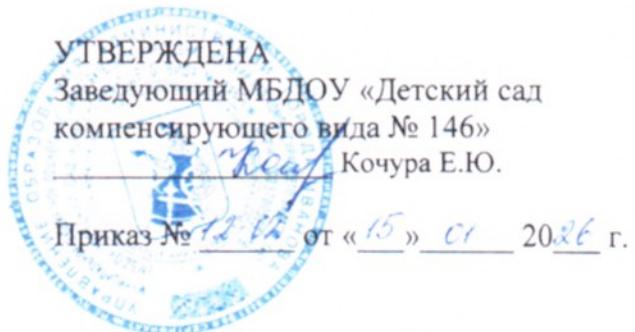


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида № 146»  
153025, г. Иваново, ул. Академика Мальцева, д. 7; тел.: 8 (4932) 32-67-66;  
адрес электронной почты: [dou146@ivedu.ru](mailto:dou146@ivedu.ru); сайт: <http://dou146.ivedu.ru/>



СОГЛАСОВАНА  
Председатель Управляющего совета  
МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида № 146»  
Сабурова Н.Г.

Протокол № 1 от «15» 01 2026 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» на 2026–2029 гг.

город Иваново, 2025 год

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
на программу развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»

на 2026-2029 гг.

На экспертизу представлена Программа развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» на 2026-2029 годы.

Цель экспертизы:

- установление соответствия изложенных в представленном на экспертизу документе целей основным принципам стратегического планирования образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

- установление внутренней согласованности документа.

В процессе экспертизы выявлено: Представленная на экспертизу программа развития разработана на период 2026 – 2029 гг. Программа состоит из основных разделов, которые предъявляют требования.

При разработке Программы авторский коллектив руководствовался нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Основные разделы Программы отражают перспективные направления развития ДОУ. Аналитическая часть содержит материалы проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в учреждении в формате SWOT-анализа, описание возможных причин возникновения дефицитов и управлеченческих решений по их устранению. Представлен список проблем, задающих источники развития учреждения.

В концептуально-прогностической части теоретически обоснованы предполагаемые изменения, обозначены принципы, на которых будут строится новые отношения, миссия дошкольного учреждения сформулирована кратко, четко и перспективно. Обозначены стратегические цели и основные направления реализации Программы развития. В программе дан тактический план развития, спрогнозированы результаты развития.

Вывод: Программа развития соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду документов.

  
Шарова Д.А.,  
методист отдела  
учебно-методической работы МБУ МЦ)

15.01.2026

## 1. Паспорт программы развития

<b>Полное наименование организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 146»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;</li><li>2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li><li>4. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>5. Приказ Минобрнауки о 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>6. Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li><li>7. Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (с изменениями на 22 августа 2024 года);</li><li>9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (с изменениями на 25 мая 2022 года);</li><li>10. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями на 30 декабря 2022 года);</li><li>11. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-</li></ol>

	<p>эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</p> <p>12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями);</p> <p>13. Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. N СК-123/07 "Об усилении мер безопасности"</p> <p>14. Закон Ивановской области от 27.06.2013 г. № 66-ОЗ «Об образовании в Ивановской области» (В редакции Законов Ивановской области от 11.02.2014 г. № 5-ОЗ; от 07.05.2014 г. № 26-ОЗ; от 11.11.2014 г. № 76-ОЗ; от 23.12.2014 № 115-ОЗ; от 09.06.2015 № 53-ОЗ; от 25.06.2015 № 65-ОЗ; от 06.10.2015 № 94-ОЗ; от 30.11.2015 № 124-ОЗ; от 29.12.2015 № 147-ОЗ; от 31.05.2016 № 35-ОЗ; от 07.12.2016 № 109-ОЗ; от 03.05.2017 № 28-ОЗ; от 09.11.2017 № 82-ОЗ; от 11.12.2017 № 95-ОЗ; от 28.12.2017 № 111-ОЗ; от 13.12.2018 № 73-ОЗ; от 24.12.2019 г. № 94-ОЗ; от 28.08.2020 г. № 50-ОЗ; от 28.10.2022 г. № 52-ОЗ; от 09.12.2022 г. № 67-ОЗ; от 05.04.2023 г. № 13-ОЗ; от 02.10.2023 г. № 40-ОЗ; от 01.04.2024 г. № 6-ОЗ; от 01.04.2025 г. № 6-ОЗ)</p> <p>15. Постановление Правительства Ивановской области от 13.11.2013 г. № 450-п "Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Ивановской области" (в редакции от 22.08.2023)</p> <p>16. Постановление Администрации города Иванова от 11.11.2022 № 1836 «Об утверждении муниципальной программы города Иванова «Развитие образования города Иванова» (в ред. Постановлений Администрации г. Иванова от 30.01.2023 N 156, от 10.02.2023 N 246, от 16.02.2023 N 309, от 10.03.2023 N 458, от 30.03.2023 N 638, от 31.03.2023 N 644, от 31.05.2023 N 1073, от 20.07.2023 N 1411, от 14.08.2023 N 1571, от 19.09.2023 N 1863, от 27.09.2023 N 1922, от 01.11.2023 N 2186, от 13.11.2023 N 2277, от 24.11.2023 N 2389, от 14.12.2023 N 2572, от 27.12.2023 N 2682, от 25.01.2024 N 138, от 26.03.2024 N 625, от 15.04.2024 N 792, от 14.05.2024 N 953, от 22.05.2024 N 1015, от 25.07.2024 N 1471, от 07.08.2024 N 1564, от 17.09.2024 N 1884, от 02.11.2024 N 2245, от 12.11.2024 N 2305, от 13.11.2024 N 2341, от 15.11.2024 N 2343, от 09.12.2024 N 2534, от 25.12.2024 N 2715, от 12.02.2025 N 259, от 27.02.2025 N 396, от 07.03.2025 N 453, от 15.04.2025 N 790)</p>
<b>Цель программы развития</b>	Создание качественного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения и др.) в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	1. Создать условия получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.

	<p>2. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ, в том числе коррекционно-развивающую инфраструктуру.</p> <p>3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>4. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей с нарушением зрения.</p> <p>5. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей с ОВЗ и расширения коррекционно-образовательного пространства ДОУ.</p>
<b>Планируемые результаты реализации программы</b>	<p>1. Повысился уровень социальной адаптации, коммуникативности детей с нарушением зрения.</p> <p>2. Повысился уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ, формирование у них позитивного опыта в воспитании детей с нарушением зрения.</p> <p>3. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями - детей с ОВЗ и инвалидностью и др. Возобновился лечебно-восстановительный процесс в ДОУ: кабинет охраны зрения при медицинском пункте ДОУ получил лицензию.</p> <p>4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.</p> <p>5. Расширился круг социальных партнёров и повысилась узнаваемость ДОУ в городском образовательном пространстве.</p> <p>6. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>7. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>8. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>9. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.</p>
<b>Сведения разработчиках</b>	<p>о</p> <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» от «___» ____ 20__ г. Руководитель рабочей группы: заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» Кочура Елена Юрьевна.</p> <p>Секретарь: Матвеева Наталья Ивановна.</p>

<b>Период реализации программы развития</b>	С 2026 года по 2029 год – 4 года
<b>Этапы реализации программы развития</b>	I этап – 2026 год; II этап – 2027 год; III этап – 2028 год; IV этап – 2029 год
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
<b>Контроль реализации программы развития</b>	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего приказом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146». Корректировку программы развития осуществляет заведующий приказом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146».

