки своими руками, выставка детского творчества «Мой любимый герой»)	ВКР, ТВ, СА, ЭсВ, УВ	воспитанники ДОУ	март	педагоги ДОУ
Всемирный день здоровья (тематические беседы, выставка семейных фотографий «С физкультурой мы дружны», танцевальный марафон, спортивный праздник «Веселые старты»)	ФВ, УВ, СА	воспитанники ДОУ	7 апреля	педагоги ДОУ
Муниципальный фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ (выставка детского творчества, инсценировка литературного произведения)	ВКР, ЭсВ, СА	воспитанники ДОУ	апрель	педагоги ДОУ, сотрудники ИОСБС
Отчетный концерт по результатам коррекционно-развивающей работы	УВ, ВКР, ЭВ, СА	воспитанники ДОУ	май	учителя-дефектологи, учитель-логопед, воспитатели
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЕТСКОГО САДА				
<i>Праздники и развлечения:</i>				
Праздник День знаний	ЭсВ, НВ	средняя, старшая, подготовительная группы	1 сентября	педагоги
Праздничный концерт День воспитателя и всех дошкольных работников	ЭсВ, НВ, ТВ	средняя, старшая, подготовительная группы	27 сентября	педагоги
Спортивное развлечение «Веселые старты в	ЭсВ, ФВ	средняя, старшая,	4 октября	педагоги

зоопарке» (День защиты животных)		подготовительная группа		
Праздник Осени	ЭсВ	воспитанники ДООУ	октябрь	педагоги
Спортивный праздник День народного единства	ЭсВ, ФВ	средняя, старшая, подготовительная группы	4 ноября	педагоги
Развлечение «Ребятам про глаза»	ЭсВ, НВ, ФВ	средняя, старшая, подготовительная группы	13 ноября	педагоги
Праздничный концерт День матери	ЭсВ, НВ	средняя, старшая, подготовительная группы	27 ноября	педагоги
Спортивное развлечение «Игры непобежденных»	ЭсВ, ФВ, НВ	средняя, старшая группы	3 декабря	педагоги
фольклорный праздник «Ох, мала неделя Маслена»	ЭсВ, НВ	воспитанники ДООУ	март	педагоги
олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	ЭсВ, ЭкВ	средняя, старшая, подготовительная группы	8 мая	педагоги
Праздник «До свидания, детский сад!»	ЭсВ, НВ	старшая, подготовительная группа	конец мая	педагоги
развлечение в ДООУ Международный день защиты детей	ЭсВ, НВ, ФВ	воспитанники ДООУ	1 июня	педагоги
квест-игра «Путешествие в страну Грамотеев»	ЭсВ, ВКР, УВ	средняя, старшая, подготовительная группы	6 июня	педагоги
спортивно-патриотический праздник День России	ЭсВ, ПВ, ФВ	воспитанники ДООУ	12 июня	педагоги
День семьи, любви и верности	ЭсВ, НВ	воспитанники ДООУ	8 июля	педагоги
Спортивные развлечения День физкультурника	ЭсВ, ФВ	средняя, старшая, подготовительная группы	первая неделя августа	педагоги
Конкурсы городские:				
Городской конкурс детского рисунка для детей с ОВЗ «Чудесные видения из сказочной страны»	ЭсВ	воспитанники ДООУ	2 раза в год (осень, весна)	педагоги
Городской фестиваль детского творчества «По сказочным дорожкам»	ЭсВ, ФВ	старшая, подготовительная группы	декабрь	педагоги
Городские паралимпийские игры (спортивные соревнования для детей с ОВЗ)	ЭсВ, ФВ	старшая, подготовительная	декабрь	педагоги

		группы		
Областной фестиваль детского творчества «Рождественское чудо»	ЭсВ, НВ	воспитанники ДОУ	декабрь	педагоги
Областной фестиваль детского творчества «Светлый праздник»	ЭсВ, НВ	воспитанники ДОУ	апрель	педагоги
Городской конкурс детского изобразительного творчества «Крыло бабочки»	ЭсВ	воспитанники ДОУ	4 раза в год	педагоги
Конкурсы общесадовские:				
Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей»	ЭкВ	воспитанники ДОУ, члены их семей	19 сентября	педагоги, родители
Конкурс на лучший дизайн оправы для очков	ЭсВ, НВ	воспитанники ДОУ, члены их семей	13 ноября	педагоги, родители
Конкурс на лучшую кормушку	ЭкВ	воспитанники ДОУ, члены их семей	ноябрь	педагоги, родители
Конкурс на лучшую тряпичную куклу «Рукам – работа, душе праздник!»	ЭсВ, НВ	воспитанники ДОУ, члены их семей	март	педагоги, родители
Конкурс головных уборов «Летние панамы»	ЭсВ, СА	воспитанники ДОУ, члены их семей	1 июня	педагоги, родители
Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	ЭсВ, НВ	воспитанники ДОУ, педагоги		педагоги
конкурс рисунка на асфальте «Мама, папа, я – дружная семья»	ЭсВ, НВ	воспитанники ДОУ, педагоги	8 июля	педагоги
Выставки детского творчества:				
«Мой любимый детский сад»	ЭсВ, НВ	воспитанники ДОУ, педагоги	1 сентября	педагоги
«Мой любимый воспитатель»	ЭсВ, ТВ	воспитанники ДОУ, педагоги	27 сентября	педагоги
«Дары осени»	ЭсВ, ЭкВ	воспитанники ДОУ, педагоги	октябрь	педагоги, родители
«Подари улыбку детям»	ЭсВ, НВ	воспитанники ДОУ, педагоги	15 октября	педагоги
«Мы рисуем доброту»	ЭсВ, НВ	воспитанники ДОУ, педагоги	3 декабря	педагоги
«Новый год у ворот»	ЭсВ	воспитанники ДОУ, педагоги	декабрь-январь	педагоги
«Широкая Масленица»	ЭсВ, НВ	воспитанники ДОУ, педагоги	март	педагоги
выставка поделок из природного материала «Мастерим сами»	ЭсВ, ЭкВ	воспитанники ДОУ, педагоги	30 марта	педагоги, родители
«Мой подарок самый лучший»	ЭсВ, НВ	воспитанники ДОУ, педагоги	конец февраля -начало марта	педагоги, родители

