

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
Администрации города Иванова

Юферова Е.А.

« 04 » июня 20 19 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 146»

Кочура Е.Ю.

Приказ № 59-ОД от 11.06.2019



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 146»

на 2019-2024 гг.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от 30.05.2019

Содержание

I. Паспорт Программы развития.....	3
Наименование Программы.....	3
Нормативные основы разработки Программы	3
Заказчик Программы	3
Разработчик Программы.....	3
Основная цель Программы	3
Основные задачи Программы	4
Сроки и этапы реализации Программы. Целевые проекты	4
Исполнители Программы	4
Источники финансирования Программы	4
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	4
Система организации контроля за исполнением Программы	5
Программа принята.....	5
 II. Основная часть программы.....	 5
Информационная справка.....	5
Краткая информация о МБДОУ	5
Место ДОУ в городе.....	5
Характеристика ДОУ.....	5
Номенклатура оказываемых образовательных услуг.....	7
Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования.....	8
Характеристика программно-методического обеспечения.....	9
Характеристика основных результатов ДОУ.....	10
Характеристика инновационных процессов в ДОУ, основные направления.....	11
Внешние связи ДОУ.....	12
Характеристика системы управления.....	12
Аналитическая часть.....	13
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ДОУ.....	13
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.....	14
Анализ достижений ДОУ, его потенциала с точки зрения развития.....	15
Анализ проблем ДОУ и их причины.....	16
Концептуально-прогностическая часть.....	17
Концепция желаемого состояния ДОУ.....	17
Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию ДОУ.....	22

I. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146» на период 2019-2024 гг.
Нормативные основы разработки Программы	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Закон Ивановской области о стратегии социально-экономического развития ивановской области до 2020 года. Принят Ивановской областной Думой 25.02.2010 г. (в ред. Законов Ивановской области от 24.03.2011 № 22-ОЗ, от 06.06.2011 № 53-ОЗ, от 07.11.2012 № 87-ОЗ); Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» 27.07.2013; Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2019-2024; Публичный доклад о результатах деятельности муниципальной системы образования города Иванова за 2017-2018 учебный год.
Заказчик Программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 146»
Разработчик Программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» (приказ № 150-ОД от 26.12.2018 г.)
Основная цель Программы	Создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику с функциональными расстройствами зрения личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО через

	удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.
Основные задачи Программы	1. Разработка и внедрение профессиональных компетенций педагога. 2. Моделирование и апробация комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования социальных компетенций детей дошкольного возраста с ОВЗ (функциональными расстройствами зрения). 3. Формирование оценки качества образования с учетом новых требований. 4. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей с ОВЗ и формирование у них интереса к здоровому образу жизни. 5. Развитие информационных технологий в образовательном и управленческом процессах. 6. Укрепление материально-технической, энергосберегающей базы ДОУ; построение динамичной предметно-развивающей среды. 7. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
Сроки и этапы реализации Программы. Целевые проекты	Программа реализуется в 2019-2024 гг. 2019-2020 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2020-2022 гг. – Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы). 2023-2024 гг. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Исполнители Программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 146»
Источники финансирования Программы	- средства регионального бюджета; - средства муниципального бюджета; - внебюджетные источники (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Готовность к внедрению и реализации профессионального стандарта педагога. 2. Рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. 3. Оптимизация модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для формирования социальных компетенций детей дошкольного возраста с ОВЗ (функциональными расстройствами зрения). 4. Введение оценки деятельности МБДОУ на основе показателей эффективности его деятельности. 5. Укрепление психического и физического здоровья дошкольников с ОВЗ и приобщение их к здоровому образу жизни.

	6. Наличие единой информационной системы в ДОУ, широкое использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и при построении индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ. 7. Развитие материально-технической базы и предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями. 8. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с ОВЗ. 9. Оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146». По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.
Программа принята	Программа принята на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» (протокол № 7 от 30.05.2019 г.)

II. Основная часть программы

Информационная справка

Краткая информация о МБДОУ	<i>Наименование ДОУ:</i> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 146» <i>Лицензия на образовательную деятельность</i> № 884 от 31 августа 2012 г. Департамента образования Ивановской области. <i>Учредитель:</i> Управление образования Администрации города Иванова. <i>Адрес:</i> 153025, город Иваново, улица Академика Мальцева, д.7. <i>Телефон:</i> 8(9432)32-67-66 <i>Адрес электронной почты:</i> dou146@ivedu.ru <i>Сайт:</i> http://dou146.ivedu.ru/ <i>Заведующий:</i> Кочура Елена Юрьевна <i>Режим работы учреждения:</i> 5-дневная рабочая неделя. Пн – пт: с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье.
Место ДОУ в городе	Дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 146 является звеном муниципальной системы образования города Иванова, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.
Характеристика ДОУ	В дошкольном учреждении воспитываются дети с нарушением зрения в возрасте от 2 до 8 лет.