## 2. Информационная справка об организации

<b>Основные сведения об организации</b>	<p><b>Наименование учреждения:</b> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 146» (МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»)</p> <p><b>Дата основания:</b> 1962 г.</p> <p><b>Учредитель:</b> управление образования Администрации города Иванова.</p> <p><b>Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности №Л035-01225-37/00229306</b> от 21 марта 2017 г., выданная Департаментом образования Ивановской области.</p> <p><b>Адрес:</b> 153025, город Иваново, улица Академика Мальцева, д.7.</p> <p><b>Места осуществления образовательной деятельности:</b> 153025, город Иваново, улица Академика Мальцева, д.7.</p> <p><b>Контактная информация:</b>  <b>Телефон:</b> 8 (4932) 32-67-66  <b>Адрес электронной почты:</b> <a href="mailto:dou146@ivedu.ru">dou146@ivedu.ru</a>  <b>Сайт:</b> <a href="http://dou146.ivedu.ru/">http://dou146.ivedu.ru/</a></p>
<b>Сведения о воспитанниках</b>	<p>В дошкольном учреждении воспитываются дети с нарушением зрения в возрасте от 3 до 8 лет.</p> <p>Количество групп и возрастной состав детей, принимаемых в ДОУ, определяется с учетом условий, необходимых для осуществления образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и контрольными нормативами, указанными в лицензии.</p>

	<p>В настоящий момент в ДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности (3 – садовые). Наполняемость групп – 12-15 человек.</p> <p>30% составляют дети младшего и среднего дошкольного возраста, 70% - дети и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Большинство из воспитанников – мальчики (58%). Девочки составляют 42% от общего числа контингента детей.</p> <p>8% воспитанников – дети из неполных семей.</p> <p>10% воспитанников - дети из многодетных семей.</p> <p>77% детей, в семьях которых один или оба родителя имеют высшее образование.</p> <p>Воспитанники с косоглазием составляют 46% контингента детей, с нарушениями рефракции (миопия, гиперметропия, астигматизм) – 100%, амблиопией – 12%.</p> <p>Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи составляют 90% контингента детей.</p> <p>Воспитанники с задержкой психического развития составляют 16% контингента детей.</p> <p>Количество детей с хроническими заболеваниями и патологией развития – 74%</p> <p>Количество воспитанников со второй группой здоровья составляет 43% от общего числа детей, с третьей группой – 44%, с четвертой – 10%, с пятой – 3%.</p> <p>Количество детей-инвалидов – 10%.</p> <p><b>Характеристика контингента воспитанников:</b> к детям с нарушением зрения относят разнообразные группы дошкольников с разной степенью утраты зрения, многообразием клинических форм, этиологии, патогенеза, с разной структурой и составом нарушенных функций.</p> <p>Наиболее распространенной формой детской глазной патологии в дошкольном возрасте являются амблиопия и косоглазие, характеризующиеся разной степенью нарушения остроты зрения, бинокулярного зрения, фиксации взора, цветоразличения и других функций зрительной системы.</p> <p>Нарушение зрительной системы, имеющее столь важное значение для развития ребенка и его жизнедеятельности, наносит ущерб формированию психических процессов, двигательной сферы, физическому развитию ребенка. Недоразвитие остроты зрения и бинокулярного зрения замедляет восприятие предметов, процессов и явлений, отрицательно сказывается на развитии макро- и микроориентировки в пространстве.</p> <p>При нарушении зрения сохраняются общие закономерности развития, свойственные нормально видящим детям. Однако в развитии дошкольника с патологией зрительного анализатора можно выделить три основные характерные особенности.</p> <p>Первая заключается в некотором общем отставании развития по сравнению с развитием зрячего дошкольника. Это проявляется как в области физического, так и в области психического развития.</p>
--	---

	<p>Вторая особенность развития дошкольника с нарушением зрения заключается в неравномерности темпов его развития в различные периоды его жизни. Периоды наибольшей активности развития слабовидящих детей не совпадают с этими периодами развития у зрячих.</p> <p>Третьей особенностью развития ребенка с нарушением зрения является диспропорциональность психического развития. Она проявляется в том, что процессы и стороны личности, которые менее страдают от нарушений зрения (речь, мышление), развиваются быстрее, хотя и своеобразно, другие – более медленно (движения, овладение пространством).</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>Дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 146 является звеном муниципальной системы образования города Иванова, обеспечивающим помочь семье в воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.</p> <p><b>Материально-технические условия:</b></p> <p>В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;</li> <li>2. выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- оборудованию и содержанию территории;</li> <li>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>- естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>- отоплению и вентиляции;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> <li>- организации питания;</li> <li>- медицинскому обеспечению;</li> <li>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- организации режима дня;</li> <li>- организации физического воспитания;</li> <li>- личной гигиене персонала.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>4. выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;</p> <p>5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.</p> |
|--|--|

Образовательная деятельность ведется на площадях, переданных в оперативное управление (свидетельство о государственной регистрации права, серия 37-СС № 075690 от 15.11.2011 г.).

*Сведения о помещениях для организации образовательной деятельности:*

- музыкальный зал 1
- групповые ячейки (игровая, спальня, раздевалка, санитарный узел) 3

*Дополнительные помещения для проведения коррекционных занятий, в том числе:*

- кабинет учителя-дефектолога 2
- кабинет учителя-логопеда 1

Прогулочные участки 4

Спортивная площадка (на улице) 1

*Сведения о помещениях для организации медицинской деятельности:*

- медицинский пункт

При создании материально-технических условий для детей с нарушением зрения ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

**Основные компоненты информационно-образовательной среды:** программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе методической литературы, технического и мультимедийного сопровождения деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- методические материалы
- АРМ администрации (компьютер с выходом в интернет, МФУ) 2
- АРМ учителя-дефектолога (ноутбук с выходом в интернет, принтер) 1
- мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук) 1
- беспроводные музыкальные колонки 2
- электронная почта
- официальный сайт ДОУ, группы в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники

	<p>Инфраструктурный лист ДОУ - перечень оборудования, программного обеспечения, а также другого оснащения, необходимого для реализации образовательной программы - составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.</p> <p><b>Структура образовательной организации:</b> управление МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Учредителем является Управление образования Администрации г. Иваново, которое осуществляет непосредственную организацию и координацию деятельности ДОУ.</p> <p>Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.</p> <p>В дошкольном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее Собрание работников ДОУ, Педагогический Совет, Управляющий Совет.</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах:</b> содержание коррекционно-развивающего процесса в ДОУ определяется <i>Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 146</i>, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Кроме того, с сентября 2024 г. в ДОУ реализуется парциальная образовательная программа «ДоброМИР: позитивная социализация и творческое развитие детей в театрализованной деятельности», созданная для социально-коммуникативного и творческого развития детей дошкольного возраста в процессе приобщения к искусству театра. Программа позволяет в доступной для детей дошкольного возраста игровой форме моделировать различные жизненные ситуации и освоить адекватные способы решений.</p> <p>Программа и авторская арт-методика «Театр на столе «ДоброМИР» выстроена на основе мини-театра на столе, где дети не только зрители, но и самые активные участники. Содержание методики строится на одновременном</p>
--	---

	<p>восприятии нескольких видов искусства, взаимно влияющих друг на друга и вызывающих у детей яркие эмоциональные переживания. Они рисуют, клеят, макетируют, занимаются формообразованием, а также учатся звуковому подражанию, двигаются в постановках, разыгрывают сценки.</p> <p>Наряду с познавательным и социокультурным развитием ребенка, программа формирует способность к сочувствию, сопереживанию, желание помочь при восприятии литературных произведений с собственной (детской) творческой деятельностью.</p>
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	<p>МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146» работает в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.</p>
<b>Сведения о работниках</b>	<p>Общее количество работников – 17 чел.</p> <p>Укомплектованность кадрами (согласно штатного расписания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогами - на 100 %;</li> <li>- младшими воспитателями — на 67%;</li> <li>- иным персоналом — 100%.</li> </ul> <p>Количество педагогических работников – 10 чел., из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитателей – 5 чел.</li> <li>- учителей-дефектологов – 3 чел.</li> <li>- учителей-логопедов – 1 чел.</li> <li>- музыкальных руководителей – 1 чел.</li> </ul> <p>Количество работников, имеющих ученую степень (ученое звание) – 0 чел.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 4 чел., из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почетная грамота Минобрнауки, Минпроса РФ – 4 чел.</li> <li>- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 чел.</li> </ul> <p>Количество педагогов, имеющих государственные награды – 0 чел.</p> <p>Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов – 6 чел.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 82%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 60%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 30%</p> <p>Доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории - 10%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет 60%</p> <p>Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 3%</p> <p>Доля педагогических работников в возрасте от 40 до 50 лет – 30 %</p> <p>Доля педагогических работников в возрасте от 50 до 60 лет – 70%</p>