«Просторы Вселенной»	ЭсВ, УВ	воспитанники ДОУ, педагоги	12 апреля	педагоги
выставка коллажей с детскими картинками-описаниями «Детство – это мы!»)	ЭсВ, НВ	воспитанники ДОУ, педагоги	1 июня	педагоги
«Мой Пушкин» (День русского языка)	ЭсВ, ВКР	воспитанники ДОУ, педагоги	6 июня	педагоги
Выставки семейных фотографий:				
«Мои родители – первоклассники» (День знаний)	НВ	воспитанники ДОУ, члены их семей	1 сентября	педагоги, родители
«Друзья домашнего очага» (День защиты животных)	ЭкВ		4 октября	педагоги, родители
«Добрые дела» (День доброты)	НВ		13 ноября	педагоги, родители
«Мамочка любимая моя» (День матери)	НВ		27 ноября	педагоги, родители
«Мой защитник» (День защитника отечества)	НВ, ТВ		23 февраля	педагоги, родители
«Широка страна моя родная» (День России)	ПВ		12 июня	педагоги, родители
«Вместе не страшны и тучи» (День семьи, любви и верности)	НВ		8 июля	педагоги, родители
«Семейная формула здоровья» (День физкультурника)	ФВ		7 августа	педагоги, родители
Акции:				
Трудовая акция «Проснулся утром – убери свою планету» (День чистоты)	ТВ	воспитанники ДОУ	19 сентября	педагоги
Изготовление альбома «Красная книга группы. Животные» (День защиты животных)	ЭкВ	средняя, старшая, подготовительная группы	4 октября	педагоги
Социально-значимая акция «Особенный пешеход» (День белой трости)	НВ, СА	воспитанники ДОУ	15 октября	педагоги
Экологический субботник «Зеленая весна» (День защиты Земли)	ЭкВ	воспитанники ДОУ	март-май	педагоги
Изготовление альбома «Красная книга группы. Растения» (Всемирный день Красной книги)	ЭкВ	средняя, старшая, подготовительная группы	первая неделя мая	педагоги
Праздничный флеш-моб, посвященный годовщине победы в ВОВ	ПВ	воспитанники ДОУ	11 мая	педагоги
«Подари улыбку другу» (изготовление смайликов)	НВ	воспитанники ДОУ	1 июня	педагоги
«Как любить своего ребенка» (раздача родителям буклетов)	НВ	воспитанники ДОУ		педагоги
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ				
Экскурсия в школы №№ 22, 32	ТВ, СА, ФВ, ВКР	подготовительная группа	сентябрь	педагоги

Экскурсия в парк, сквер	ЭкВ, ЭсВ, ФВ, УВ, ВКР	старшая, подготовительная группы	сентябрь, январь,	педагоги
Экскурсия на пешеходный переход	ТВ, СА, ВФ, ВКР	старшая, подготовительная группы	октябрь	педагоги
Экскурсия в пожарную часть № 2, Центр противопожарной пропаганды и общественных связей	ТВ, СА, ФВ, ВКР	старшая, подготовительная группы	октябрь	педагоги
Экскурсия в библиотеку	ТВ, СА, ВКР, ФВ	старшая, подготовительная группы	март	педагоги ДОУ, сотрудники ИОСБС
Экскурсия в магазин	ТВ, СА, ВФ, ВКР	старшая, подготовительная группы	апрель	педагоги
Экскурсия в аптеку	ТВ, СА, ФВ, ВКР	старшая, подготовительная группы	май	педагоги

- * НВ – нравственное воспитание
ПВ – патриотическое воспитание
ТВ – трудовое воспитание
СА – социальная адаптация
УВ – умственное воспитание
ЭкВ – экологическое воспитание
ВКР – воспитание культуры речи
ЭсВ – эстетическое воспитание
ФВ – физическое воспитание