Количество групп и возрастной состав детей, принимаемых в ДОУ, определяется с учетом условий, необходимых для осуществления образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и контрольными нормативами, указанными в лицензии. Порядок комплектования дошкольного Учреждения воспитанниками определяет Учредитель. *Прием детей* в Учреждение *осуществляется* на основании документов, перечисленных в Уставе ДОУ, в том числе *на основании направления управления образования Администрации города Иванова и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Иванова.*

В настоящий момент в ДОУ функционируют 4 группы коррекционной направленности (1 – ясельная, 3 – садовые). Наполняемость групп – 13-16 человек.

Характеристика контингента воспитанников

К детям с нарушением зрения относят разнообразные группы дошкольников с разной степенью утраты зрения, многообразием клинических форм, этиологии, патогенеза, с разной структурой и составом нарушенных функций.

Наиболее распространенной формой детской глазной патологии в дошкольном возрасте являются амблиопия и косоглазие, характеризующиеся разной степенью нарушения остроты зрения, бинокулярного зрения, фиксации взора, цветоразличения и других функций зрительной системы.

Нарушение зрительной системы, имеющее столь важное значение для развития ребенка и его жизнедеятельности, наносит ущерб формированию психических процессов, двигательной сферы, физическому развитию ребенка.

Недоразвитие остроты зрения и бинокулярного зрения замедляет восприятие предметов, процессов и явлений, отрицательно сказывается на развитии макро- и микроориентировки в пространстве.

При нарушении зрения сохраняются общие закономерности развития, свойственные нормально видящим детям. Однако в развитии дошкольника с патологией зрительного анализатора можно выделить три основные характерные особенности.

Первая заключается в *некотором общем отставании развития по сравнению с развитием зрячего дошкольника.* Это проявляется как в области физического, так и в области психического развития.

Вторая особенность развития дошкольника с нарушением зрения заключается в *неравномерности темпов его развития в различные периоды его жизни.* Периоды наибольшей активности развития слабовидящих детей не совпадают с этими периодами развития у зрячих.

Третьей особенностью развития ребенка с нарушением зрения является *диспропорциональность психического развития.* Она проявляется в том, что процессы и стороны личности, которые менее страдают от нарушений зрения (речь, мышление), развиваются быстрее, хотя и своеобразно, другие – более медленно (движения, овладение пространством).

В связи с ростом количества детей с патологией зрения в дошкольном учреждении в последние годы наметилась тенденция к увеличению количества воспитанников.

	26% составляют дети раннего и младшего дошкольного возраста, 74% - дети старшего дошкольного возраста. Большинство из них – мальчики (54%). Девочки составляют 46% от общего числа воспитанников. 5% воспитанников – дети из неполных семей. 77% детей, в семьях которых один или оба родителя имеют высшее образование. Воспитанники с косоглазием составляют 60% контингента детей, с нарушениями рефракции (миопия, гиперметропия, астигматизм) – 72%, слабослышанием – 8%, амблиопией – 36%, прочими заболеваниями – 6%. Количество частоболеющих детей составляет 19% от общего числа воспитанников ДОУ; детей с хроническими заболеваниями и патологией развития – 82% (в том числе: болезни нервной системы – 32% воспитанников, болезни сердечно-сосудистой системы – 27% воспитанников, болезни костно-мышечной системы – 38% воспитанников, болезни органов дыхания – 11% воспитанников, болезни мочеполовой системы – 6% воспитанников, болезни кожи и подкожной клетчатки – 11% воспитанников). Количество воспитанников со второй группой здоровья составляет 48% от общего числа детей, с третьей группой – 42%, с четвертой – 10%. Характеристика кадрового состава Из 100% фактически работающих сотрудников высшее образование имеют 54%, среднее профессиональное – 42%, остальные 4 % – среднее образование. 50% - работники пенсионного возраста (в том числе по выслуге лет); 84% педагогических сотрудников имеют высшую или 1 квалификационные категории, 16% - соответствуют занимаемой должности; 67% педагогического и 100% административного персонала прошли повышение квалификации в соответствии с графиком в текущем учебном году. Все сотрудники дошкольного учреждения проходят обучение по санминимуму 1 раз в 2 года. Воспитательно-образовательный процесс ведут 12 педагогов: - 7 воспитателей; - 3 учителя-дефектолога (тифлопедагога); - 1 учитель-логопед; - 1 музыкальный руководитель (по совместительству). Квалифицированную коррекцию нарушений в развитии осуществляют специалисты: учителя-дефектологи (тифлопедагоги) и учитель-логопед. 75% педагогов имеют высшее педагогическое образование (80% специалистов и 71% воспитателей). 25% - среднее специальное (20% специалистов и 29% воспитателей). 42% педагогов имеют высшую квалификационную категорию (60% специалистов и 20% воспитателей), I квалификационную категорию – 42% (40% специалистов и 43% воспитателей), соответствуют занимаемой должности – 16% (0% специалистов и 37% воспитателей). 8% педагогов имеют стаж от 1 до 5 лет; 26% от 5 до 10 лет; 8% - от 20 до 25 лет, 58% - свыше 25 лет.
Номенклатура оказываемых	Дошкольное учреждение оказывает бесплатные образовательные услуги в сфере дошкольного образования, которые реализуются по