<p><b>Краткая характеристика окружающего социума</b></p>	<p>Ближайшее окружение ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ивановский государственный университет;</li> <li>- стадион «Текстильщик»;</li> <li>- парк культуры и отдыха им. Ф. Степанова</li> <li>- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 57»;</li> <li>- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 61»;</li> <li>- ОБУЗ Ивановская клиническая больница им. Куваевых.</li> </ul> <p>Близость к парку и стадиону позволяет обеспечить возможность активного отдыха детей, реализовать социально-педагогические и экологические проекты, проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия, удовлетворить потребность детей в двигательной активности.</p> <p>Специалисты ОБУЗ «Ивановская клиническая больница им. Куваевых» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, осуществляют консультирование для родителей.</p> <p>Взаимодействие с МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 57» и МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 61» позволяет расширить коррекционно-развивающее пространство ДОУ, осуществлять сетевое сотрудничество, способствует повышению социальной адаптации детей с ОВЗ. В целях успешной интеграции ребенка с патологией зрения в социум, его развития дошкольное учреждение осуществляет активное взаимодействие со следующими учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ТПМПК г. Иваново</li> <li>- ЦПМПК Ивановской области</li> <li>- ГБУ ИО «Ивановская областная специальная библиотека для слепых»</li> </ul> <p>Взаимодействие с ТПМПК г. Иваново и ЦПМПК Ивановской области позволяет обеспечить права участников образовательного процесса на получение доступного и качественного образования и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (уточнение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (при необходимости) и определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ при переходе на следующую ступень образования).</p> <p>Совместно с ГБУ ИО «Ивановская областная специальная библиотека для слепых» ДОУ проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, что обеспечивает развитие творческих способностей дошкольников с нарушениями зрения.</p>
<p><b>Краткое описание достижений ДОУ</b></p>	<p>ДОУ в течение продолжительного времени работает в инновационном режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 2019-2022 гг. в статусе региональной инновационной площадки по теме «Проектирование образовательной среды ДОО для воспитанников с ОВЗ»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в 2019-2020 гг. в статусе учреждения-лаборатории по теме «Детский сад – центр формирования жизненных компетенций»;</li> <li>- в 2021-2022 гг. в статусе учреждения-лаборатории по теме «Использование театрализованной деятельности как оптимального способа формирования социальной компетенции детей с нарушениями зрения»;</li> <li>- в 2023-2024 гг. в статусе муниципальной опорной площадки по теме «Использование театрализованной деятельности в коррекции недостатков социальной компетентности детей с ОВЗ»;</li> <li>- с сентября 2024 г. в Федеральном пилотном проекте «ДоброМИР» по реализации парциальной образовательной программы "ДоброМИР: позитивная социализация и творческое развитие детей в театрализованной деятельности". <i>Педагоги дошкольного учреждения являются участниками, лауреатами, дипломантами профессиональных конкурсов:</i></li> <li>- XXX областного конкурса «Педагог года-2020»;</li> <li>- профессионального конкурса «Педагог года» (муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»), 2021;</li> <li>- конкурса на предоставление денежного поощрения лучшим работникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Иванова, 2020-2025;</li> <li>- муниципального конкурса педагогических команд «Стратегия успеха», 2020, 2024, 2025;</li> <li>- открытого муниципального конкурса для педагогических работников образовательных организаций «В новом контексте», 2024-2025.</li> </ul> <p><i>Педагоги дошкольного учреждения являются участниками, лауреатами, дипломантами конкурсов педагогического мастерства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципального смотра-конкурса «Лучшая группа компенсирующей направленности», 2019;</li> <li>- городского конкурса «Лучший прогулочный участок», 2020;</li> <li>- городского смотра-конкурса «Группа начинается с приемной», 2021;</li> <li>- городского конкурса краеведческих уголков «Мой отчий край ни в чем не повторим...», 2021;</li> <li>- городской презентационной площадки «Лабиринты детства», 2021;</li> <li>- городского фестиваля воспитательных программ «Тайны и загадки планеты воспитания», 2022;</li> <li>- международного конкурса «Большая игра имени Льва Выготского», 2022-2025 гг.;</li> <li>- всероссийского педагогического конкурса "Экологическое воспитание-2022", 2022;</li> <li>- областного фестиваля воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина», 2021;</li> <li>- регионального конкурса педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций</li> </ul>
--	--

	<p>«ВОЗРОЖДЕНИЕ: ПАЛИТРА НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ» в рамках Года культурного наследия народов России, 2022;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- областного конкурса "Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах", 2022;</li> <li>- регионального ежегодного смотра-конкурса «Светофорчик», 2024, 2026;</li> <li>- областных юношеских чтений им. Д.Г. Бурылина, 2023;</li> <li>- регионального конкурса для педагогов дошкольных образовательных организаций «Читаем Ушинского», 2023;</li> <li>- конкурса на лучшую организацию образовательной деятельности дошкольников с применением литературных произведений В.В. Бианки «Читаем Бианки», 2024</li> <li>- и др.</li> </ul> <p><i>Педагоги дошкольного учреждения ежегодно представляют профессиональный опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на межрегиональных научно-практических конференциях «Тенденции развития образования: педагог - образовательная организация – общество», «Пространство образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения: ресурсы, инструменты, решения» (стабильное качество в нестабильных условиях);</li> <li>- на Форумах инноваций «Инновационный кластер города Иванова: траектория сотрудничества», "Сильные идеи нашего времени";</li> <li>- на региональных открытых Фестивалях педагогических практик дошкольного образования «От лучшей идеи — к лучшему результату»;</li> <li>-на региональных форумах педагогов инклюзивного образования «Рука к руке: вместе к НЕограниченным возможностям»;</li> <li>- в рамках работы площадок эффективных образовательных практик ДОУ №№ 146, 47, 29, 67 и др.</li> <li>- и на других площадках.</li> </ul> <p><i>Педагоги дошкольного учреждения представили профессиональный опыт в сборниках:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика формирования социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Изд-во муниципального бюджетного учреждения «Методический центр в системе образования» – МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146», 2020 – 132 с.</li> <li>- Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и инновации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. Н.В. Плисенко. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2021. - 129 с.</li> <li>- Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития / под ред. Е.Р. Кузьминой // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Иваново, 29-30 марта 2022 г. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2023. – 394 с.: ил.</li> </ul>
--	---

