

Управление образования Администрации города Иванова
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 146»

**Адаптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида № 146»**

Иваново
2019

Образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 146»
разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Цели и задачи реализации образовательной Программы дошкольного образования ДОУ

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для всестороннего формирования личности ребенка с нарушением зрения от 2-х до 8-ми лет с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекции и компенсации нарушений развития детей с патологией зрения, укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДОУ.

ЗАДАЧИ:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы ДОО

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения
- обновление учебных планов и программ с учетом ФГОС при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения
- создание офтальмологических условий в группах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка с нарушением зрения
- обеспечение оптимальных условий для медико-педагогической реабилитации детей с нарушением зрения с 2 до 8 лет

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие**, направленное на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **познавательное развитие**, направленное на развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, (сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие);
- **речевое развитие**, направленное на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа;
- **художественно-эстетическое развитие**, направленное на формирование интереса к художественно-эстетической стороне окружающей действительности, развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.
- **физическое развитие**, направленное на гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями зрения

Цель коррекционной работы ДООУ — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями зрения и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные задачи коррекционной деятельности:

- определение особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями зрения, обусловленных недостатками в развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями зрения Программы и их интеграции в ДООУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения с учётом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями зрения и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями зрения по медицинским вопросам, вопросам воспитания и развития и другим вопросам.

Основные направления коррекционно-педагогической работы в ДОУ

Развитие зрительного восприятия направлено на формирование различительных способностей зрительного анализатора, овладение эталонами признаков и свойств предметов, развитие предметности восприятия, способов обследования предметов окружающего мира и создание на этой основе целостных представлений о предметном мире.

Развитие осязания и мелкой моторики направлено на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Ориентировка в пространстве направлена на формирование у детей целенаправленного зрительного восприятия пространства, а также пространственных признаков и расположения наполняющих его предметов.

Социально-бытовая ориентировка направлена на формирование у детей компенсаторных способов познания окружающего, навыков социально-адаптивного поведения для самостоятельной деятельности детей и дальнейшей интеграции в общество.

Коррекция нарушений речи направлена на:

- обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей с нарушениями зрения среднего и старшего дошкольного возраста с различным уровнем речевого развития.
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа ДООУ

Содержание Программы ДООУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с нарушением зрения в возрасте с 2 до 8 лет

Используемые Примерные программы

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

Взаимодействие детского сада с семьей

ЦЕЛЬ: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

ЗАДАЧИ построения взаимодействия с семьей:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДООУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

ПРИНЦИПЫ взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
➤ Социально-педагогическая диагностика: - беседы - анкетирование ➤ Посещение семей воспитанников ➤ Дни открытых дверей ➤ Собрания-встречи ➤ Информирование: - беседы, консультации, собрания - наглядная агитация - сайт ДООУ ➤ Телефон доверия	➤ Родительские собрания ➤ Оздоровительный клуб «Vita» ➤ Журнал для родителей «Угол зрения» ➤ Мастер-классы ➤ Проекты ➤ Консультации	➤ Досуговые мероприятия - детские праздники и развлечения - концерты - семейные праздники - экскурсии ➤ Выставки ➤ Конкурсы (городские, областные и др.) ➤ Проектная деятельность