образовательных услуг	адаптированной основной образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года (Протокол № 6/17), и финансируются из регионального и муниципального бюджетов. Дополнительные образовательные услуги ДОУ не оказывает.
Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования	Финансирование учреждения осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности из областного и муниципального бюджетов. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития: Учебные помещения: Групповые – 4 Кабинет логопеда – 1 Кабинет дефектолога – 2 Учебно-вспомогательные помещения: Спальные помещения – 4 Раздевалки – 4 Туалетные комнаты – 5 Умывальные комнаты – 4 Помещения для работы медицинских работников: Офтальмологический кабинет -1 Медицинский кабинет – 1 Изолятор - 1 Административные помещения: Кабинет заведующего – 1 Методический кабинет – 1 Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: Пищеблок – 1 Кладовая продуктов - 1 Подсобные помещения: Гладильная - 1 Прачечная – 1 Буфетные – 3 Склад материальный -1 Щитовая – 1 Объекты физической культуры и спорта: Физкультурный зал – нет Спортивная площадка – 1 Музыкальный зал - нет Прогулочные участки – 4 Функциональные зоны: Зона развития сенсорных эталонов – 7 Зона формирования предметных представлений – 7 Зона познавательной деятельности – 4 Зона театрально-художественной деятельности – 4 Конструктивно-игровая зона – 4 Спортивная зона - 4 Оборудование, в том числе спортивное, дидактические игры и пособия – необходимое количество. Тифлоприборы:

	«Светлячок» - 2 «Ориентир» - 1 «Графика» - 1 Подставка с подсветкой «Сигма» - 1 Мольберты – по количеству детей Технические средства обучения: Мультимедийная установка – 1 Компьютеры – 3 (для работы с детьми – 1) Ноутбук - 1 МФУ – 3 Брошюратор – 1 Ламинатор - 1 Принтер - 1 Телевизор – 1 DVD-плеер – 1 Музыкальный центр – 1 Магнитофоны – 5 Беспроводной микрофон - 2
Характеристика программно-методического обеспечения	Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется: ➤ Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146» ➤ Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. ➤ Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. ➤ Комплексом методических разработок, предназначенным для работы с детьми с функциональными расстройствами зрения Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года (Протокол № 6/17) и предназначена для организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с современной концепцией дошкольного образования. Главная цель Программы - создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику с функциональными расстройствами зрения личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-

	компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы. АООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» и другие выбранные педагогическим коллективом программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста соответствуют задачам, стоящим перед дошкольным учреждением и позволяют формировать у воспитанников общую культуру, развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохранять и укреплять здоровье детей, проводить необходимую коррекцию недостатков их психофизического развития.
Характеристика основных результатов ДОУ	Коррекционно-педагогический процесс в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» организуется в соответствии с основными принципами ФГОС дошкольного образования и направлен на обеспечение квалифицированной коррекции нарушений развития детей с нарушениями зрения с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Профессионализм и творчество педагогов ДОУ создают условия для самореализации детей, что выливается в активное участие воспитанников дошкольного учреждения в конкурсах и фестивалях различных уровней. За последние три года педагоги и воспитанники ДОУ стали участниками и победителями 24 всероссийских конкурсов, 10 региональных и 20 муниципальных. Умелая организация образовательного процесса педагогами в дошкольном учреждении позволяет добиваться положительной динамики в освоении воспитанниками ДОУ АООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146», результат которой - достижение нового качественного состояния, заключающегося в формировании у детей с нарушением зрения практического, познавательного, эстетического и эмоционально-нравственного опыта. Степень освоения детьми образовательной программы соответствует среднему уровню и находится в зоне базовых образовательных потребностей, что создает фундамент для приобретения детьми в дальнейшем любых знаний и навыков, освоения ими сложных видов деятельности, вхождения в общественные процессы, развитие специальных способностей. Проводимая ежегодно диагностика детского развития выпускников ДОУ показывает следующие результаты: высоким уровнем развития обладают 54% выпускников, средним – 45% и низким – 1%. Основная масса выпускников дошкольного учреждения обучаются в массовых школах, в том числе гимназиях и лицеях. Ежегодно 1-2