	<p>- Тенденции развития образования: педагог – образовательная организация – общество: сб. материалов науч.-практ. конф. / ред. Зубова О.А., Надельштхель М.В., Чижова Н.А., Машина А.В., Ерофеева Н.А.; отв. за вып. Е.А. Афанасьева. – Иваново: МБУ МЦ, 2024 – 312 с.</p> <p>- По другую сторону ширмы (из опыта работы муниципальной опорной площадки МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»). Сценарии театрализованных сказок. / Управление образования Администрации города Иванова, Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 146». - Иваново, 2024 – 44 с.</p> <p>- По другую сторону ширмы (из опыта работы муниципальной опорной площадки МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»). Поучительные сказки. / Управление образования Администрации города Иванова, Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 146». - Иваново, 2024 – 20 с.</p> <p>- По другую сторону ширмы (из опыта работы муниципальной опорной площадки МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»). Образовательные проекты. / Управление образования Администрации города Иванова, Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 146». - Иваново, 2024 – 44 с.</p> <p>- В новом контексте. Материалы победителей и призеров муниципального конкурса. Выпуск 2 Муниципальное бюджетное учреждение «Методический центр в системе образования». – Иваново, 2025 – 76 с.</p> <p>- и др.</p> <p><i>Ежегодно воспитанники ДОУ становятся дипломантами традиционных городских фестивалей и конкурсов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фестиваля детского творчества «Я с книгой открываю мир»;</li> <li>- фестиваля фронтовых концертных бригад «Струны, опаленные войной»;</li> <li>- смотра-конкурса агитбригад «Зеленая дорога детства»;</li> <li>- вокального фестиваля-конкурса "Звонкие голоса";</li> <li>- фитнес-марафона «Солнечные зайчики»;</li> <li>- конкурса-выставки детского изобразительного творчества «Крыло бабочки»;</li> <li>- фестиваля детского творчества «Рождественский подарок»;</li> <li>- фестиваля детского творчества «По сказочным дорожкам»;</li> <li>- конкурсе детского рисунка «Чудесные виденья из сказочной страны»;</li> <li>- параспартакиады «Радуга»;</li> <li>- конкурса "Юные инженерики".</li> </ul>
--	---

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ДОУ**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации предыдущей программы развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»;
- результаты самодиагностики на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

#### **Основания для разработки программы развития ДОУ по итогам SWOT-анализа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»**

*Анализ факторов внутренней среды образовательной организации  
(оценка актуального состояния внутреннего потенциала)*

<b>Факторы развития образовательного учреждения</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
<i>Образовательные программы, реализуемые в организации</i>	<p>Разработана АОП ДО для детей с ОВЗ (с нарушением зрения) в соответствии ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ДО.</p> <p>Реализация дополнительных (платных) услуг (робототехника), а также парциальной образовательной программы ««ДоброМИР»: позитивная социализация и творческое развитие детей в театрализованной деятельности» способствуют разностороннему развитию воспитанников с ОВЗ, а также повышению качества образования.</p> <p>Наличие системы психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Отсутствие универсальности Программы для всех категорий детей с ОВЗ, обучающихся в ДОУ. Разработка же Программы с учетом специальных образовательных потребностей каждой нозологической группы сделает документ громоздким и трудным для использования в ежедневной работе педагогов.</p> <p>Повышенная нагрузка на воспитанников в связи с необходимостью проведения лечебно-восстановительной работы и образовательной деятельности.</p> <p>Недостаточная подготовленность педагогов для работы с детьми, имеющими специальные образовательные потребности.</p> <p>Нехватка материальных ресурсов, специализированного оборудования, недостаточное внедрение цифровых технологий в</p>

		образовательный процесс ограничивает возможности для полноценного обучения и развития детей с ОВЗ.
<i>Результативность работы образовательной организации</i>	Высокая результативность коррекционно-развивающего процесса с упором на развитие коммуникативных и социально-адаптивных навыков у детей с ОВЗ.	Отсутствие в специализированном ДОУ врача-офтальмолога и медицинской сестры кабинета охраны зрения влечет за собой серьезные последствия, которые могут негативно сказаться как на состоянии здоровья детей, так и на их обучении, психологическом состоянии и общей адаптации в обществе. Без регулярных осмотров, диагностики и коррекции зрительных нарушений трудно обеспечить адекватное развитие зрительных функций, которые играют важную роль в обучении и восприятии окружающего мира. Отсутствие медицинского персонала негативно влияет на работу педагогов, которые не могут в полной мере оказать необходимую коррекционную помощь без рекомендаций врача-офтальмолога, а также приводит к недостаточной реализации индивидуального подхода к каждому ребенку, что критически важно в условиях специализированного ДОУ. Родители испытывают тревогу и неуверенность в том, как заботиться о здоровье своих детей, в условиях неполучения достаточной информации и поддержки со стороны медицинских работников.
<i>Инновационный потенциал</i>	Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию. Участие ДОУ в инновационных проектах (учреждение-лаборатория, МОП, РИП, ФПП) способствует повышению качества образования, росту профессионализма педагогов,	Недостаточное применение цифровых технологий в образовательном и управлении процессах. Нехватка времени и ресурсов для апробации новых методик.

	формированию позитивного имиджа ДОУ в муниципальной системе образования.	
<i>Кадровое обеспечение</i>	<p>Достаточно стабильный коллектив с высоким уровнем профессиональной квалификации и творческого потенциала.</p> <p>Наличие педагогов с многолетним стажем работы в учреждении обеспечивает преемственность традиций и методик.</p> <p>Мотивированность и преданность делу: педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах и конференциях, представляя опыт работы учреждения.</p> <p>Гибкость и адаптивность педагогического коллектива, способного работать в разных условиях.</p>	<p>Старение педагогических кадров.</p> <p>Отсутствие притока молодых кадров.</p> <p>Подверженность эмоциональному «выгоранию» и стрессам из-за оптимизации штатного расписания, необходимости конкурировать между собой внутри организации, большого количества мероприятий, в которых участвуют педагоги и воспитанники.</p> <p>Недостаточная подготовленность педагогов для работы с детьми, имеющими специальные образовательные потребности.</p> <p>Отсутствие возможности повышения квалификации в тифлопедагогике.</p>
<i>Контингент обучающихся</i>	Индивидуальный подход, малые группы для персонализированной работы с детьми с ОВЗ.	Увеличение числа детей с комплексными нарушениями (зрение + ЗПР, ТНР и др).
<i>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</i>	Сочетание специализированного оборудования, адаптированных образовательных программ, доступной инфраструктуры и профессиональной поддержки создает мощную базу для успешного образовательного процесса детей с ОВЗ. Это позволяет не только эффективно обучать детей, но и развивать их личностные качества, что является залогом их успешной интеграции в общество.	<p>Здание ДОУ нуждается в проведении капитального ремонта.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Недостаточно развитая инфраструктура ДОУ (отсутствие необходимого количества помещений для лечебно-восстановительной работы, кабинетов специалистов для занятий с детьми).</p> <p>Недостаток современного оборудования, в том числе и специализированного, аппаратов для</p>

		лечебно-восстановительной работы, компьютеров для использования в образовательном процессе.
<i>Сетевое взаимодействие с организациями системы образования, службами и социальными партнерами</i>	Активное взаимодействие с социальными партнерами: ГБУ ИО «Ивановская областная специальная библиотека для слепых», МБДОУ компенсирующего вида №№ 57, 61.	Ограниченный круг социальных партнеров: взаимодействие преимущественно с традиционными партнерами без привлечения новых перспективных организаций. Отдаленное расположение ДОУ от некоторых социальных партнеров, необходимость использовать общественный транспорт для перевозки воспитанников с ОВЗ.
<i>Рейтинговое положение образовательной организации в городской системе образования</i>	Признание заслуг ДОУ в развитии муниципальной системы образования, достаточно высокое рейтинговое положение организации.	Сложность поддержания высокого рейтинга. Низкая осведомленность потенциальных потребителей образовательных услуг (родителей) о возможностях учреждения.
<i>Участие образовательной организации в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</i>	Активное и результативное участие в различных конкурсах организации в целом, части ее педагогов и воспитанников; активная трансляция опыта на различных профессиональных площадках.	Недостаточное финансирование организации конкурсанского движения и реализации федеральных, региональных, муниципальных программ. Низкая профессиональная активность некоторой части педагогов.
<i>Сформированность информационного пространства образовательной организации</i>	Все участники образовательных отношений объединены между собой информационными потоками. В ДОУ функционирует сайт, ведутся группы в социальных сетях.	Недостаточное продвижение в соцсетях и СМИ (малый охват подписчиков)

*Анализ факторов внешней среды образовательной организации  
(оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения)*

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие образовательной организации</b>	<b>Благоприятные возможности для развития образовательной организации</b>	<b>Угрозы для развития образовательной организации</b>
<i>Направления образовательной политики на федеральном,</i>	Поддержка инклюзивного образования на государственном уровне (например, программа «Доступная среда»).	Нехватка финансирования для реализации государственных программ на местном уровне.