	выпускника по показаниям поступают в школу-интернат IV вида (для детей с нарушением зрения). Анализ успеваемости выпускников предыдущих лет показывает, что 80% обучающихся в начальных классах школы учатся на «хорошо» и «отлично». Адаптация воспитанников ДООУ к школе проходит благополучно. Это говорит об успешной интеграции выпускников в общеобразовательную школу и общество сверстников.
Характеристика инновационных процессов в ДООУ, основные направления	Современное дошкольное образование характеризуется интенсивным развитием инновационных процессов, которые связаны: - с пониманием детства как самоценного периода развития ребенка, характеризующегося культуро-творческой функцией; - признанием ребенка главной ценностью педагогического процесса, равноправным субъектом его совместной с педагогом деятельности; - реализацией личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении; - созданием, модернизацией, апробацией вариативных программ дошкольного образования; - использованием технологий развивающего обучения, игровых форм воспитания и образования, использованием разнообразных методов и форм диагностики и коррекции уровня развития и педагогического процесса ДООУ; - созданием развивающей среды как важнейшего условия развития самостоятельности, активности и творчества ребенка. В дошкольном учреждении в целях внедрения информационно-компьютерных технологий используются: - в лечебно-восстановительной работе – интерактивная лечебно-тренировочная программа «Цветок»; - в образовательном процессе - компьютерные фильмы «Азбука дружелюбия», «Уроки безопасности», «Дорожная азбука», «Уроки осторожности», «Времена года», «Уроки хорошего поведения», «Веселое кругосветное путешествие», «Уроки дорожной безопасности» и др.; - в физкультурно-оздоровительной работе – компьютерная программа «БОС – здоровье» (методика Александра Сметанкина «Учимся и оздоравливаемся»). В целях реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении, индивидуализации образования ежегодно педагогами ДООУ разрабатывается индивидуальная траектория развития каждого ребенка с фиксацией изменений в развитии в индивидуальной карте развития ребенка. Важнейшим направлением деятельности образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей с нарушениями зрения, которое во многом зависит от эффективности освоения инноваций. Частью единой коррекционно-развивающей технологии в дошкольном учреждении является использование мероприятий, направленных на: <i>укрепление иммунитета и расширение адаптационных возможностей организма:</i> - рациональное питание - закаливание - дыхательная гимнастика - организация вечерних прогулок с родителями <i>снятие зрительного утомления:</i>

	- использование офтальмологических тренажеров - гимнастика для глаз <i>уменьшение статического напряжения опорно-двигательного аппарата, развитие двигательной сферы детей с патологией зрения:</i> - физкультурные минутки с упражнениями, формирующими правильную осанку и укрепляющими мышечный корсет, подвижные игры - элементы коррекционной ритмики - различные виды корригирующих гимнастик <i>снижение психоэмоционального напряжения и улучшения деятельности ЦНС:</i> - мышечная релаксация - обучение элементам аутотренинга - использование функциональной музыки в различных режимных моментах В целях поиска новых подходов к профилактике нарушений здоровья и реабилитации детей с его отклонениями с учетом индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, что позволило бы повысить качество жизни наших воспитанников, мы обратились к системе медико-социального сопровождения детей с учетом их психосоматической конституции, разработанной в ГОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития (Жданова Л.А., Бобошко И.Е.). Простая и эффективная программа рекомендаций для педагогов, специалистов, родителей позволяет существенно повысить качество социальной адаптации и качество жизни дошкольников с нарушением зрения.
Внешние связи ДОУ	В целях успешной интеграции ребенка с патологией зрения в социум, его развития дошкольное учреждение осуществляет активное социальное партнерство со следующими учреждениями: - Департамент образования Ивановской области; - Управление образования Администрации города Иванова; - Городской методический центр; - АУ «Институт развития образования Ивановской области»; - Школа-интернат IV вида (для детей с нарушением зрения); - Территориальная ПМПК города Иванова; - Детская поликлиника № 8; - Дошкольные учреждения города; - Ивановская областная библиотека для слепых; - Ивановский драматический театр; - ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет»; - Творческое объединение «Маргаритка» и др.
Характеристика системы управления	Управление МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учредителем является Управление образования Администрации г. Иванова, которое осуществляет непосредственную организацию и координацию деятельности ДОУ. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

	В дошкольном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее Собрание работников ДОУ, Педагогический Совет, Управляющий Совет.
--	---

Аналитическая часть

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ДОУ	МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146», расположенный в центре города, является одним из трех звеньев муниципальной системы образования города Иванова, оказывающих услуги в сфере образования детей дошкольного возраста с нарушением зрения, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. В непосредственной близости от дошкольного учреждения находится ДОУ № 57 для детей с нарушением зрения. Детский сад для детей с патологией зрения (ДОУ № 182) находится в другом районе Иванова. В условиях увеличивающегося количества детей с патологией зрительного анализатора это не оказывает существенного влияния на функционирование дошкольного учреждения. Комплектование дошкольного учреждения территориальной медико-педагогической комиссией города Иванова, незначительное количество детских садов подобного профиля в областном центре делает потребителями образовательных услуг детей из разных районов города, что практически делает работу ДОУ независимой от потребностей микрорайона, в котором расположен детский сад. С ближайшими школами (МБОУ СОШ №№ 22, 32, 1, 4,58) детский сад взаимодействует мало, так как основной контингент выпускников ДОУ продолжает обучение в образовательных учреждениях по месту жительства. Более тесное взаимодействие связывает дошкольное учреждение со школой-интернатом для детей с нарушением зрения. Однако в этом образовательном учреждении продолжает обучение не более 2% выпускников детского сада. Активное партнерство связывает дошкольное учреждение с различными социальными организациями (органы управления образованием, городская профсоюзная организация, филиал ОКГУ «Центр по обеспечению деятельности ТОСЗН» по городу Иванову), что способствует раскрытию творческого потенциала воспитанников и педагогов ДОУ через участие их в конкурсах и фестивалях различного уровня (всероссийского, регионального, муниципального). Постоянное и плодотворное сотрудничество детского сада с культурно-просветительскими организациями (Ивановский драматический театр, творческое объединение «Маргаритка», Ивановская специальная библиотека для слепых и др.) способствует приобщению детей к литературе и искусству, развитию их творческих способностей, формированию нравственных начал в интересной, игровой форме. Заказчиками и потребителями образовательных услуг, предлагаемых дошкольным учреждением, являются родители (законные представители) и их дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. 100% воспитанников детского сада имеют нарушения зрения: 60% -
---	---

	дети с косоглазием, 72% - дети с нарушением рефракции (миопия, гиперметропия, астигматизм), 36% - с амблиопией, 8% - со слабовидением, 6% - прочими заболеваниями. Большинство детей имеют сложные диагнозы. С каждым годом растет число детей с сочетанной патологией. В настоящий момент 82% воспитанников имеют хронические заболевания или патологию развития. В последние годы наметилась тенденция к увеличению количества воспитанников с нарушением речи (75%), с задержкой психического развития (20%) и другими нарушениями. Дошкольное учреждение посещают дети-инвалиды, количество которых колеблется в зависимости от ситуации. Социальный и профессиональный статус большинства родителей делает возможным осознание ими проблем здоровья, имеющихся у их детей, и стремление к максимальному сотрудничеству с дошкольным учреждением для их устранения. Совместные усилия специалистов и педагогов ДООУ, родителей позволяют добиться положительной динамики лечебно-восстановительного процесса и детского развития. Неуклонный рост числа детей с ОВЗ, в том числе и с нарушением зрения, позволяет сделать прогноз на увеличение спроса на образовательные услуги в учреждении данного профиля. Положительная сторона этого явления – увеличение количества детей, получающих помощь по обеспечению квалифицированной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения. Однако, это может иметь и отрицательные последствия, такие как: рост простудных и инфекционных заболеваний (в условиях увеличения количества детей на 1 м²), увеличение нагрузки на педагога, что отрицательно сказывается на индивидуализации обучения, и, как следствие, возможно снижение качества образования.
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование	Социальный заказ общества на образование в ДООУ компенсирующей направленности – обеспечение квалифицированной коррекции нарушений развития детей с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Основными социальными заказчиками дошкольного учреждения являются родители детей с нарушением зрения. Увеличение количества детей с нарушениями зрения приводит к увеличению потребности заказчиков в образовательных услугах ДООУ. Другими заинтересованными в социальном заказе сторонами являются партнеры и конкуренты дошкольного учреждения. Партнеры заинтересованы в сотрудничестве с ДООУ в целях развития творческого потенциала воспитанников и профессионального роста педагогических работников через участие взрослых и детей в предлагаемых фестивалях, конкурсах, совместных мероприятиях, которые являются одним из важных средств пропаганды дошкольного образования и роста авторитета педагога в ДООУ. Конкуренция детского сада с образовательными учреждениями аналогичного профиля выявляет «лучших из лучших» педагогов, опыт которых дает толчок к росту педагогического мастерства коллег, умению активно использовать в образовательной работе с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения эксперименты и