<i>региональном и городском уровнях</i>	Поддержка со стороны МБУ «Методического центра в системе образования» инновационной деятельности учреждения.	Частые изменения нормативных требований, увеличение бюрократической нагрузки.
<i>Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</i>	<p>Рост спроса на качественные коррекционные услуги для детей с ОВЗ в связи с увеличением рождаемости детей с патологиями развития.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Демографическая ситуация с тенденцией на сокращение уровня рождаемости приводит к уменьшению контингента воспитанников.</p> <p>Недостаточное финансирование лечебно-восстановительной работы со стороны Учредителя приводит к оттоку контингента воспитанников в другие образовательные учреждения схожего профиля (МБДОУ №№ 57, 182).</p> <p>Оба фактора приводят к закрытию групп в ДОУ и возможной реорганизации/закрытия учреждения.</p> <p>Заметное сокращение финансирования из-за экономической нестабильности, уменьшения контингента воспитанников приводит к устареванию материально-технической базы учреждения.</p> <p>Низкий социальный статус профессии педагога в обществе не способствует притоку молодых кадров в организацию.</p> <p>Невысокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых услуг в области лечебно-восстановительной работы.</p> <p>Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточностью материально-технической базы ДОУ.</p>
<i>Социально-культурологические особенности города и региона</i>	ДОУ расположено в центре города, где в шаговой доступности располагаются социальные и культурные объекты (ЦКиО, парк, скверы, стадион, музеи, библиотеки), что расширяет возможности воспитанников в получении качественного образования.	Недостаток городской инфраструктуры для детей с ОВЗ (инклюзивные площадки).

<i>Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей</i>	Получение специализированной помощи (лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей) сразу же после выявления первичного нарушения развития в образовательной организации с современной инфраструктурой.	Завышенные ожидания родителей относительно материально-технического обеспечения ДОУ и скорости коррекционного прогресса.
<i>Государственные тенденции развития образования</i>	Акцент на цифровизацию и раннюю помощь детям с ОВЗ.	Формализация инклюзивных практик без учета индивидуальных потребностей детей.

*Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих причин по их устранению*

<b>Дефицит</b>	<b>Причина</b>	<b>Управленческие решения</b>
Отсутствие медицинского сопровождения восстановительного процесса (офтальмолог, медсестра)	Сложности с организацией сетевого взаимодействия с медицинскими учреждениями.	Продолжение переговоров с Учредителем и Департаментом здравоохранения о лицензировании кабинета охраны зрения на базе ДОУ. Актуализация договора о сотрудничестве с детской поликлиникой.
Недостаточное материально-техническое и цифровое оснащение	Ограниченностю бюджетного финансирования на обновление оборудования. Недостаточное использование механизмов привлечения внебюджетных средств (гранты, партнёрства).	Создание системы мониторинга потребностей в оборудовании на основе запросов педагогов и анализа эффективности его использования. Разработка и реализация программы поэтапного обновления МТБ с приоритетом на специализированное и ИКТ-оборудование. Активное участие в грантовых конкурсах и программах. Переоборудование освободившихся при сокращении групп помещений в помещения для дополнительных занятий с воспитанниками. Запрос дополнительного финансирования у учредителя и модернизация РППС.

<p>Профессиональные дефициты (в том числе дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива) и «выгорание» кадров</p>	<p>Отсутствие системы наставничества и поддержки молодых специалистов. Недостаточные возможности для целевого повышения квалификации (особенно в тифлопедагогике). Возрастные особенности части коллектива, отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами. Отсутствие внутренней системы поддержки и наставничества в этом вопросе Высокая психоэмоциональная нагрузка при работе с детьми с комплексными нарушениями.</p>	<p>Внедрение программы адаптации и наставничества для новых педагогов. Создание рабочей группы по мониторингу организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя. Запрос у учредителя актуального перечня таких организаций. Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки. Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества). Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада. Внедрение системы психологической разгрузки и профилактики эмоционального выгорания (тренинги, наставничество).</p>
<p>Угрозы внешней среды (демография, финансирование, рост числа воспитанников, имеющих тяжелые нарушения развития)</p>	<p>Макроэкономические и демографические тенденции, неподконтрольные организации.</p>	<p>Диверсификация контингента за счёт развития услуг ранней помощи и консультационного центра для родителей детей с ОВЗ, не посещающих ДОУ. Укреплять уникальный профиль учреждения как центра компетенций по работе с детьми, имеющими нарушение зрения, чтобы стать привлекательным для большего числа родителей в регионе. Повышение уровня компетенций педагогических работников в области олигофrenопедагогики и детской психологии.</p>

## 4. Основные направления развития ДОУ

**Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<b>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность».</b>							
1. Научно-методическая: дальнейшая апробация и внедрение инновационного образовательного проекта «ДоброМИР». Создан банк учебно-методических материалов (конспекты, дидактические материалы). Образовательный процесс обогащен новыми эффективными практиками	Апробирован и внедрен инновационного образовательного проекта «ДоброМИР». Создан банк учебно-методических материалов (конспекты, дидактические материалы). Образовательный процесс обогащен новыми эффективными практиками	2026–2028 годы (основной этап)	Апробация проекта в pilotных группах. Проведение серии открытых занятий и мастер-классов для педагогов ДОУ. Ежеквартальные заседания рабочей группы по корректировке материалов. Разработка и издание методических рекомендаций	Кадровые: рабочая группа педагогов. Материальные: оборудование для реализации инновационного проекта. Финансовые: средства на приобретение оборудования, издательскую деятельность.	Руководитель методического объединения	Наличие утвержденной программы инновационного проекта. Создание банка из не менее 30 методических разработок. Проведение не менее 8 открытых мероприятий в год. Положительные отзывы экспертов по итогам апробации	Контроль: внутренний мониторинг хода проекта (отчеты руководителя рабочей группы). Анкетирование педагогов
2. Кадровая: повысить	Не менее 80% педагогов	2026–2029 годы	Проведение входной диагностики	Материальные: подпись на	Заведующий	Доля педагогов,	Оценка: анализ портфолио

<p>профессиональную компетентность педагогических работников в области инновационной деятельности</p>	<p>повысили квалификацию по направлению инновации. Сформировано ядро педагогов-новаторов (не менее 30% педколлектива). Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность</p>	<p>(сквозной этап)</p>	<p>профессиональных дефицитов педагогов. Организация обучения по программам ДПО, стажировок, вебинаров. Внутренние семинары-практикумы «Школа инноватора». Участие в региональных и всероссийских конференциях. Стимулирование публикаций профильных СМИ. Внедрение системы наставничества</p>	<p>профессиональные электронные издания. Финансовые: средства на оплату обучения по программам ДПО, командировочные расходы, премиальный фонд</p>		<p>прошедших обучение: 80% к 2029 года. Количество публикаций педагогов: не менее 5 за весь срок реализации проекта. Количество участников конкурсов педмастерства : не менее 3 в год. Рост числа педагогов с высшей категорией на 15%</p>	<p>педагогов. Итоговое анкетирование на предмет роста компетенций. Учет достижений при аттестации</p>
<p>3. Результативно-оценочная: обеспечить мониторинг эффективности инновационной деятельности и диссеминацию опыта</p>	<p>Отслежена положительная динамика в развитии воспитанников. Опыт детского сада представлен на муниципальном, региональном, федеральном</p>	<p>2029 г (итоговый этап)</p>	<p>Подготовка итогового отчета и методических рекомендаций. Проведение итоговой научно-практической конференции на базе детского сада. Публикация статей о результатах проекта. Внесение изменений в АООП ДО</p>	<p>Кадровые: рабочая группа для анализа данных. Информационные: методики диагностики, программное обеспечение</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Количество мероприятий по диссеминации опыта: не менее 3 в год. Наличие приказа о внесении изменений в ООП ДО</p>	<p>Контроль: итоговый отчет рабочей группы. Оценка: количество отзывов и запросов на методические материалы от других образовательных</p>