	инновационные технологии, обобщать передовой опыт ДОУ. Повышая эффективность взаимодействия с социумом, ДОУ совершенствует развитие детей, повышает профессиональную активность педагогов. Конечным результатом является выполнение социального заказа - стабилизация всего хода психофизического развития ребенка с нарушением зрения для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников. Анализ результатов анкетирования родителей, показывает, что ДОУ является привлекательным для детей и их родителей. Дети чувствуют себя в детском саду комфортно и безопасно, они посещают детский сад с желанием, проявляют позитивное отношение к ДОУ. Родители активно участвуют во многих мероприятиях ДОУ, отмечая уважение сотрудников детского сада к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Больше всего родители воспитанников ценят высокий профессионализм педагогов, умение создать в детском саду благоприятную атмосферу психологического комфорта, использование в коррекционно-развивающем процессе различных форм обучения и воспитания, позволяющих детям успешно развиваться, качественную подготовку воспитанников детского сада, позволяющую детям обучаться не только в специальной школе-интернате для детей с нарушением зрения, но и в общеобразовательных школах, в том числе лицеях и гимназиях, организацию детского питания. По результатам работы территориальной ПМПК города Иванова рейтинг качества коррекционно-развивающей деятельности ДОУ за 2017/2018 уч. г. составил 135 баллов. Плодотворная работа коллектива была неоднократно оценена управлением образования Администрации г. Иваново, Департаментом образования Ивановской области, Ивановской городской Думой, Главой города Иванова, Ивановской областной Думой. В условиях увеличения количества детей с ОВЗ актуальность социального заказа на обеспечение квалифицированной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения возрастет.
Анализ достижений ДОУ, его потенциала с точки зрения развития	За последние три года в дошкольном учреждении: - увеличилось количество детей, получающих помощь по обеспечению квалифицированной коррекции нарушений развития детей с нарушениями зрения (в том числе и нарушений речи); - неформальный подход администрации ДОУ и всех сотрудников детского сада по созданию психологического комфорта в саду для воспитанников с нарушением зрения привел к активному участию родителей в жизнедеятельности ДОУ, систематическому оказанию ими добровольной финансовой и материальной помощи детскому саду, удовлетворенности подавляющего большинства родителей реализуемой в ДОУ образовательной программой, обеспечением безопасности, присмотра и ухода в детском саду; - внедрение в систему управления ДОУ принципа коллегиальности привело к активному функционированию системы государственно-общественного управления в ДОУ (Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет, Управляющий Совет); - профессионализм и творчество педагогов ДОУ создали необходимые условия для самореализации детей, что привело к

	активному участию воспитанников дошкольного учреждения в конкурсах и фестивалях различных уровней; - активное взаимодействие ДОО с социальными партнерами позволило охватить все возрастные группы реализацией социокультурных проектов, что способствует раскрытию творческого потенциала детей, а также их успешной интеграции в окружающее сообщество; - умелая организация образовательного процесса педагогами в дошкольном учреждении позволила добиться стабильной положительной динамики в освоении воспитанниками ДОО основной образовательной программы дошкольного образования и повысить эффективность ее реализации; - повысился рейтинг качества коррекционно-развивающей деятельности ДОО; - не смотря на увеличение количества воспитанников в ДОО, снизился уровень детской заболеваемости.
Анализ проблем ДОО и их причины	Педагогические кадры - пополнение педагогических кадров за счет привлечения молодых специалистов; - повышение квалификационных категорий воспитателей; - повышение активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; Условия и оснащение образовательного процесса в ДОО - совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО; - оснащение образовательного процесса АРМ педагога; - создание базы компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций; - оснащение мебелью раздевалок, спален и кабинетов специалистов; - обновление дидактического и демонстрационного материала в группах по разделам образовательной программы ДОО; - пополнение библиотеки методической литературы для реализации образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Программное обеспечение - внедрение адаптированной образовательной программы на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием; - внедрение парциальных программ, обеспечивающих те разделы образовательной программы, которые не представлены в примерной образовательной программе; - адаптация рабочих программ специалистов к требованиям ФГОС ДО и ПрАООП дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Формы организации детей - обучение детей по индивидуальному образовательному маршруту с учетом состояния здоровья, психического развития; - организация информационного и методического сопровождения введения и внедрения компонентов жизненных компетенций. - реализация содержания образовательных областей в различных видах детской деятельности в течение всего времени пребывания детей в ДОО; - комплексный подход к реализации адаптированной образовательной программы, обеспечивающий развитие детей во всех пяти

	взаимодополняющих образовательных областях. Контингент воспитанников - увеличение воспитанников со сложной патологией, с отклонениями в развитии; - увеличение наполняемости групп; - риск увеличения травматизма и роста простудных и инфекционных заболеваний. Физкультурно-оздоровительная работа - недостаточное использование спортивного оборудования в группах и на спортивной площадке; - наличие хронических заболеваний у большинства детей; - неврологическая патология у большинства детей, наличие вторичных отклонений, связанных со зрительным дефектом (плохо развитая мелкая моторика рук, нарушение ориентировки в пространстве, двигательной координации и др.) Взаимодействие с семьями воспитанников - повышение удовлетворенности родителями работой ДОУ; - недостаточный уровень активности в самоуправлении ДОУ.
--	--

Концептуально-прогностическая часть

Концепция желаемого состояния ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Актуальность Программы развития ДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, в том числе вступлением в силу новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения (новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога).

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Основной целью Программы является создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику с функциональными расстройствами зрения личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.
2. Разработка и внедрение профессиональных компетенций педагога.

3. Моделирование и апробация комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования социальных компетенций детей дошкольного возраста с ОВЗ (функциональными расстройствами зрения).
4. Формирование оценки качества образования с учетом новых требований.
5. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процессы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации, предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

Принцип целостности предусматривает совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

Принцип демократизации, предполагает совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

Принцип природосообразности предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении социализации.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения позволяет протекать процессу познания в рамках сотрудничества.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип культуросообразности ориентирует ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Миссия МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» - обеспечение возможности для каждого ребенка с патологией зрения успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме и быть готовому к следующему уровню образования.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и **Программы развития ДОО** направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку с патологией зрения успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования

означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка с ОВЗ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К концу дошкольного периода у детей с функциональными расстройствами зрения формируются адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- Ребенок умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений.
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
- Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.
- Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что степень овладения специфическими компетенциями зависит от исходного потенциала и возможностей каждого конкретного воспитанника.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка с нарушением зрения означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Поэтому решающее значение приобретает личность педагога, его работа в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Требования к педагогам заложены в основу профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н):

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Концептуальные направления развития деятельности ДОУ:

- управление качеством дошкольного образования;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- информатизация дошкольного образования;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МБДОУ через координацию деятельности исполнителей, оказывает им содействие в доработке планов, реализации проектов, осуществляет подготовку и переподготовку педагогов, и представление им условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию ДОУ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Достижение стратегической цели и выполнение задач происходят в рамках реализации проектов по направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

1. Управление качеством образования

Проблемы:

- наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога;

- необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в работе с дошкольниками с учетом индивидуального подхода и особенностями здоровья каждого ребенка;

- объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования.

Задачи:

1. Совершенствовать систему методического и дидактического обеспечения проектно и инновационной деятельности.
2. Организовывать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
3. Обучать педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

№ п/ п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполне ния	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансировани я	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы	2019-2024	Без финансирования	Заведующий Рабочая группа/ ст. воспитатель
2	Реализация АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО (разработка календарно- тематического планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2019-2024	Без финансирования	Педагоги ДОУ
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО	2019-2024	Без финансирования	Педагоги ДОУ
4	Развитие проектной деятельности ЛОУ: - разработка системы проектов во всем возрастам в рамках реализации АООП ДО на основе комплексно-тематического планирования, циклограммы праздничных мероприятий; - тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольной организации»; - разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты».	2019-2024	Без финансирования	Заведующий Рабочая группа/ ст. воспитатель Педагоги ДОУ

5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	2019-2024	Без финансирования	Заведующий Рабочая группа/ ст. воспитатель
6	Научно-исследовательская работа в экспериментальной лаборатории «Детский сад – центр формирования жизненных компетенций»	2019-2024	Согласно ПФХД	Заведующий Рабочая группа/ ст. воспитатель Педагоги ДОУ
7	Разработка системы контроля за качеством оказываемых образовательных услуг	2019-2024	Без финансирования	Заведующий Рабочая группа/ ст. воспитатель

Ожидаемый результат:

1. Готовность к внедрению и реализации профессионального стандарта педагога.
2. Рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
3. Оптимизация модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для формирования социальных компетенций детей дошкольного возраста с ОВЗ (функциональными расстройствами зрения).
4. Введение оценки деятельности МБДОУ на основе показателей эффективности его деятельности.

2. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий

Проблема: Рост числа детей с III и IV группами здоровья, поступающих в детский сад. Рост числа взрослых (родители и сотрудники ДОУ), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Цели: Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей с ОВЗ и формирование у них интереса к здоровому образу жизни.

Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Укрепление здоровья детей с ОВЗ и приобщение их к здоровому образу жизни
2. Разработка мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.
4. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

№ п/ п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполне ния	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансировани я	Исполнители
1	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	2019-2020	Без финансирования	Рабочая группа/ ст. воспитатель

2	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.	2019-2024	Без финансирования	Педагоги ДОУ Врач-педиатр
3	Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ - приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами АООП, с требованиями СанПиНа; - проектная деятельность;	2019-2024	Согласно ПФХД	Заведующий Зам. зав. по АХР Педагоги ДОУ
4	Выявление, обобщение и распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и родителей воспитанников: - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	2019-2024	Без финансирования	Рабочая группа/ ст. воспитатель Педагоги ДОУ
5	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.	2019-2024	Без финансирования	Рабочая группа/ ст. воспитатель
6	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями по закаливанию детей и воспитанию у детей привычек ЗОЖ	2019-2024	Без финансирования	Рабочая группа/ ст. воспитатель

Ожидаемый результат:

1. Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
2. Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни для ребенка с ОВЗ.
3. Увеличение посещаемости детьми ДОУ.
4. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

3. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной модели образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. Использование мультимедийного оборудования в работе с дошкольниками с ОВЗ.