	уровнях и рекомендован к распространению . Инновационные практики стали частью АООП ДО.			для обработки данных. Финансовые: средства на полиграфию, организацию конференции		учетом внедрения и реализации инновационного проекта	организаций. Экспертное заключение внешнего консультанта
--	---	--	--	---	--	--	--

#### **Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей».**

Разработать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей.	Создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, разработан регламент работы с родителями.	2026 г	Создание рабочей группы. Разработка просветительских мероприятий для родителей и плана таких мероприятий, регламента работы с родителями.	Кадровые: рабочая группа. Методические: образцы просветительских мероприятий для родителей. Материальные: оргтехника, канцтовары	Руководитель методического объединения	Разработаны не менее 20 просветительских материалов для родителей. Педагоги ознакомлены с регламентом работы с родителями и применяют его на практике.	Ежеквартальные отчеты рабочей группы, психолого-педагогическая экспертиза разработанных просветительских материалов, протоколы педсоветов.
Реализовать Программу просвещения родителей, в том числе проводить просветительские	Регулярное проведение просветительских мероприятий. Вовлечение родителей в образовательный процесс.	2026–2029 гг	Проведение родительских собраний. Организация тематических консультаций. Мастер-классы тренинги.	Кадровые: педагоги. Материальные: оборудование и	Руководитель методического объединения	Не менее 12 просветительских мероприятий в год. Участие в просветительских	Анкетирование родителей, анализ посещаемости.

мероприятия, организованные детским садом.	Повышение педагогической компетентности родителей.		Создание родительского клуба.	ских мероприятий. Информационные: раздаточные материалы, презентации.		мероприятиях не менее 70% родителей. Рост удовлетворенности на 40%.	
Оценить эффективность реализации Программы просвещения родителей.	Отчет о реализации программы. План реализации Программы просвещения родителей на следующий период.	Ежегодно в течение участия в проекте по реализации Программы просвещения родителей.	Анкетирование родителей и педагогов. Анализ достижения целей Программы просвещения родителей. Корректировка плана просветительских мероприятий (при необходимости).	Кадровые: рабочая группа, педработники. Методические: инструменты мониторинга. Информационные: отчеты рабочей группы	Заведующий	Достижение 80% целевых показателей. Удовлетворенность родителей не менее 85%. Готовность к тиражированию опыта.	Итоговый отчет, результаты анкетирования, рекомендации учредителя.

#### **Направление «Образовательная среда». Подпроект «Укрепление коррекционно-развивающей инфраструктуры».**

Создание условий для полноценного медицинского сопровождения и модернизации материально-технической базы.	Функционирование кабинета охраны зрения на базе ДОУ. Обновлено не менее 40% устаревшего специализированного и ИКТ-оборудования.	2026–2029 гг (поэтапно)	Подготовка пакета документов для лицензирования медицинского кабинета и переговоры с Учредителем и Департаментом здравоохранения. Актуализация договора о сетевом взаимодействии с	Бюджетные и внебюджетные средства, человеческие ресурсы (администрация для ведения переговоров), информационные ресурсы	Заведующий ДОУ	Наличие действующей лицензии медкабинета или графика выездов офтальмолога. Количество обновлённых единиц оборудования.	Ежеквартальные отчёты на совещаниях при заведующем, мониторинг выполнения плана закупок, фиксация заключённых договоров.
---	---	-------------------------	--	---	----------------	--	--

	Разработан и внедрён механизм привлечения внебюджетных средств.		детской поликлиникой. Проведение инвентаризации МТБ и формирование приоритетного перечня необходимого оборудования. Разработка и подача заявок на участие в грантовых программах («Доступная среда»). Организация сбора благотворительных средств от родителей и социальных партнёров.	для подготовки заявок.		Объём привлечённых внебюджетных средств (в руб.).	
--	---	--	--	------------------------	--	---	--

**Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания».**

Материально-техническая: обновить и модернизировать материально-техническую базу детского сада в соответствии с требованиями приказа № 1057	Не менее 80% средств обучения и воспитания соответствуют Перечню Минпросвещения . Созданы и функционируют современные центры активности (конструировани я,	2026–2029 гг (поэтапно)	Проведение аудита существующей РППС на соответствие приказу № 1057. Разработка и утверждение поэтапного плана закупок на 2026–2029 годы. Проведение закупочных процедур в соответствии с планом.	Финансовые: бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, гранты. Материальные: закупаемое оборудование и мебель. Кадровые: комиссия по	Заведующий	Доля обновленной РППС – не менее 80% к 2029 году. Наличие не менее 5 новых функциональных центров активности в каждой группе. Отсутствие предписаний	Заседания комиссии по закупкам, мониторинг выполнения плана-графика
---	--	-------------------------	--	--	------------	--	---

	экспериментирования, др.) во всех возрастных группах. Повышена безопасность и трансформируемость образовательной среды.		Организация монтажа, установки и зонирования нового оборудования	закупкам, рабочие по комплексному обслуживанию здания		надзорных органов по безопасности среды	
Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в использовании современных средств обучения и воспитания	100% педагогов прошли обучение и уверенно используют новое оборудование и средства обучения и воспитания. Создан банк методических разработок (конспектов, проектов) с использованием обновленной РППС. Педагоги активно применяют принципы трансформируемости и полифункциональ	2026–2029 гг (сквозной этап)	Организация обучения по программам ДПО, семинаров-практикумов, мастер-классов (в том числе с привлечением поставщиков оборудования). Создание и работа творческих групп по направлениям (STEAM-среда, сенсорика и т. д.). Проведение открытых показов и смотр-конкурсов на лучшую образовательную среду	Финансовые: средства на оплату обучения по программам ДПО, командировочные расходы	Заведующий	Доля педагогов, прошедших обучение: 100%. Количество созданных методических разработок: не менее 10	Анкетирование педагогов

	ьности среды в учебно-воспитательном процессе						
Организационно-методическая: внедрить в образовательный процесс современные технологии, ориентированные на использование обновленной РППС	Образовательная деятельность обогащена современными технологиями (проектная, исследовательская, квест-технологии). Наблюдается положительная динамика в развитии детской инициативы, любознательности, навыков сотрудничества. Достигнуты целевые ориентиры ФГОС ДО у не менее 85% воспитанников	2027–2029 гг (внедренческий этап)	Разработка и внедрение в практику модулей/проектов с использованием нового оборудования. Мониторинг индивидуального развития детей с фиксацией динамики в новых условиях. Обобщение и презентация положительного опыта на муниципальном/региональном уровне. Внесение изменений в ООП ДО	Кадровые: педагог-психолог (диагностика), творческая группа педагогов. Методические: разработанные модули и проекты с учетом обновленной РППС	Заведующий	Количество реализованных детско-взрослых проектов с использованием нового оборудования: не менее 10 в год. Положительная динамика развития у не менее 85% детей. Количество мероприятий по трансляции опыта: не менее 2 в год.	Анализ календарно-тематических планов, сравнительный анализ данных педагогической диагностики, отзывы на мероприятиях

**Направление «Образовательная среда». Подпроект «Развитие сетевого взаимодействия и социального партнёрства».**

Расширение круга социальных партнёров и	Заключено не менее 2 новых соглашений о сотрудничестве с	2026–2029 гг	Проведение аудита текущих партнёрств и поиск новых организаций.	Временные ресурсы ответственного за PR,	Заведующий / Ответственный	Количество новых соглашений о сотрудничестве	Мониторинг заключённых договоров, ежемесячная
---	--	--------------	---	---	----------------------------	--	---

повышение узнаваемости ДОУ в городском образовательном пространстве.	организациями культуры, спорта, НКО. Увеличена активность и охват аудитории в официальных соцсетях ДОУ. Разработаны и реализуются не менее 2 новых платных образовательных услуг.		Разработка и запуск медиа-плана для соцсетей (регулярные посты, отчеты, онлайн-консультации). Маркетинговое исследование запросов родителей на платные услуги. Разработка программ платных услуг и их лицензирование.	бюджет на полиграфию и рекламу, профессиональные компетенции педагогов для новых услуг.	ный за сайт и соцсети	е. Рост числа подписчиков и вовлечённости в соцсетях. Количество реализуемых платных услуг и численность детей в них.	аналитика статистики соцсетей, отчёты о доходах от платных услуг.
--	---	--	---	---	-----------------------	---	---

**Направление «Воспитатель. Работа с педагогическим коллективом». Подпроект «Повышение профессионального мастерства и профилактика выгорания педагогов»**

Создание системы непрерывного профессионального развития и поддержки кадров.	Внедрена и действует система наставничества для молодых специалистов. 2. Не менее 80% педагогов прошли целевые курсы ДПО (в т.ч. по тифлопедагогике, работе со сложными нарушениями). Снижение уровня эмоционального	2026–2029 гг	Разработка и утверждение Положения о наставничестве, закрепление пар «наставник-молодой специалист». Формирование «дорожной карты» повышения квалификации на основе выявленных дефицитов. Организация цикла внутренних практических семинаров «Цифровой	Бюджет на ДПО, внутренние кадровые ресурсы (наставники, ИТ-компетентные педагоги), приглашённые специалисты-психологи.	Заведующий	Количество оформленных пар наставничества. Процент педагогов, прошедших ДПО. Динамика показателей в опроснике MBI (или аналог).	Анализ отчетов наставников, мониторинг удостоверений о ДПО, проведение входного и итогового психологического тестирования.
--	--	--------------	---	--	------------	---	--

	выгорания в коллективе (по результатам анонимного опроса).		ликбез». Проведение тренингов по стресс-менеджменту и профилактике выгорания с привлечением психолога. Создание базы видеоинструкций по работе с цифровыми сервисами ДОУ.				
Составить перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов, сформировать перечень организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО, соответствующие требованиям 86-ФЗ и установлены партнерские отношения с	Разработано Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками, сформирован перечень организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО, соответствующие требованиям 86-ФЗ и установлены партнерские отношения с	2026 г	Анализ требований 86-ФЗ Формирование собственного регионального реестра поставщиков образовательных услуг, соответствующих 86-ФЗ Заключение договоров с такими организациями	Кадровые: рабочая группа, юрист. Информационные: нормативные требования. Материальные: оргтехника	Заведующий	Утвержден локальный акт – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками. Сформирован реестр из 10 региональных организаций. Заключено 3 договора с образовательными организациями об оказании	Мониторинг выполнения условий заключенных договоров с образовательными организациями

						образовательн ых услуг по ДПО педагогов	
<b>Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Оптимизация внутренних процессов и документооборота»</b>							
Повышение эффективности взаимодействия специалистов и качества разработки образовательных программ за счёт цифровизации.	Внедрена единая электронная система документооборота и индивидуальных карт развития ребёнка.  Повышение уровня согласованности работы педагогов, тифлопедагогов и логопеда.  Разработаны и апробированы адаптированные модули к АОП для различных нозологических групп.	2026 год	Выбор и внедрение простой digital-платформы для совместной работы (например, на базе Google Диск или отечественных аналогов).  Проведение обучающих семинаров по работе в новой системе.  Введение обязательных ежемесячных междисциплинарных консилиумов.  Создание рабочей группы по разработке и корректировке модулей АОП.	Доступ к интернету, компьютерная техника, время методиста и ИТ-наставника на обучение.	Заведующий	Доля специалистов, активно использующих электронную систему. Количество проведённых консилиумов и реализованных по их итогам рекомендаций.  Наличие разработанных модулей АОП.	Опросы удовлетворённости сотрудников, анализ протоколов консилиумов, экспертиза разработанных модулей.

## **5. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Повысился уровень социальной адаптации, коммуникативности детей с нарушением зрения.
2. Повысился уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ, формирование у них позитивного опыта в воспитании детей с нарушением зрения.
3. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями - детей с ОВЗ и инвалидностью и др. Возобновился лечебно-восстановительный процесс в ДОУ: кабинет охраны зрения при медицинском пункте ДОУ получил лицензию.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.
5. Расширился круг социальных партнёров и повысилась узнаваемость ДОУ в городском образовательном пространстве.
6. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
8. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
9. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.

## **6. Механизм реализации программы развития**

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в МБДОУ, вычленении проблем, выборе путей их устранения, реализации составляющих направлений работы.

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией МБДОУ через координацию деятельности исполнителей, содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и создание условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчеты, проводится анализ ее выполнения, выносятся рекомендации, вносятся корректизы в ее содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- административный контроль: оперативный, промежуточный, итоговый;
- самоконтроль: диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Участники реализации Программы: сотрудники МБДОУ, воспитанники и их родители (законные представители), социальные партнеры.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанный в Программе перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленных на устранение причин возникновения дефицитов, будет использован в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы образовательной организации.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Создать условия получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.	Педагогов прошли профессиональную подготовку по программам для работы с детьми с ОВЗ	90 %
	Воспитанники ДОУ осваивают АООП и другие образовательные программы в полном объеме	100%
	Штат укомплектован необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	100%
	В ДОУ функционирует кабинет охраны зрения при медицинском пункте	100%
Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ, в том числе коррекционно-развивающую инфраструктуру.	Обновление РППС	40 %
	Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада	100 %
	Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	100%
	Кабинет охраны зрения при медицинском пункте ДОУ обеспечен медицинским оборудованием в соответствии с требованиями законодательства	100%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в	Педагогов обучены по программам для работы с детьми с ОВЗ.	90 %
	Рост числа работников, использующих ИКТ и инновационные педагогические технологии.	90 %

соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.	70%
Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей с нарушением зрения.	Удовлетворённость родителей уровнем поддержки и доступностью информации	90 %
	Доля родителей, прошедших обучающие мероприятия по адаптированным образовательным технологиям и методам сопровождения	80 %
	Частота и качество взаимодействия родителей с педагогами и специалистами (консультации, совместные мероприятия)	80 %
	Уровень усвоения ключевых знаний и практических навыков (результат анкет/тестов до и после обучения)	80 %
Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития детей с ОВЗ и расширения коррекционно-образовательного пространства ДОУ.	Разработаны и официально оформлены партнёрские соглашения с профильными организациями (реабилитационные центры, центры ранней помощи, коррекционные школы, медицинские учреждения, культурно-образовательные учреждения, общественные организации родителей)	2
	Регулярно проводятся совместные мероприятия и программы (совместные занятия, выездные и приходные консультации, проекты, мастер-классы, инклюзивные события)	
	Педагоги и родители получают системную помощь специалистов партнёров	
	Наблюдается устойчивый положительный эффект на образовательной и развивающей динамике детей с ОВЗ	