Цель: Развитие информационных технологий в образовательном и управленческом процессах.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Использование мультимедийного оборудования в работе с дошкольниками с ОВЗ.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.
4. Принять участие в городских, всероссийских конференциях по информационным технологиям.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта
-------	---------------------	----------------------------	---

			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание рабочей группы по развитию ИКТ в образовательном процессе	2019-2020	Без финансирования	заведующий
2	Составление плана мероприятий по обучению педагогического коллектива приемам создания методического продукта на основе применения ИКТ с учетом критериев и показателей уровней развития дошкольника по всем видам деятельности и направлениям образовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками и практическим применением созданного дидактического материала	2019-2020	Без финансирования	Рабочая группа/ ст. воспитатель
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы и т.д.)	2019-2024	Без финансирования	Рабочая группа/ ст. воспитатель Педагоги ДОУ
4	Разработка вариантов использования мультимедийного оборудования в практике работы с дошкольниками	2019-2024	Без финансирования	Рабочая группа/ ст. воспитатель
5	Повышение квалификации педагогов на курсах в ИРО и других учреждениях	2019-2024	Согласно ПФХД	заведующий
6	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2019-2024	Согласно ПФХД	заведующий
7	Регулярное обновление сайта ДОУ	2019-2024	Без финансирования	Заведующий Ответственные за ведение сайта ДОУ
8	Создание условий для свободного доступа педагогов к ПК, Интернету, приобретение оборудования.	2019-2024	Согласно ПФХД	Заведующий Зам. зав. по АХР
9	Участие педагогов в педагогических интернет-конкурсах, публикация педагогических статей в электронных альманахах	2019-2024	Без финансирования	Рабочая группа/ ст. воспитатель

Ожидаемый результат:

1. Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ в информатизации педагогического процесса ДОУ
2. Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ в работе с дошкольниками
3. Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.
4. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
5. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
6. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

4. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Проблема: Недостаточное бюджетное финансирование приводит к устареванию материальной базы учреждения, что требует приведения ее в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: укрепление материально-технической, энергосберегающей базы ДОУ; построение динамичной предметно-развивающей среды.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести здание в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Ремонт здания и помещений ДОУ	2019-2024	Согласно ПФХД	Заведующий Зам. зав. по АХР
2	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ материалами, оборудованием и инвентарем в соответствии со спецификой АООП.	2019-2024	Согласно ПФХД	Заведующий Зам. зав. по АХР
3	Благоустройство территории ДОУ	2019-2024	Согласно ПФХД	Заведующий Зам. зав. по АХР

Ожидаемый результат:

1. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Развитие материально-технической базы и предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями.
3. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с ОВЗ.

5. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: партнерство педагогов и родителей ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

1. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

2. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
3. Повышение уровня компетентности педагогов в области сотрудничества с семьей.
4. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

	Мероприятия проекта	Срок	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Ответственные
	Оценка взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями): - мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ; - выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровня родительских требований к образованию детей - система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2019-2024	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель педагоги
	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями: - совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2019-2024	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель педагоги
	Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада: - реализация совместных планов, проектов. внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). - проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей с нарушением зрения. - организация совместных мероприятий: праздников, досугов, дней здоровья, выставок, конкурсов и др. - оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.	2020-2024	Без финансирования Средства спонсоров	Ст. воспитатель педагоги

	Транслирование передового опыта семейного воспитания: - выступления на родительских собраниях; круглые столы. - публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2019-2024	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель педагоги
	Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса: - Управляющий Совет, родительский комитет ДОУ, групповые родительские комитеты	постоянно	Без финансирования	Заведующий
	Создание презентативного имиджа ДОУ: - обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ - дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов) - обновление информации о деятельности ДОУ на сайте дошкольного учреждения.	постоянно	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель педагоги
	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями: - анализ реализации совместных планов, программы - внесение необходимых корректив	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
	Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста: - мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, - выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровня родительских требований к образованию детей	2023-2024	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
	Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ: обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2023-2024	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель

Ожидаемый результат:

1. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ;
2. Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
Повышение психолого–педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
3. Установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей;
4. Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Прогнозируемые результаты программы развития:

1. Готовность к внедрению и реализации профессионального стандарта педагога.
2. Рост профессиональной компетентности педагогов, образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
3. Оптимизация модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для формирования социальных компетенций детей дошкольного возраста с ОВЗ (функциональными расстройствами зрения).
4. Введение оценки деятельности МБДООУ на основе показателей эффективности его деятельности.
5. Укрепление психического и физического здоровья дошкольников с ОВЗ и приобщение их к здоровому образу жизни.
6. Наличие единой информационной системы в ДООУ, широкое использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и при построении индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ.
7. Развитие материально-технической базы и предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями.
8. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с ОВЗ.
9. Оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.