## 8. «Дорожная карта» реализации Программы развития

п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок исполнения	Ожидаемый результат (индикатор)	Выполнение (примечание)
<b>I. Подготовительный этап (2025 IV кв. – 2026 I кв.)</b>					
1	Утверждение Программы развития на педагогическом совете.	Заведующий ДОУ	4 кв. 2025	Протокол педсовета с утверждённой Программой.	
2	Создание проектных групп по основным направлениям развития.	Заведующий ДОУ	1 кв. 2026	Приказ о создании проектных групп, назначении руководителей.	
3	Проведение стартового мониторинга состояния кадров, МТБ, запросов родителей.	Заведующий ДОУ	1 кв. 2026	Аналитическая справка по результатам мониторинга (базовые показатели).	
4	Разработка и утверждение Положения о наставничестве в ДОУ.	Заведующий ДОУ	1 кв. 2026	Утверждённое Положение, регламентирующее работу.	
5	Разработка и утверждение Положения об организации дополнительного профессионального образования педагогов.	Заведующий ДОУ	1 кв. 2026	Утверждённое Положение, соответствующее требованиям 86-ФЗ.	
6	Анализ требований 86-ФЗ и формирование перечня организаций-поставщиков услуг ДПО.	Заведующий ДОУ	2 кв. 2026	Реестр из не менее 10 региональных организаций, соответствующих закону.	
7	Подготовка пакета документов для лицензирования медицинского кабинета охраны зрения.	Заведующий ДОУ	2026 год	Полный пакет документов, готовый для подачи в Департамент здравоохранения.	
<b>II. Основной этап реализации (2026 – 2028 гг.)</b>					
<b>Направление 1: Инновационная деятельность и работа с родителями</b>					
8	Апробация инновационного проекта «ДоброМИР» в pilotных группах.	Руководитель группы	2026-2027 уч.г.	Конспекты не менее 8 открытых занятий, положительные отзывы экспертов.	

9	Создание банка просветительских материалов для родителей (не менее 20 единиц).	Руководитель группы	2026 год	Банк материалов (памятки, презентации, буклеты) по тематике Программы.	
10	Запуск и проведение регулярных заседаний родительского клуба.	Педагоги	2026-2029 гг.	Проведение не менее 12 просветительских мероприятий в год, участие не менее 70% родителей.	
11	Организация и проведение цикла внутренних семинаров «Школа инноватора».	Заведующий ДОУ	2026-2027 гг.	Проведение не менее 4 семинаров в год, наличие методических материалов.	
12	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства (не менее 3 в год).	Заведующий ДОУ	2026-2029 гг.	Дипломы, грамоты, сертификаты участников и победителей.	
13	Подготовка и публикация статей о результатах проекта «ДоброМИР» в профильных СМИ.	Руководитель рабочей группы, педагоги	2027-2028 гг.	Не менее 2 публикаций в год.	

#### **Направление 2: Модернизация образовательной среды и МТБ**

15	Проведение инвентаризации и аудита материально-технической базы и РППС на соответствие приказу №1057.	Зам. зав. по АХР, материальное лицо, ответственное за игровое оборудование	2 кв. 2026	Акт инвентаризации и аналитическая справка с перечнем дефицитов.	
16	Разработка и утверждение поэтапного плана закупок оборудования на 2026-2029 гг.	Заведующий, зам. зав. по АХР	3 кв. 2026	Утвержденный план-график закупок.	
17	Подача заявок на участие в грантовых программах (напр., «Доступная среда»).	Заведующий ДОУ	2026-2028 гг.	Не менее 2 поданных заявок в год.	
18	Поэтапное обновление специализированного и ИКТ-оборудования (40% к 2029 г.).	Заведующий, зам. зав. по АХР	2026-2029 гг.	Акты ввода в эксплуатацию обновлённого оборудования. К 2029 г. обновлено 40%.	
19	Заключение/актуализация договора о сетевом взаимодействии с детской поликлиникой для медсопровождения.	Заведующий ДОУ	2027 год	Действующий договор с графиком выездов специалистов.	

20	Создание современных центров активности (конструирования, экспериментирования) во всех возрастных группах.	Воспитатели, специалисты	2027-2028 гг.	Не менее 5 новых функциональных центров в каждой группе.	
21	Организация обучения педагогов использованию нового оборудования (семинары-практикумы, мастер-классы).	Заведующий ДОУ	2027-2028 гг.	100% педагогов прошли обучение, наличие не менее 10 методических разработок с использованием новой РППС.	
<b>Направление 3: Развитие кадрового потенциала и внутренних процессов</b>					
22	Запуск системы наставничества. Закрепление пар «наставник-молодой специалист».	Заведующий ДОУ	3 кв. 2026	Приказ о закреплении наставников, индивидуальные планы работы пар.	
23	Организация цикла обязательных семинаров «Цифровой ликбез» для педагогов.	IT-наставник	2026-2027 гг.	Проведение не менее 6 семинаров, рост цифровых компетенций педагогов.	
24	Проведение входной диагностики уровня профессиональных дефицитов и эмоционального выгорания педагогов (опросник MBTI).	Приглашённые специалисты	4 кв. 2026	Аналитическая справка с данными для планирования ДПО и поддержки.	
25	Заключение договоров с образовательными организациями на оказание услуг ДПО по направлению работодателя.	Заведующий ДОУ	2026-2027 гг.	Заключено не менее 3 договоров.	
26	Повышение квалификации педагогов по целевым программам (тифлопедагогика, сложные нарушения).	Заведующий ДОУ	2026-2029 гг.	К 2029 г. целевые курсы ДПО прошли не менее 80% педагогов.	
27	Проведение тренингов по стресс-менеджменту и профилактике профессионального выгорания.	Приглашённые специалисты	2027-2028 гг.	Проведение не менее 2 тренингов в год, положительная динамика в результатах повторной диагностики.	

28	Выбор и внедрение единой электронной платформы для документооборота и индивидуальных карт развития ребёнка.	Заведующий, ИТ-наставник	2026 год	Инструкция по работе, 100% специалистов обучены.	
29	Введение обязательных ежемесячных междисциплинарных консилиумов.	Председатель ППк	С 1 кв. 2027	Регулярное проведение, протоколы консилиумов, реализация рекомендаций.	
30	Создание рабочей группы и разработка адаптированных модулей к АОП для различных нозологических групп.	Рабочая группа	2027-2028 гг.	Наличие не менее 3 разработанных и апробированных модулей.	

### III. Итогово-аналитический этап (2029 г.)

31	Комплексная оценка достижения всех целевых индикаторов Программы развития.	Администрация, рабочая группа	1-3 кв. 2029	Итоговый аналитический отчёт с выводом о степени выполнения Программы.	
32	Проведение итоговой научно-практической конференции по результатам реализации инновационного проекта «ДоброМИР».	Руководитель рабочей группы	4 кв. 2029	Программа конференции, сборник материалов, не менее 50 участников.	
33	Внесение устойчивых изменений и инновационных практик в Адаптированную основную образовательную программу ДО (АОП ДО).	Рабочая группа	4 кв. 2029	Приказ о внесении изменений в АОП ДО.	
34	Подготовка публичного отчёта о реализации Программы развития и размещение его на официальном сайте ДОУ.	Заведующий ДОУ	4 кв. 2029	Опубликованный отчёт в разделе «Документы» сайта ДОУ.	
35	Формирование предложений и концептуальных основ для следующей Программы развития ДОУ.	Администрация ДОУ	4 кв. 2029	Концепция или техническое задание на разработку новой Программы.	

## **9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития**

Мониторинг хода реализации программы развития ДОУ предполагает:

- регулярную работу администрации дошкольного учреждения по анализу достижения (недостижения) планируемых результатов в установленный срок, наличия (отсутствия) ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий, необходимости (отсутствия необходимости) корректировки организационной деятельности, на основе получения обратной связи от участников образовательных отношений;
- периодическое проведение профессионально-общественного обсуждения хода реализации программы развития ДОУ.

<b>Вид контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Сроки</b>
<b>Управленческий</b>	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля.	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
<b>Общественный</b>	Анкетирование родителей Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Ежегодно Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений